

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(AKTIVITAS GURU)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin,20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi makna dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat 2. Siswa dapat mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat . 3. Siswa dapat mengamati mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembing

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
2. A = Baik sekali B = Baik C = Cukup D = Kurang E = Kurang Sekali

No.	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apersepsi					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Menyampaikan <i>topik</i> pembahasan materi belajar					
4.	Memberikan penjelasan dengan bahasa sederhana dan jelas					
5.	Menerapkan langkah-langkah model <i>think pair share</i>					

6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan ini pembelajaran					
7.	Memotivasi siswa untuk aktif menjawab guru					
8.	Mengadakan evaluasi					
9.	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran					
10.	Menutup pembelajaran					
Jumlah						

Gajah, Maret 2023

Observer

Ralep br karo S.Pd

NIP.1915661111988032005



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(AKTIVITAS SISWA)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin, 20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	4. Siswa dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat 5. Siswa dapat Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 6. Siswa dapat mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembiring

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
2. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mempersiapkan alat pelajaran					
2.	kesiapan menerima pelajaran					
3.	mendengarkan penjelasan guru					
4.	memperhatikan dan mencatat penjelasan guru					
5.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran <i>think pair share</i>					
6.	Keinginan untuk bertanya					
7.	Kerjasama siswa dalam					

	kelompok					
8.	Keaktifan dalam kelompok					
9.	Keberanian siswa dalam memaparkan hasil diskusi					
10.	Ketenangan kelas saat belajar					
Jumlah						

Gajah , Maret 2023

Observer



Ralep br karo S.Pd

NIP:196611111988032005

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
7. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 8. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 9. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat	1. Penggunaan bahasa 2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 3. Sistematika penulisan. 4. Kejelasan petunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
10. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 11. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 12. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	1. Penggunaan bahasa 2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 3. Sistematika penulisan. 4. Kejelasan petunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
13. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 14. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 15. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	1. Penggunaan bahasa 2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 3. Sistematika penulisan. 4. Alokasi waktu	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah: SD Negeri 0404082 Gajah

Mata Pelajaran: IPS

Kelas: V

Alokasi waktu: 2x45 menit (dua x pertemuan)

A. STANDAR KOMPOTENSI

1. Memahami pengertian masalah-masalah lingkungan setempat

B. KOMPOTENSI DASAR

- 1.2 mendeskripsikan contoh dampak negatif dari masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi makna masalah-masalah sosial lingkungan setempat
2. Mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat .
3. Mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi makna. masalah-masalah sosial lingkungan setempat
2. Siswa dapat mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat
4. Siswa dapat mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

E MATERI POKOK

1. Masalah-masalah lingkungan setempat

E. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Metode: ceramah, dikusi, Tanya jawab, penugasan.
2. Media: media gambar

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memberi motivasi kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam pada guru. • Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi perubahan makhluk hidup di depan kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 4 kelompok. • Guru membagikan gambar tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi oleh guru • Siswa mengambil gambar yang akan didiskusikan. 	5 menit

	<p>masalah-masalah sosial lingkungan setempat yang akan diidentifikasi oleh masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok pada saat mereka bediskusi. • Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi gambar yang dikerjakan. • Guru mengevaluasi hasil belajar anak didik menjelaskan dampak negatif dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru. • Siswa beserta anggota kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut. • Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru mengenai factor factor masalah lingkungan • Siswa menerima tes yang diberikan 	
--	--	---	--

	<p>masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tes soal kepada siswa. 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari. • Guru memberi apresiasi terhadap kelompok. • Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan hasil belajar. • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran . 	15 menit.

G. SUMBER BELAJAR

1. Endang susilangsih, lindaS. Limbong 2008 Jakarta

H. Media Pembelajaran

- a. .Gambar tentang masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

I. Penilaian

1. Jenis Tes: Tes Tulis
2. Bentuk Tes: Pilihan Ganda
3. Alat Tes: Terlampir

Gajah, 30 April 2023

Diketahui,

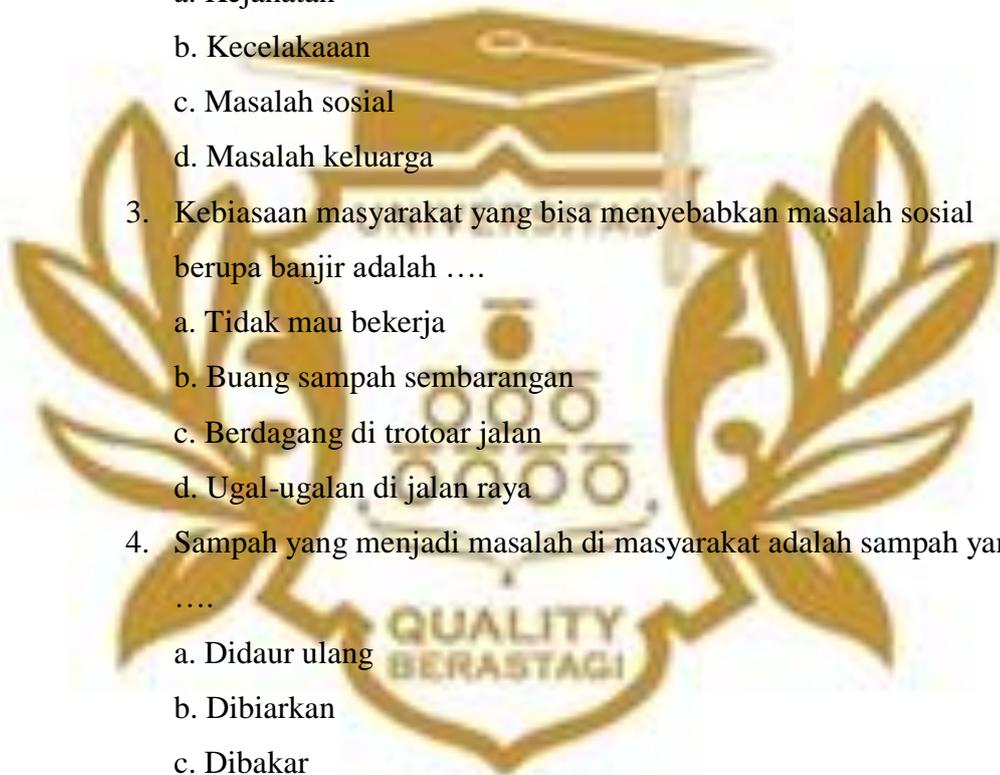
Guru kelas V

mahasiswa peneliti

Ralep br karo S.Pd.

Apriani tarajela br sembiring

1. Berikut ini adalah permasalahan yang masih terjadi di daerah, kecuali
 - a. Sampah
 - b. Reboisasi
 - c. Pengangguran
 - d. Kemiskinan
2. Hal-hal yang terjadi di masyarakat yang bertentangan atau tidak sesuai dengan harapan orang banyak dinamakan
 - a. Kejahatan
 - b. Kecelakaan
 - c. Masalah sosial
 - d. Masalah keluarga
3. Kebiasaan masyarakat yang bisa menyebabkan masalah sosial berupa banjir adalah
 - a. Tidak mau bekerja
 - b. Buang sampah sembarangan
 - c. Berdagang di trotoar jalan
 - d. Ugal-ugalan di jalan raya
4. Sampah yang menjadi masalah di masyarakat adalah sampah yang
 - a. Didaur ulang
 - b. Dibiarkan
 - c. Dibakar
 - d. Dibersihkan
5. Para pedagang kaki lima yang berjualan di badan jalan dapat menambah
 - a. kemiskinan
 - b. Kejahatan
 - c. Pengangguran
 - d. Kemacetan



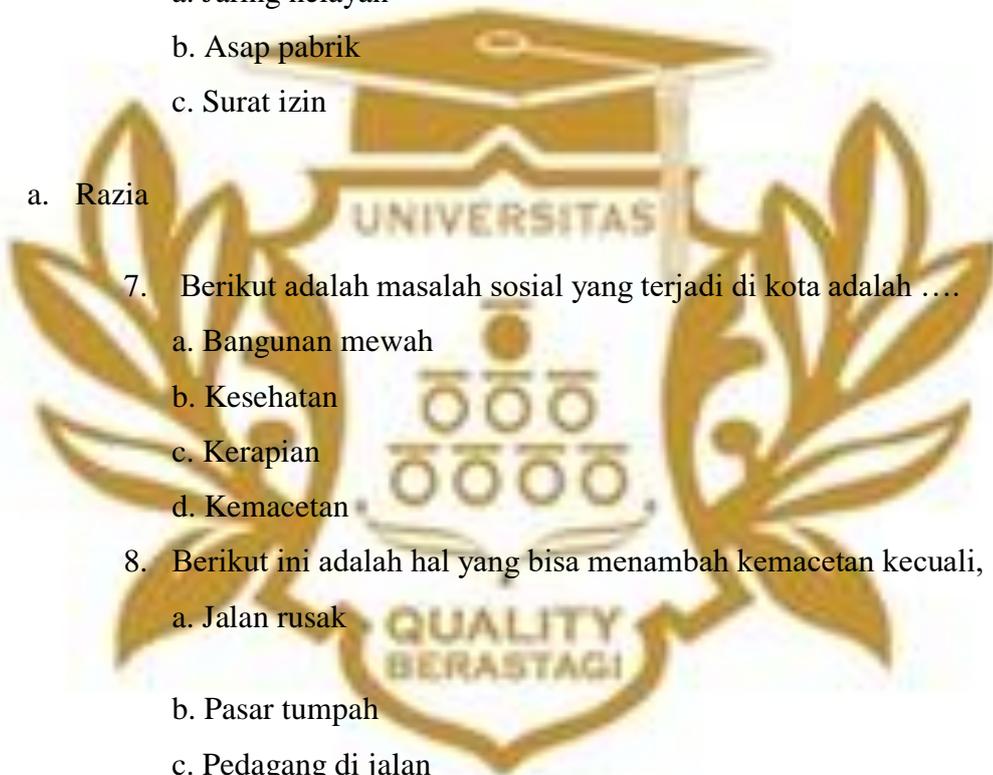
5. Pembangunan yang menimbulkan ketidaknyamanan adalah membangun
 - a. Kios di trotoar
 - b. Gubuk di sawah
 - c. Rumah di desa
 - d. Gedung di Kota
6. Bangunan liar dibawah jembatan yang dibangun sembarangan bisa terkena
 - a. Jaring nelayan
 - b. Asap pabrik
 - c. Surat izin

a. Razia

7. Berikut adalah masalah sosial yang terjadi di kota adalah
 - a. Bangunan mewah
 - b. Kesehatan
 - c. Kerapian
 - d. Kemacetan
8. Berikut ini adalah hal yang bisa menambah kemacetan kecuali,
 - a. Jalan rusak
 - b. Pasar tumpah
 - c. Pedagang di jalan
 - d. Lampu lalu-lintas

9. Kemacetan bisa menimbulkan
 - a. Banjir
 - b. Kemiskinan
 - c. Polusi udara
 - d. Pengangguran

10. Bagaimana cara mengatasi pencemaran lingkungan kecuali



- a. Membangun pengelolaan sampah
- b. Menghemat listrik
- c. Membakar sampah
- d. Membuang sampah sembaranga

Kunci jawaban

- B
- C
- B
- B
- A
- C
- D
- C
- C
- D



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(AKTIVITAS GURU)

Siklus	2
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin, 20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	1. Siswa dapat mengidentifikasi makna dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat 2. Siswa dapat mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat . 4. Siswa dapat mengamati mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembiring

Petunjuk:

3. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
4. A = Baik sekali B = Baik C = Cukup D = Kurang E = Kurang Sekali

No.	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apersepsi					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Menyampaikan <i>topik</i> pembahasan materi belajar					
4.	Memberikan penjelasan dengan bahasa sederhana dan jelas					
5.	Menerapkan langkah-langkah model <i>think pair share</i>					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan ini					

	pembelajaran						
7.	Memotivasi siswa untuk aktif menjawab guru						
8.	Mengadakan evaluasi						
9.	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran						
10.	Menutup pembelajaran						
Jumlah							

Gajah, Maret 2023

Observer

Ralep br karo S.Pd

NIP.1915661111988032005



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(AKTIVITAS SISWA)

Siklus	2
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin, 20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<p>5. Siswa dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat</p> <p>6. Siswa dapat Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <p>7. Siswa dapat mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat</p>
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembirng

Petunjuk:

3. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
4. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mempersiapkan alat pelajaran					
2.	kesiapan menerima pelajaran					
3.	mendengarkan penjelasan guru					
4.	memperhatikan dan mencatat penjelasan guru					
5.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran <i>think pair share</i>					
6.	Keinginan untuk bertanya					
7.	Kerjasama siswa dalam					

	kelompok					
8.	Keaktifan dalam kelompok					
9.	Keberanian siswa dalam memaparkan hasil diskusi					
10.	Ketenangan kelas saat belajar					
Jumlah						

Gajah , Maret 2023

Observer



Ralep br karo S.Pd

NIP:196611111988032005

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
8. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 9. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 10. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat	5. Penggunaan bahasa 6. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 7. Sistematika penulisan. 8. Kejelasan petunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
11. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 12. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 13. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	5. Penggunaan bahasa 6. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 7. Sistematika penulisan. 8. Kejelasan pertunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
14. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 15. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 16. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	5. Penggunaan bahasa 6. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 7. Sistematika penulisan. 8. Alokasi waktu	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah: SD Negeri 0404082 Gajah

Mata Pelajaran: IPS

Kelas: V

Alokasi waktu: 2x45 menit (dua x pertemuan)

J. STANDAR KOMPOTENSI

2. Memahami pengertian masalah-masalah lingkungan setempat

K. KOMPOTENSI DASAR

- 1.2 mendeskripsikan contoh dampak negatif dari masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

L. INDIKATOR

5. Mengidentifikasi makna masalah-masalah sosial lingkungan setempat
6. Mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat .
7. Mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat mengidentifikasi makna. masalah-masalah sosial lingkungan setempat
4. Siswa dapat mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat
8. Siswa dapat mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

E MATERI POKOK

2. Masalah-masalah lingkungan setempat

N. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Metode: ceramah, dikusi, Tanya jawab, penugasan.
4. Media: media gambar

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memberi motivasi kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam pada guru. • Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi perubahan makhluk hidup di depan kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 4 kelompok. • Guru membagikan gambar tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi oleh guru • Siswa mengambil gambar yang akan didiskusikan. 	5 menit

	<p>masalah-masalah sosial lingkungan setempat yang akan diidentifikasi oleh masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok pada saat mereka bediskusi. • Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi gambar yang dikerjakan. • Guru mengevaluasi hasil belajar anak didik menjelaskan dampak negatif dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru. • Siswa beserta anggota kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut. • Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru mengenai factor factor masalah lingkungan • Siswa menerima tes yang diberikan 	
--	--	---	--

	<p>masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tes soal kepada siswa. 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari. • Guru memberi apresiasi terhadap kelompok. • Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan hasil belajar. • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran . 	15 menit.

P. SUMBER BELAJAR

2. Endang susilangsih, lindaS. Limbong 2008 Jakarta

Q. Media Pembelajaran

b. .Gambar tentang masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

R. Penilaian

17. Jenis Tes: Tes Tulis

18. Bentuk Tes: Pilihan Ganda

19. Alat Tes: Terlampir

Gajah, 30 April 2023

Diketahui,

Guru kelas V

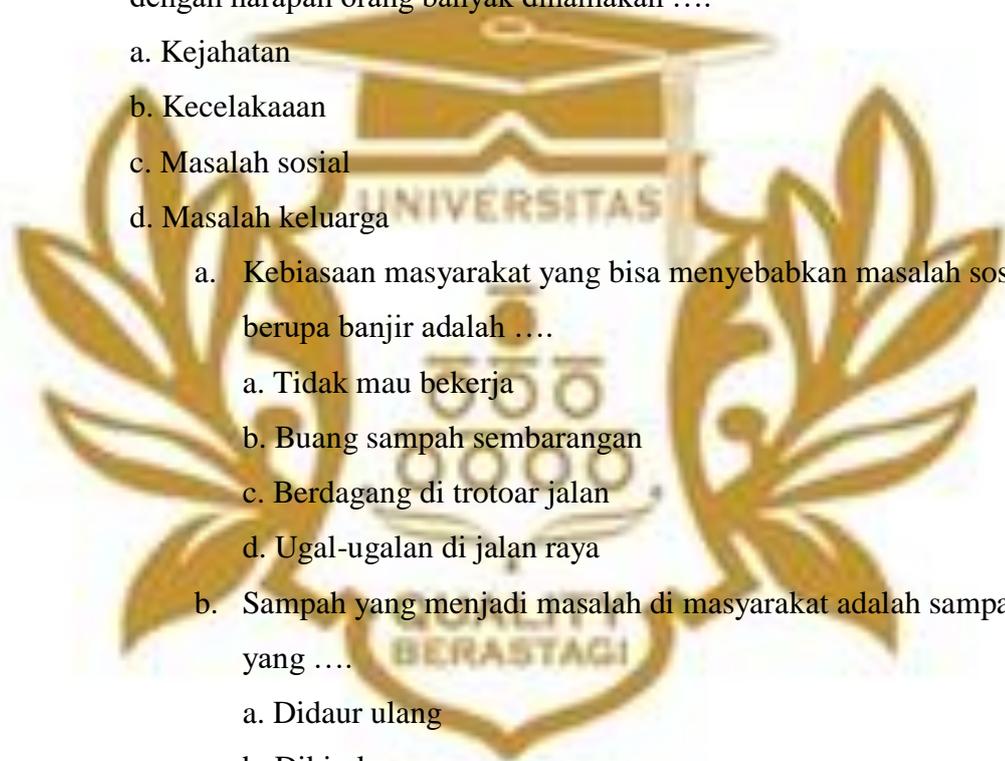
mahasiswa peneliti

Ralep br karo S.Pd.

Apriani tarajela br sembiring

1. Berikut ini adalah permasalahan yang masih terjadi di daerah, kecuali
 - a. Sampah
 - b. Reboisasi
 - c. Pengangguran
 - d. Kemiskinan

 3. Hal-hal yang terjadi di masyarakat yang bertentangan atau tidak sesuai dengan harapan orang banyak dinamakan
 - a. Kejahatan
 - b. Kecelakaan
 - c. Masalah sosial
 - d. Masalah keluarga
 - a. Kebiasaan masyarakat yang bisa menyebabkan masalah sosial berupa banjir adalah
 - a. Tidak mau bekerja
 - b. Buang sampah sembarangan
 - c. Berdagang di trotoar jalan
 - d. Ugal-ugalan di jalan raya
 - b. Sampah yang menjadi masalah di masyarakat adalah sampah yang
 - a. Didaur ulang
 - b. Dibiarkan
 - c. Dibakar
 - d. Dibersihkan

 5. Para pedagang kaki lima yang berjualan di badan jalan dapat menambah
 - a. kemiskinan
 - b. Kejahatan
- 

- c. Pengangguran
- d. Kemacetan
- c. Pembangunan yang menimbulkan ketidaknyamanan adalah membangun
 - a. Kios di trotoar
 - b. Gubuk di sawah
 - c. Rumah di desa
 - d. Gedung di Kota
- d. Bangunan liar dibawah jembatan yang dibangun sembarangan bisa terkena
 - a. Jaring nelayan
 - b. Asap pabrik
 - c. Surat izin

b. Razia

- e. Berikut adalah masalah sosial yang terjadi di kota adalah
 - a. Bangunan mewah
 - b. Kesehatan
 - c. Kerapian
 - d. Kemacetan
- f. Berikut ini adalah hal yang bisa menambah kemacetan kecuali,
 - a. Jalan rusak

- b. Pasar tumpah
- c. Pedagang di jalan
- d. Lampu lalu-lintas

- g. Kemacetan bisa menimbulkan
 - a. Banjir
 - b. Kemiskinan

- c. Polusi udara
- d. Pengangguran
- h. Bagaimana cara mengatasi pencemaran lingkungan kecuali
....
- e. Membangun pengelolaan sampah
- f. Menghemat listrik
- g. Membakar sampah
- h. Membuang sampah sembarangan



Kunci jawaban

1. B
2. C
3. B
4. B
5. A
6. C
7. D
8. C
9. C
10. D



Materi Pelajaran Masalah-Masalah Sosial Lingkungan Setempat

Masalah sosial merupakan permasalahan yang muncul dalam masyarakat yang bersifat sosial dan lembaga kemasyarakatan. Masalah sosial timbul karena adanya unsur-unsur yang enggak sesuai dengan kebudayaan masyarakat. Hal inilah yang dapat membahayakan kehidupan kelompok sosial atau menghambat terpenuhinya keinginan-keinginan pokok warga kelompok sosial tertentu. Adapun beberapa masalah sosial yang ada di sekitar lingkungan dan tempat tinggal, yaitu:

1. Sampah

Sampah menjadi salah satu masalah sosial di lingkungan tempat tinggal jika warganya masih sering membuang sampah sembarangan. Hal inilah yang membuat lingkungan menjadi kotor dan menyebabkan bau tak sedap di lingkungan rumah. Kebersihan kerap menjadi masalah karena kurangnya kesadaran orang yang membuang sampah pada tempatnya. Usaha yang bisa dilakukan sebagai upaya, adalah:

- a. Membangun tempat pengolahan tempat sampah.
- b. Menyediakan tong sampah di tiap sudut jalanan dan rumah.
- c. Melakukan proses daur ulang untuk sampah yang bisa didaur ulang.
- d. Memberikan sanksi pada orang atau masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan.



Gambar 2.1 : Tumpukan Sampah

Sumber : <https://pixabay.com/id/images/search/sampah/>

2. Pencurian

Pencurian merupakan suatu tindakan yang dilakukan seseorang atau kelompok untuk mengambil barang orang lain dengan tanpa ijin pemiliknya. Hal ini disebabkan salah satu faktornya adalah kesenjangan sosial ekonomi. Tidak meratanya perekonomian masyarakat dapat menjadi alasan para pelaku pencurian melakukan tindakan ini, solusi:

- c. Memberdayakan masyarakat dengan kegiatan yang menumbuhkan nilai ekonomis.
- d. Membuka lapangan pekerja bagi pengusaha besar.
- e. Mengadakan sosialisasi tentang bahayanya tindak kejahatan pencurian.
- f. Membuat sanksi yang tegas untuk para pelaku pencuri.



Gambar 2.2 : Pencurian

Sumber : <https://sumbar.inews.id/berita/bantu-teman-mencuri-televisi-pria-paruh-baya-ditangkap-polisi>

3. Bullying

Bullying adalah tindakan yang merugikan. Baik korban maupun pelaku perundungan sama-sama berisiko merasakan efek negatif bullying. Memang, apa saja dampaknya? Bully adalah segala perilaku kekerasan fisik ataupun mental yang dilakukan satu orang atau lebih dengan cara melakukan penyerangan atau mengintimidasi orang lain. Perilaku kekerasan ini biasanya menimpa anak-anak dan remaja yang secara fisik lebih lemah dari teman-teman sebayanya. Perundungan sendiri dapat dikelompokkan ke dalam 6 kategori, yaitu:

4. Kontak fisik langsung. Contohnya ialah memukul, mendorong, menggigit, menjambak, menendang, menampar, mengunci seseorang

dalam ruangan, mencubit, mencakar, memeras dan merusak barang yang dimiliki orang lain.

5. Kontak verbal langsung. Misalnya mengancam, mempermalukan, merendahkan, mengganggu, memberi panggilan nama (name-calling), sarkasme, merendahkan (put-downs), mengejek, mengintimidasi, memaki, menyebarkan gosip.
6. Perilaku nonverbal langsung. Termasuk melihat dengan sinis, menjulurkan lidah, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, mengejek, atau mengancam. Umumnya, jenis bullying ini disertai oleh kontak fisik atau verbal.
7. Perilaku nonverbal tidak langsung. Tindakan mendiamkan seseorang, memanipulasi persahabatan sehingga menjadi retak, sengaja mengucilkan atau mengabaikan, serta mengirimkan surat kaleng.
8. Cyber bullying. Kemajuan teknologi ternyata memiliki sisi negatifnya. Menyakiti orang lain dengan media elektronik seperti mengirim rekaman video intimidasi dan menuliskan komentar jahat di media sosial tergolong ke dalam perundungan di dunia maya.
9. Pelecehan seksual. Terkadang, tindakan pelecehan dikategorikan sebagai perilaku agresi fisik atau verbal.

Perilaku bully di atas bisa menimbulkan berbagai efek negatif bagi korban, antara lain:

- a. Gangguan mental, mulai dari sensitif, rasa marah yang meluap-luap, depresi, rendah diri, cemas, kualitas tidur menurun, keinginan menyakiti diri sendiri, hingga bunuh diri.
- b. Menggunakan obat-obatan terlarang.
- c. Tidak semangat berangkat ke sekolah.
- d. Prestasi belajar menurun.
- e. Menarik diri dari lingkungan sosial sehingga tidak bisa berinteraksi dengan orang lain.
- f. Menjadi perundung juga (bully-victim) atau melakukan balas dendam.

Korban bullying pun kerap merasa tidak aman, terutama saat berada di lingkungan yang memungkinkan terjadinya perundungan. Dampak di atas kemungkinan besar akan terbawa hingga mereka dewasa. “Bullying yang berulang dapat menyebabkan menurunnya rasa percaya diri dan depresi, hingga risiko bunuh diri pada anak-anak. Masalah lain seperti gangguan kesehatan mental atau penyalahgunaan zat terlarang, dampaknya bahkan dapat berlangsung hingga dewasa,” kata dr. Irma Lidia, tim dokter Jovee. Bukan cuma kesehatan psikologis, efek negatif bullying juga dapat terlihat dari keluhan fisik, contohnya sakit kepala, sakit perut, otot jadi tegang, palpitasi atau jantung berdetak kencang, nyeri kronis.

Anak-anak yang di-bully umumnya akan berbohong dan menyembunyikan faktanya. Oleh karena itu, sebagai orang tua, Anda harus jeli mengamati perubahan tingkah laku anak, seperti:

- a. Nafsu makan berkurang
- b. Tiba-tiba tidak punya teman atau menghindari interaksi sosial
- c. Barang-barang miliknya sering hilang atau hancur
- d. Susah tidur
- e. Kabur dari rumah
- f. Terlihat stres saat pulang sekolah atau usai mengecek ponselnya
- g. Muncul luka di tubuhnya



Gambar 2.3 : Bullying

Sumber : <https://jovee.id/dampak-bullying-terhadap-kesehatan-mental-dan-fisik-anak/>

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(AKTIVITAS GURU)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin,20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<p>16.Siswa dapat mengidentifikasi makna dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat</p> <p>17.Siswa dapat mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat .</p> <p>18.Siswa dapat mengamati mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat</p>
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembiring

Petunjuk:

5. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
6. A = Baik sekali B = Baik C = Cukup D = Kurang E = Kurang Sekali

No.	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apersepsi					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Menyampaikan <i>topik</i> pembahasan materi belajar					
4.	Memberikan penjelasan dengan bahasa sederhana dan jelas					
5.	Menerapkan langkah-langkah model <i>think pair share</i>					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan ini					

	pembelajaran					
7.	Memotivasi siswa untuk aktif menjawab guru					
8.	Mengadakan evaluasi					
9.	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran					
10.	Menutup pembelajaran					
Jumlah						

Gajah, Maret 2023

Observer

Ralep br karo S.Pd

NIP.1915661111988032005



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(AKTIVITAS SISWA)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin, 20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	19. Siswa dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat 20. Siswa dapat Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 21. Siswa dapat mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembirng

Petunjuk:

5. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
6. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mempersiapkan alat pelajaran					
2.	kesiapan menerima pelajaran					
3.	mendengarkan penjelasan guru					
4.	memperhatikan dan mencatat penjelasan guru					
5.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran <i>think pair share</i>					
6.	Keinginan untuk bertanya					
7.	Kerjasama siswa dalam					

	kelompok					
8.	Keaktifan dalam kelompok					
9.	Keberanian siswa dalam memaparkan hasil diskusi					
10.	Ketenangan kelas saat belajar					
Jumlah						

Gajah , Maret 2023

Observer



Ralep br karo S.Pd

NIP:196611111988032005

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
22. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 23. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 24. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat	9. Penggunaan bahasa 10. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 11. Sistematika penulisan. 12. Kejelasan petunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
25. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 26. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 27. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	9. Penggunaan bahasa 10. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 11. Sistematika penulisan. 12. Kejelasan pertunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
28. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 29. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 30. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	9. Penggunaan bahasa 10. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 11. Sistematika penulisan. 12. Alokasi waktu	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah: SD Negeri 0404082 Gajah

Mata Pelajaran: IPS

Kelas: V

Alokasi waktu: 2x45 menit (dua x pertemuan)

S. STANDAR KOMPOTENSI

3. Memahami pengertian masalah-masalah lingkungan setempat

T. KOMPOTENSI DASAR

- 1.2 mendeskripsikan contoh dampak negatif dari masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

U. INDIKATOR

9. Mengidentifikasi makna masalah-masalah sosial lingkungan setempat
10. Mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat .
11. Mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa dapat mengidentifikasi makna. masalah-masalah sosial lingkungan setempat
6. Siswa dapat mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat
12. Siswa dapat mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

E MATERI POKOK

3. Masalah-masalah lingkungan setempat

W. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

5. Metode: ceramah, dikusi, Tanya jawab, penugasan.
6. Media: media gambar

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memberi motivasi kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam pada guru. • Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi perubahan makhluk hidup di depan kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 4 kelompok. • Guru membagikan gambar tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi oleh guru • Siswa mengambil gambar yang akan didiskusikan. 	5 menit

	<p>masalah-masalah sosial lingkungan setempat yang akan diidentifikasi oleh masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok pada saat mereka bediskusi. • Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi gambar yang dikerjakan. • Guru mengevaluasi hasil belajar anak didik menjelaskan dampak negatif dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru. • Siswa beserta anggota kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut. • Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru mengenai factor factor masalah lingkungan • Siswa menerima tes yang diberikan 	
--	--	---	--

	<p>masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tes soal kepada siswa. 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari. • Guru memberi apresiasi terhadap kelompok. • Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan hasil belajar. • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran . 	15 menit.

Y. SUMBER BELAJAR

10. Endang susilangsih, lindaS. Limbong 2008 Jakarta

Z. Media Pembelajaran

c. .Gambar tentang masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

AA.

Penilaian

ian

20. Jenis Tes: Tes Tulis

21. Bentuk Tes: Pilihan Ganda

22. Alat Tes: Terlampir

Gajah, 30 April 2023

Diketahui,

Guru kelas V

mahasiswa peneliti

Ralep br karo S.Pd.

Apriani tarajela br sembiring

11. Berikut ini adalah permasalahan yang masih terjadi di daerah,
kecuali

- a. Sampah
- b. Reboisasi
- c. Pengangguran
- d. Kemiskinan

12. Hal-hal yang terjadi di masyarakat yang bertentangan atau tidak
sesuai dengan harapan orang banyak dinamakan

- a. Kejahatan
- b. Kecelakaan
- c. Masalah sosial
- d. Masalah keluarga

13. Kebiasaan masyarakat yang bisa menyebabkan masalah sosial
berupa banjir adalah

- a. Tidak mau bekerja
- b. Buang sampah sembarangan
- c. Berdagang di trotoar jalan
- d. Ugal-ugalan di jalan raya

14. Sampah yang menjadi masalah di masyarakat adalah sampah yang
....

- a. Didaur ulang
- b. Dibiarkan
- c. Dibakar
- d. Dibersihkan

5. Para pedagang kaki lima yang berjualan di badan jalan dapat menambah

- a. kemiskinan
- b. Kejahatan
- c. Pengangguran
- d. Kemacetan

15. Pembangunan yang menimbulkan ketidaknyamanan adalah membangun

- a. Kios di trotoar
- b. Gubuk di sawah
- c. Rumah di desa
- d. Gedung di Kota

16. Bangunan liar dibawah jembatan yang dibangun sembarangan bisa terkena

- a. Jaring nelayan
- b. Asap pabrik
- c. Surat izin

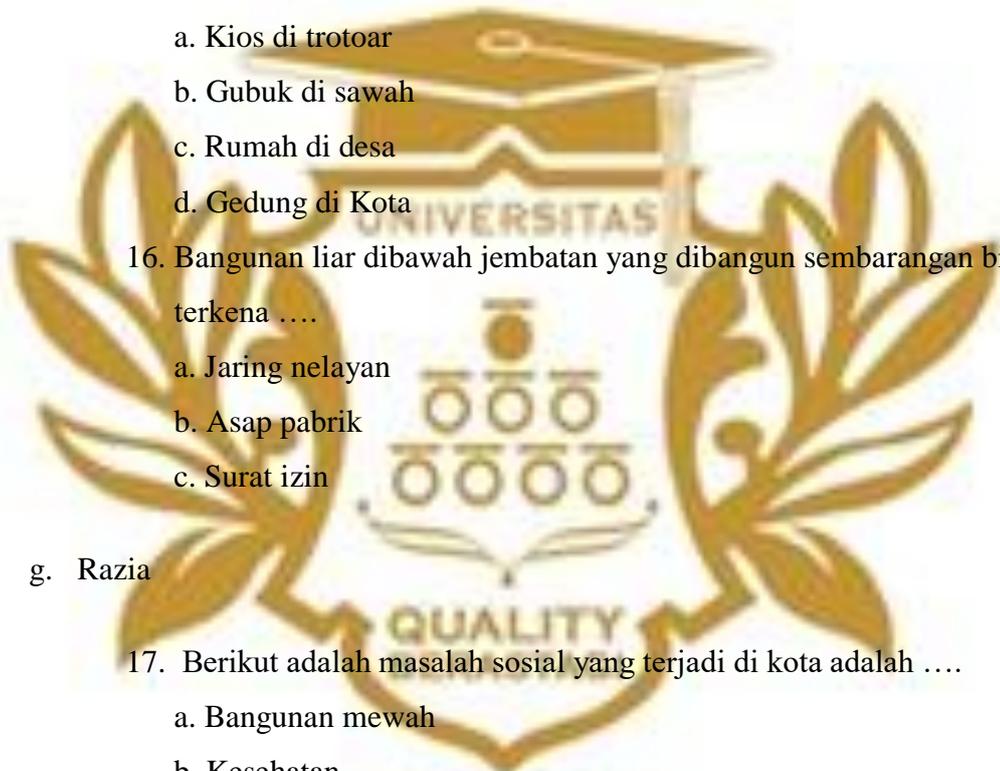
g. Razia

17. Berikut adalah masalah sosial yang terjadi di kota adalah

- a. Bangunan mewah
- b. Kesehatan
- c. Kerapian
- d. Kemacetan

18. Berikut ini adalah hal yang bisa menambah kemacetan kecuali,

- a. Jalan rusak
- b. Pasar tumpah
- c. Pedagang di jalan
- d. Lampu lalu-lintas



19. Kemacetan bisa menimbulkan

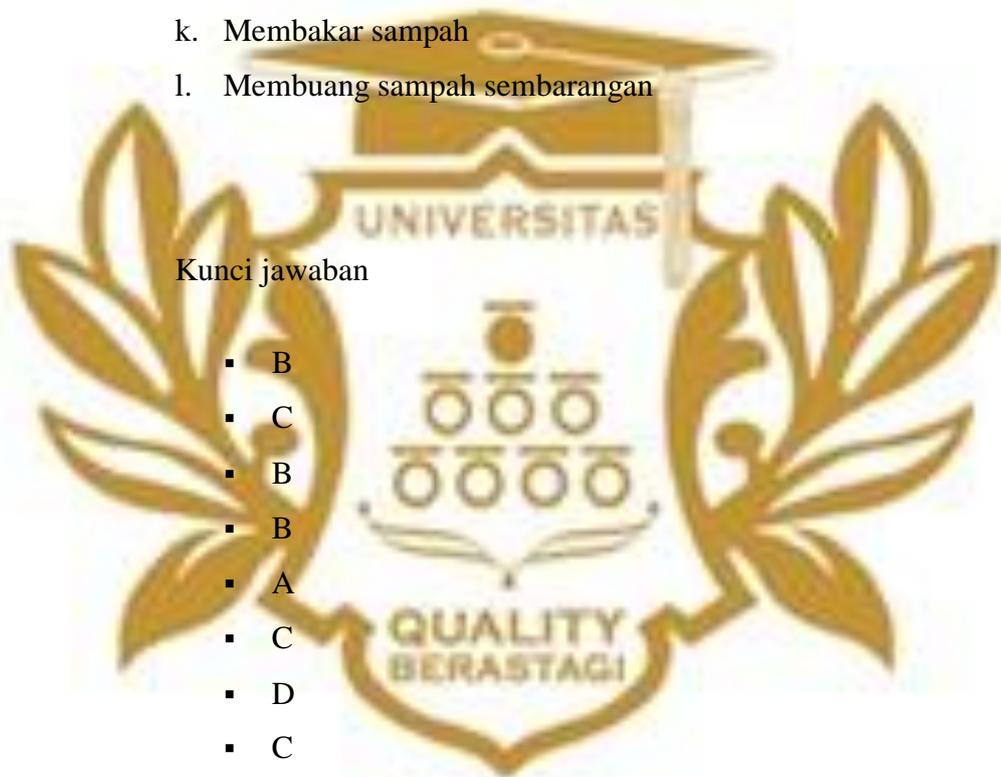
- a. Banjir
- b. Kemiskinan
- c. Polusi udara
- d. Pengangguran

20. Bagaimana cara mengatasi pencemaran lingkungan kecuali

- i. Membangun pengelolaan sampah
- j. Menghemat listrik
- k. Membakar sampah
- l. Membuang sampah sembarangan

Kunci jawaban

- B
- C
- B
- B
- A
- C
- D
- C
- C
- D



**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(AKTIVITAS GURU)**

Siklus	2
Mata pelajaran	IPS

Pokok bahasan	Masalah-masalah lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin,20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<p>1.Siswa dapat mengidentifikasi makna dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat</p> <p>2. Siswa dapat mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat .</p> <p>23.Siswa dapat mengamati mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat</p>
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembing

Petunjuk:

7. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
8. A = Baik sekali B = Baik C = Cukup D = Kurang E = Kurang Sekali

No.	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apersepsi					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Menyampaikan <i>topik</i> pembahasan materi belajar					
4.	Memberikan penjelasan dengan bahasa sederhana dan jelas					
5.	Menerapkan langkah-langkah model <i>think pair share</i>					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan ini pembelajaran					
7.	Memotivasi siswa untuk aktif menjawab guru					
8.	Mengadakan evaluasi					

9.	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran					
10.	Menutup pembelajaran					
Jumlah						

Gajah, Maret 2023

Observer

Ralep br karo S.Pd

NIP.1915661111988032005



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(AKTIVITAS SISWA)

Siklus	2
--------	---

Mata pelajaran	IPS
Pokok bahasan	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat
Kelas	V
Hari/tanggal	Senin, 20 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<p>24. Siswa dapat mengetahui masalah-masalah lingkungan setempat</p> <p>25. Siswa dapat Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <p>26. Siswa dapat mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat</p>
Nama guru yang diamati	Apriani tarajela br sembing

Petunjuk:

7. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
8. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mempersiapkan alat pelajaran					
2.	kesiapan menerima pelajaran					
3.	mendengarkan penjelasan guru					
4.	memperhatikan dan mencatat penjelasan guru					
5.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran <i>think pair share</i>					
6.	Keinginan untuk bertanya					
7.	Kerjasama siswa dalam kelompok					
8.	Keaktifan dalam kelompok					
9.	Keberanian siswa dalam memaparkan hasil diskusi					

10.	Ketenangan kelas saat belajar					
Jumlah						

Gajah , Maret 2023

Observer

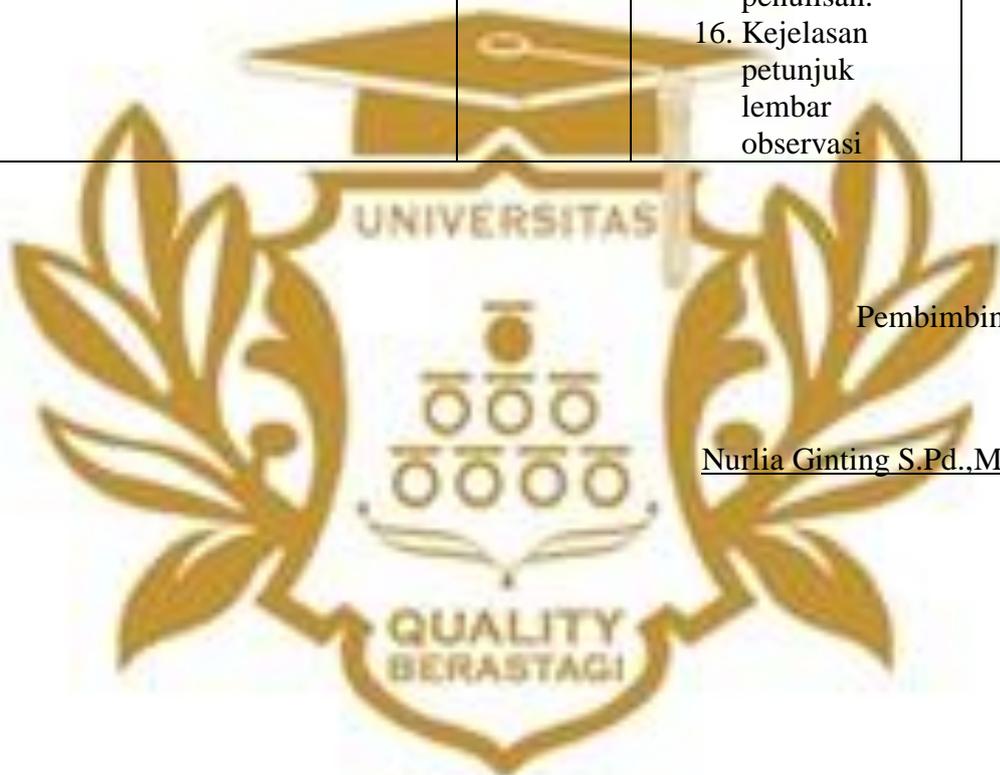
Ralep br karo S.Pd

NIP:19661111988032005



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
27. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 28. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 29. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah sosial di lingkungan setempat	13. Penggunaan bahasa 14. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 15. Sistematika penulisan. 16. Kejelasan petunjuk lembar observasi	



Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
30. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 31. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 32. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	13. Penggunaan bahasa 14. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 15. Sistematika penulisan. 16. Kejelasan pertunjuk lembar observasi	



Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
33. Mengidentifikasi makna masalah-masalah lingkungan setempat 34. Mengamati contoh masalah-masalah lingkungan setempat. 35. Mengamati dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat	Masalah-masalah lingkungan setempat	13. Penggunaan bahasa 14. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru. 15. Sistematika penulisan. 16. Alokasi waktu	



Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah: SD Negeri 0404082 Gajah

Mata Pelajaran: IPS

Kelas: V

Alokasi waktu: 2x45 menit (dua x pertemuan)

BB. STAN

DAR KOMPOTENSI

4. Memahami pengertian masalah-masalah lingkungan setempat

CC. KOM

POTENSI DASAR

- 1.2 mendeskripsikan contoh dampak negatif dari masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

DD. INDI

KATOR

13. Mengidentifikasi makna masalah-masalah sosial lingkungan setempat
14. Mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat .
15. Mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

EE. TUJU

AN PEMBELAJARAN

7. Siswa dapat mengidentifikasi makna. masalah-masalah sosial lingkungan setempat
8. Siswa dapat mengamati dan memahami contoh lingkungan setempat
16. Siswa dapat mengamati dan memahami dampak negatif masalah-masalah sosial lingkungan setempat .

E MATERI POKOK

4. Masalah-masalah lingkungan setempat

FF.METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

7. Metode: ceramah, dikusi,Tanya jawab,penugasan.

8. Media: media gambar

GG.

LAN

GKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

tahap kegiatan	kegiatan guru	kegiatan siswa	lokasi waktu
<p>dahulu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memberi motivasi kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam pada guru. • Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi. 	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi perubahan makhluk hidup di depan kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 4 kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi oleh guru • Siswa 	<p>5 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan gambar tentang masalah-masalah sosial lingkungan setempat yang akan diidentifikasi oleh masing-masing kelompok. • Guru membimbing kelompok pada saat mereka berdiskusi. • Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi gambar yang dikerjakan. • Guru mengevaluasi hasil belajar 	<p>mengambil gambar yang akan didiskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru. • Siswa beserta anggota kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut. • Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru mengenai factor factor masalah lingkungan 	
--	---	--	--

	<p>anak didik menjelaskan dampak negatif dari masalah-masalah lingkungan setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tes soal kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima tes yang diberikan guru. • Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari. • Guru memberi apresiasi terhadap kelompok. • Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan hasil belajar. • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran . 	15 menit.

HH.

SUM

BER BELAJAR

11. Endang susilangsih, lindaS. Limbong 2008 Jakarta

II. Media Pembelajaran

d. .Gambar tentang masalah-masalah sosial di lingkungan setempat

JJ. Penilaian

36. Jenis Tes: Tes Tulis

37. Bentuk Tes: Pilihan Ganda

38. Alat Tes: Terlampir

Gajah, 30 April 2023

Diketahui,
Guru kelas V

mahasiswa peneliti

Ralep br karo S.Pd.

Apriani tarajela br sembiring

2. Berikut ini adalah permasalahan yang masih terjadi di daerah, kecuali

- a. Sampah
- b. Reboisasi
- c. Pengangguran
- d. Kemiskinan

12. Hal-hal yang terjadi di masyarakat yang bertentangan atau tidak sesuai dengan harapan orang banyak dinamakan

- a. Kejahatan
- b. Kecelakaan
- c. Masalah sosial
- d. Masalah keluarga

a. Kebiasaan masyarakat yang bisa menyebabkan masalah sosial berupa banjir adalah

- a. Tidak mau bekerja
 - b. Buang sampah sembarangan
 - c. Berdagang di trotoar jalan
 - d. Ugal-ugalan di jalan raya
- b. Sampah yang menjadi masalah di masyarakat adalah sampah yang
- a. Didaur ulang
 - b. Dibiarkan
 - c. Dibakar
 - d. Dibersihkan



5. Para pedagang kaki lima yang berjualan di badan jalan dapat menambah

- a. kemiskinan
- b. Kejahatan
- c. Pengangguran
- d. Kemacetan

c. Pembangunan yang menimbulkan ketidaknyamanan adalah membangun

- a. Kios di trotoar
- b. Gubuk di sawah
- c. Rumah di desa
- d. Gedung di Kota

d. Bangunan liar dibawah jembatan yang dibangun sembarangan bisa terkena

- a. Jaring nelayan
- b. Asap pabrik
- c. Surat izin

h. Razia

e. Berikut adalah masalah sosial yang terjadi di kota adalah

- a. Bangunan mewah
- b. Kesehatan
- c. Kerapian
- d. Kemacetan

f. Berikut ini adalah hal yang bisa menambah kemacetan kecuali,

- a. Jalan rusak

b. Pasar tumpah

c. Pedagang di jalan

d. Lampu lalu-lintas



- g. Kemacetan bisa menimbulkan
 - a. Banjir
 - b. Kemiskinan
 - c. Polusi udara
 - d. Pengangguran
- h. Bagaimana cara mengatasi pencemaran lingkungan kecuali
- m. Membangun pengelolaan sampah
- n. Menghemat listrik
- o. Membakar sampah
- p. Membuang sampah sembarangan



Kunci jawaban

- 1. B
- 2. C

3. B
4. B
5. A
6. C
7. D
8. C
9. C
10. D

