

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

- 1.. Surat balasan izin penelitian
2. Bahan ajar siklus I dan siklus II
3. RPP siklus I
4. Soal tes siklus I
5. Kunci jawaban siklus I
6. Lembar observasi aktivitas guru siklus I
7. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I
8. RPP siklus II
9. Soal tes siklus II
10. Kunci jawaban siklus II
11. Lembar observasi aktivitas guru siklus II
12. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II
13. Dokumentasi





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 2763/NT/FKIP/UQB/X/2022

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk / Memugaskan Dosen tersebut dibawah :

Nama : Drs. Sejahtra , M.Pd
NIDN : 0017096602
Pangkat/Golongan : Lektor / III-C
Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tema 3 Sub Tema 2 Melalui Model Kooperatif Tipe Think Phaire Share (Tps) Pada Siswa Kelas III SDN 040445 KABANJAHE Tahun Pelajaran 2022/2023"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 16/10/2022

Dekan



Dr. Jöen Parningotan Purba
S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

- 1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.*
- 2. Pertinggal*



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 2762/NT/FKIP/UQB/X/2022

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk / Menugaskan Dosen tersebut dibawah :

Nama : Juwita Tindaon S.Pd, M.Pd
NIDN : 0107108802
Pangkat/Golongan : Lektor / III-B
Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tema 3 Sub Tema 2 Melalui Model Kooperatif Tipe Think Phaire Share (Tps) Pada Siswa Kelas III SDN 040445 KABANJAHE Tahun Pelajaran 2022/2023"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 16/10/2022

Dekan



Dr. Joen Parningotan Purba
S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing I : Drs. Sejahtra, M.Pd
Judul : "PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA TEMA 3 SISWA KELAS III SD NEGERI 040445 KABANJAHE T.A 2022/2023"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14-12-2022	Upload Bab I		
2	16/12-2022	Bimbingan cover sampul daftar pustaka	perbaikan	
	20-12-2022	Acc bab 1		
3	25-12-2022	Upload bab 2, iii, cover, kata pengantar, daftar		
4	28-12-2022	Acc bab 2, iii, cover kata pengantar, daftar		
	30-03-2023	Upload Bab III		
	30-03-2023	Upload Bab IV		
	30-03-2023	Acc Bab IV		
	30-03-2023	Acc Bab V		

Mahasiswa

Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165

Dosen Pembimbing I

Drs. Sejahtra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Diketahui

Dekan

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing II : Juwita Tindaon, M.Pd
Judul : "PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TEMA 3 SUB TEMA 2 MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIRE SHARE* (TPS) PADA KELAS III SD NEGERI 040445 KABANJAHE TAHUN PELAJARAN 2022/2023"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12/10/2022	Mengajukan judul Skripsi		
2.	14/12/2022	Upload Bab I		
	22/12/2022	Acc Bab I		
3	25/12/2022	Upload Bab II, Bab III, Cover, Kata Pengantar		
	27/12/2022	Acc Bab II, Bab III, Cover, Kata Pengantar		
4	30/12/2022	Upload Bab IV dan Bab V		
	30/03/2023	Acc Bab IV	perbaikan: ..., alur, ...,	
5	.	Acc Bab V	daftar isi	
		Acc Sambas		
		Acc Ujian Akhir		

Mahasiswa

Delpina Lentina Br Sijabat
NPM : 1915010165

Dosen Pembimbing II

Juwita Tindaon, M.Pd
NIDN : 0107108802

Diketahui
Dekan

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040445 KABANJAHE
KEC. KABANJAHE KAB. KARO



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 14 /SD.08/12./2023

Sesuai dengan surat Nomor, 0401/U/FKTP/UQB/311/2023, hal permohonan izin penelitian.

Dengan ini Kepala SD Negeri 040445 Kabanjahe menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Delpua Lentina Br Sijabat

NPM : 1915010165

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 040445 Kabanjahe, pada tanggal 13 Februari 2023 sampai dengan tanggal 24 Februari 2023 guna penyusunan skripsi dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di Sd Negeri 040445 Kabanjahe Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Mata Pelajaran Matematika Tema 3 Subtema 2 Tahun Ajaran 2022/2023"**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kabanjahe, 26 Februari 2023

Kepala SDN 040445 Kabanjahe



ROSBITNA BR PINEM, S.Pd

NIP. 196507071987122002

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

ASPEK YANG DIAMATI	HASIL VALIDASI
1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati	Baik
2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi	Baik
3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	Baik

Pembimbing I




Drs. Sejahtera, M.Pd

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

ASPEK YANG DIAMATI	HASIL VALIDASI
1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati	Baik
2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi	Baik
3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi guru	Baik

Pembimbing I




Drs. Sejahtera, M.Pd

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	HASIL VALIDASI
Tema 3 Subtema 2 Pokok Bahasan Pengukuran Panjang dan Satuannya Pembelajaran 2	1. Siswa dapat mengingat satuan baku dan hubungan diantaranya	1. Mengingat dan menyatakan kembali satuan panjang dan hubungan diantaranya	Baik
	2. Menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang	2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang.	Baik
	3. Siswa dapat menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.	3. Menyelesaikan pembulatan dan penafsiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.	Baik

Pembimbing I


 ()

Drs. Sejahtera, M.Pd

VALIDASI TES

PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	HASIL VALIDASI
Tema 3 Subtema 2 Pokok Bahasan Pengukuran Panjang dan Satuannya Pembelajaran 2	1. Siswa dapat mengingat satuan baku dan hubungan diantaranya	1. Mengingat dan menyatakan kembali satuan panjang dan hubungan diantaranya	B
	2. Menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang	2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang.	B
	3. Siswa dapat menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.	3. Menyelesaikan pembulatan dan penafsiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.	B

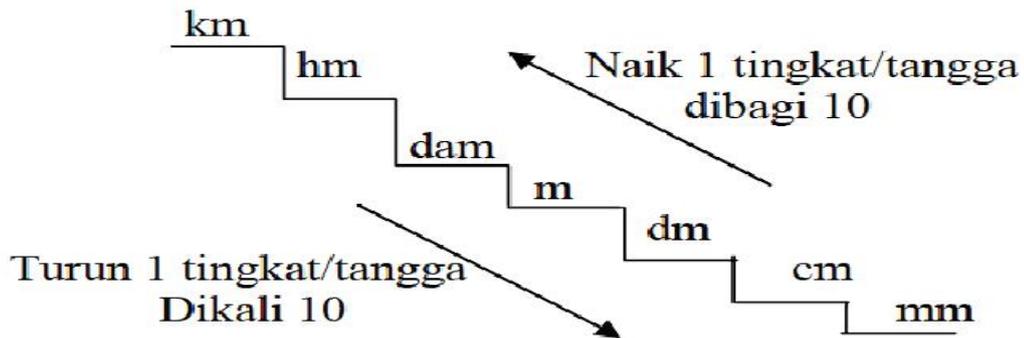
Pembimbing I



Drs. Sejahtera, M.Pd

MATERI AJAR SIKLUS I DAN SIKLUS II

Tema 3 Sub tema 2 Pokok Bahasan Pengukuran Panjang dan Satuannya



Pengertian Pengukuran Panjang

Menurut Endang Purwanti (2008:4) “pengukuran dapat diartikan sebagai kegiatan atau upaya yang dilakukan untuk memberikan angka-angka pada suatu gejala atau peristiwa, atau benda, sehingga hasil pengukuran akan selalu berupa angka”.

W. Wiersma dan S. Jurs dalam buku Educational Measurement and Testing (1990) menyebutkan bahwa “pengukuran adalah penilaian numerik pada fakta-fakta dari obyek yang hendak diukur menurut kriteria atau satuan-satuan tertentu”.

Berdasarkan defenisi yang telah diuraikan diatas dapat disimpulkan bahwa Pengukuran merupakan sebuah proses atau suatu kegiatan untuk mengidentifikasi besar kecilnya, panjang pendeknya, atau berat ringannya suatu objek. Pengukuran panjang dapat dilakukan dengan menggunakan satuan tidak baku dan dengan menggunakan satuan baku.

1) Pengukuran Tidak Baku

Pengukuran panjang dengan menggunakan satuan tidak baku merupakan sebuah pengukuran yang memungkinkan perbedaan hasil karena menggunakan alat ukur yang tidak standar. Beberapa contoh pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk mengukur panjang antara lain sebagai berikut.

- a) Jengkal adalah pengukuran yang disesuaikan dengan jarak paling panjang antara ujung ibu jari tangan dengan ujung jari kelingking.

- b) Hasta adalah pengukuran yang dilakukan dengan ukuran sepanjang lengan bawah dari siku sampai ujung jari tengah.
- c) Depa adalah pengukuran yang dilakukan dengan ukuran sepanjang kedua belah tangan dari ujung jari tengah kiri sampai ujung jari tengah kanan
- d) Kaki adalah pengukuran yang dilakukan dengan ukuran panjang sebuah kaki.
- e) Tapak adalah pengukuran yang dilakukan dengan ukuran panjang sebuah tapak.
- f) Langkah adalah pengukuran yang dilakukan dengan ukuran panjang sebuah langkah.

Mengajarkan pengukuran menggunakan satuan tidak baku pada siswa dapat kita mulai dengan meminta siswa mengukur panjang meja dengan menggunakan jengkal ataupun depa. Hasil yang diperoleh siswa tentunya berbeda-beda sesuai dengan ukuran masing-masing.

2) Pengukuran Baku

Pengukuran dengan menggunakan satuan baku merupakan sebuah pengukuran yang hasilnya tetap atau standar. Terdapat dua acuan pengukuran baku yang digunakan yaitu pengukuran sistem Inggris dan pengukuran sistem Metrik. Pengukuran sistem Inggris dikembangkan dari benda-benda yang ada di sekitar kita dan telah distandarkan. Beberapa contoh satuan baku pengukuran panjang sistem Inggris antara lain yard, feet, dan inchi. Beberapa contoh satuan baku pengukuran berat dan volume sistem Inggris antara lain pound, cup, dan gallon. Pembelajaran di Sekolah Dasar di Indonesia lebih menggunakan pengukuran baku sistem metrik. Sistem metrik dikembangkan secara sistematis dan memiliki standar.

Satuan baku yang berlaku untuk mengukur panjang sebuah benda ataupun jarak adalah kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), dan millimeter (mm). Mengajarkan pengukuran panjang pada siswa Sekolah Dasar dapat dimulai dengan meminta siswa mengukur benda-benda di sekitar menggunakan penggaris ataupun alat meteran. Misalkan siswa diminta untuk mengukur sebuah meja menggunakan

penggaris dan alat meteran. Hasil pengukuran menggunakan penggaris adalah $100c\ m$, dan hasil pengukuran menggunakan alat meteran adalah $1m$, berdasarkan hasil tersebut siswa dapat menyimpulkan bahwa $1m = 100c\ m$.

Hubungan antar satuan panjang

- $1\ km = 1.000\ m$
- $1\ km = 10.000\ dm$
- $1\ km = 100.000\ cm$
- $1\ m = 10\ dm$
- $1\ m = 100\ cm$
- $1\ dm = 10\ cm$
- $1\ m = 1 : 1.000\ km$
- $1\ dm = 1 : 10.000\ km$
- $1\ cm = 1 : 100.000\ km$
- $1\ dm = 1 : 10\ m$
- $1\ cm = 1 : 100\ m$
- $1\ cm = 1 : 10\ dm$

Contoh Soal dan penyelesaian :

1. Ayah membeli kabel panjangnya 3 meter. Kemudian membeli lagi 150 cm. Berapa cm panjang kabel Ayah sekarang?

Jawab: $3\ meter + 150\ cm = \quad Cm$

$$3\ meter = 3 \times 100 = 300\ Cm$$

$$300\ cm + 150\ cm = 450\ Cm$$

2. Kakak memiliki tali sepanjang 7,5 meter. Kemudian memotongnya 250 cm. Berapa cm sisa tali Kakak?

Jawab: $7,5\ meter - 250\ cm = \quad cm$

$$7,5\ meter = 7,5 \times 100 = 750\ cm$$

$$750\ cm - 250\ cm = 500\ cm$$

Menaksir panjang benda

Untuk menaksir suatu benda perlu dilakukan pembulatan antara lain :

- Jika suatu panjang kurang dari 5 mm, maka dibulatkan menjadi 0 cm
- jika kelebihan panjang lebih dari atau sama dengan 5 mm, maka bulatkan menjadi 1 cm.

Contoh :

1. Panjang suatu buku hasil pengukuran 10 cm lebih 4 mm, berarti kelebihan kurang dari 5 mm, maka bulatkan ke 0, jadi panjang 10 cm lebih 4 mm menjadi 10 cm.
2. Tinggi bangku 52 cm lebih 8 mm. Kelebihan panjang 8 mm (lebih dari 5 mm), maka dibulatkan menjadi 1 cm, jadi panjang 52 lebih 8 mm dibulatkan menjadi 53 cm.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS 1)

A. Identitas Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri 040445 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengukuran Panjang Dan Satuannya
Kelas/ Semester : III B (Tiga)/2 (Genap)
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi

Memahami dalam menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1. Mengingat dan menyatakan kembali satuan baku panjang dan hubungan di antaranya.
2. Menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari-hari yang melibatkan satuan panjang.
3. Menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengingat satuan baku dan hubungan diantaranya.
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Latihan

Model Pembelajaran

Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)

Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mengucapkan salam b) Guru mengatur tempat duduk siswa c) Berdoa d) Bernyanyi e) Guru mendata kehadiran siswa f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) Guru menjelaskan materi pengukuran panjang dan satuannya h) Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran, tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran model cooperative tipe <i>Think Pair Share</i> i) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang per kelompok j) Guru memberikan soal dan siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara mandiri terlebih dahulu sampai, kemudian guru meminta siswa mendiskusikan jawaban mereka kepada teman kelompok mereka. k) Guru membimbing kelompok belajar l) Siswa diminta mempersentasikan hasil jawaban kelompok mereka dan guru menilai jawaban mereka 	50 menit
<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> m) Menutup pelajaran dengan salam 	5 menit

Alat dan Sumber belajar

1. Alat

- a. Papan Tulis
- b. Spidol/kapur
- c. Bahan Ajar
- d. Kertas

2 Sumber

Buku BUPENA Siswa Kelas 3

Penilaian

- 1. Jenis tes : Essay
- 2. Bentuk : Tulisan

Berastagi, 10 Februari 2023

Mengetahui,



Kepala Sekolah SD Negeri 040445 Kabanjahe

RÖSBITINA BR PINEM, S.Pd
NIP-196507071987122002

Wali Kelas III B SDN 040445



Nanda Amelia S.Pd

Peneliti



DELPINA LENTINA BR SIJABAT

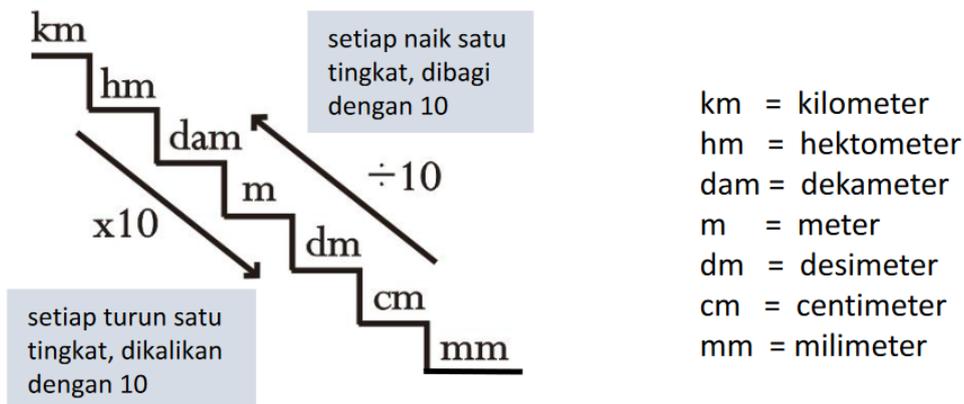
NPM.1915010165

LEMBAR KERJA SISWA

SATUAN PANJANG BAKU

Satuan panjang baku standar internasional km, hm, dam, m, dm, cm, dan mm. Satuan panjang tidak baku yakni Jengkal, kaki, hasta, depa, langkah.

Perhatikan tangga satuan panjang di bawah ini!



1. $3 \text{ meter} + 150 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$$3 \text{ meter} = 3 \times 100 = 300 \text{ cm}$$

$$300 \text{ cm} + 150 \text{ cm} = 450 \text{ cm}$$

2. $7,5 \text{ meter} - 250 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

$$7,5 \text{ meter} = 7,5 \times 100 = 750 \text{ cm}$$

$$750 \text{ cm} - 250 \text{ cm} = 500 \text{ cm}$$

Untuk menaksir suatu benda perlu dilakukan pembulatan antara lain :

- Jika suatu panjang kurang dari 5 mm, maka dibulatkan menjadi 0 cm
- jika kelebihan panjang lebih dari atau sama dengan 5 mm, maka bulatkan menjadi 1 cm.

Contoh :

1. Panjang suatu buku hasil pengukuran 10 cm lebih 4 mm, berarti kelebihan kurang dari 5 mm, maka bulatkan ke 0, jadi panjang 10 cm lebih 4 mm menjadi 10 cm.

Soal !

1. Sebutkan 7 satuan panjang baku secara berurutan dan hubungannya?
2. Tentukanlah nilai dari $2\text{m} + 10 \text{ cm}$ ke dalam satuan cm!

3. Tentukanlah nilai dari $500 \text{ cm} + 10 \text{ dm}$ ke dalam satuan cm !
4. Tentukanlah nilai pembulatan dari 10 m lebih 3 mm !
5. Tentukanlah nilai pembulatan dari 5 cm lebih 7 mm !



KUNCI JAWABAN

1. Km, Hm, Dam, m, dm, cm, mm

$$2. 2 \text{ m} + 10 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$2 \times 100 = 200 \text{ cm}$$

$$200 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 210 \text{ cm}$$

$$3. 500 \text{ cm} + 10 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$$

$$10 \times 10 = 100 \text{ cm}$$

$$500 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 600 \text{ cm}$$

4. 10 m

5. 6 cm



Tabel 4.1 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Guru (SIKLUS I)

NO	ASPEK YANG DI OBSERVASI	PENILAIAN					SKOR
		A	B	C	D	E	
1	Keterampilan membuka pelajaran.			✓			60
2	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran secara sistematis.		✓				60
3	Memberikan penjelasan menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas.			✓			60
4	Pengelolaan kelas.			✓			65
5	Mengatur tempat duduk siswa agar guru dapat melihat siswa dengan jelas.		✓				65
6	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.		✓				65
7	Motivasi siswa untuk aktif bertanya.			✓			50
8	Memberikan penilaian.			✓			60
9	Membuat rangkuman sesuai model pembelajaran yang diterapkan.		✓				60
10	Menutup pelajaran.			✓			60
JUMLAH							605

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

A = 81% - 100% = Baik Sekali

D = 21% - 40% = Kurang

B = 61% - 80% = Baik

E = 0% - 20% = Kurang Sekali

C = 41% - 60% = Cukup

Kabanjahe, Februari 2023

Wali kelas III B

()

NANDA AMELIA, S.Pd

Tabel 4.2 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Siswa (SIKLUS I)

NO	ASPEK YANG DI OBSERVASI	PENILAIAN					SKOR
		A	B	C	D	E	
1	Kesiapan menerima pelajaran			✓			3
2	Menerima penjelasan guru dengan baik			✓			3
3	Mendengarkan penjelasan guru			✓			3
4	Ketenangan kelas saat belajar			✓			3
5	Mendengarkan arahan guru dari depan kelas dengan jelas		✓				4
6	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.				✓		2
7	Menerima dan mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓			3
8	Kesenangan belajar dan menerima penilaian dari guru			✓			3
9	Mencatat rangkuman			✓			3
10	Mendengarkan arahan guru dalam menutup pelajaran.		✓				4
Jumlah							62

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Nilai A = 5 (Baik sekali), B = 4 (Baik), C = 3 (Cukup), D = 2 (Kurang), E = 1 (Sangat Kurang)

Kabangahe, Februari 2023

Wali kelas III B

()

NANDA AMELIA, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS II)

B. Identitas Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri 040445 Kabanjahe
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengukuran Panjang Dan Satuannya
Kelas/ Semester : III B (Tiga)/2 (Genap)
Alokasi Waktu: 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi

Memahami dalam menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

3. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan antar satuan baku untuk panjang yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

1. Mengingat dan menyatakan kembali satuan baku panjang dan hubungan di antaranya.
2. Menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari-hari yang melibatkan satuan panjang.
3. Menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengingat satuan baku dan hubungan diantaranya.
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung dan masalah sehari – hari yang melibatkan satuan panjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat.

Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. Diskusi
7. Tanya jawab
8. Latihan

Model Pembelajaran

Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)

Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mengucapkan salam b) Guru mengatur tempat duduk siswa c) Berdoa d) Bernyanyi e) Guru mendata kehadiran siswa f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya yang sebelumnya sudah dibentuk. h) Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran, tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran model cooperative tipe <i>Think Pair Share</i> i) Guru memberikan soal dan siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara mandiri terlebih dahulu sampai, kemudian guru meminta siswa mendiskusikan jawaban mereka kepada teman kelompok mereka. j) Guru membimbing kelompok belajar k) Siswa diminta mempersentasikan hasil jawaban kelompok mereka dan guru menilai jawaban mereka 	50 menit
<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> l) Menutup pelajaran dengan salam 	5 menit

Alat dan Sumber belajar

1. Alat

- a. Papan Tulis
- b. Spidol/kapur
- c. Bahan Ajar
- d. Kertas

2. Sumber

Buku BUPENA Siswa Kelas 3

Penilaian

- 1. Jenis tes : Essay

2. Sumber

Buku BUPENA Siswa Kelas 3

Penilaian

1. Jenis tes : Essay
2. Bentuk : Tulisan

Berastagi, 19 Februari 2023

Mengetahui,

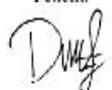

Kepala Sekolah SD Negeri 040445 Kabanjahe

ROSBITINA BR PINEM, S.Pd
NIP.196507071987122002

Wali Kelas III B SDN 040445


Nanda Amelia S.Pd

Peneliti


DELPIA LENTINA BR SJABAT
NPM.1915010165

LEMBAR KERJA SISWA

Soal !

1. Sebutkan 7 satuan panjang baku secara berurutan dan hubungannya?
2. Tentukanlah hasil dari $100 \text{ cm} + 50 \text{ cm}$ ke dalam satuan dm!
3. Tentukanlah hasil dari $500 \text{ cm} - 10 \text{ dm}$ ke dalam satuan m!
4. Tentukanlah nilai pembulatan dari 12 cm lebih 3 mm!
5. Tentukanlah nilai pembulatan dari 30 cm lebih 7 mm!



KUNCI JAWABAN

1. Km, Hm, Dam, M, Dm, Cm, mm
2. 15 dm
3. 4m
4. 12 cm
5. 31 cm



Lembar Observasi Untuk Aktivitas Guru (SIKLUS II)

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	PENILAIAN					SKOR
		A	B	C	D	E	
1	Keterampilan membuka pelajaran	✓					85
2	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran secara sistematis		✓				80
3	Memberikan penjelasan menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas		✓				80
4	Pengelolaan kelas		✓				75
5	Mengatur tempat duduk siswa agar guru dapat melihat siswa dengan jelas.		✓				80
6	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.		✓				80
7	Motivasi siswa untuk aktif bertanya		✓				75
8	Memberikan penilaian			✓			85
9	Membuat rangkuman sesuai model pembelajaran yang diterapkan.		✓				80
10	Menutup pelajaran	✓					82
Jumlah							802

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

A = 81% - 100% = Baik Sekali D = 21% - 40% = Kurang

B = 61% - 80% = Baik E = 0% - 20% = Kurang Sekali

C = 41% - 60% = Cukup

Kabangjahe, Februari 2023

Wali kelas III B


 ()

NANDA AMELIA, S.Pd

DOKUMENTASI



Meminta ijin dan penyerahan surat ijin penelitian kepada pihak sekolah SDN 040445 Kabanjahe.



Guru membuka pembelajaran, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran



Siswa memperhatikan penjelasan guru didepan kelas



Guru bertanya kepada salah satu siswa mengenai materi pembelajaran.



Siswa mempersentasikan hasil jawaban mereka dan guru memperjelas jawaban siswa.

