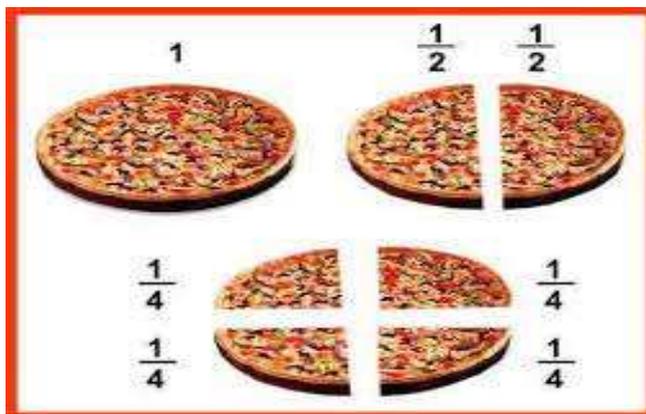


2.1.11 Materi Pecahan

1) Mengenal Pecahan.

Pengertian dari bilangan **pecahan** adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas tertentu. Secara matematis, bilangan **pecahan** dapat disimbolkan dengan " $\frac{a}{b}$ ". Bilangan $\frac{a}{b}$ bisa dibaca dengan "a per b". Bilangan a sebagai pembilang dan bilangan b sebagai penyebut.



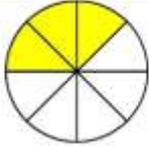
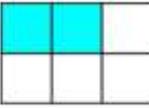
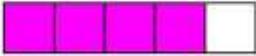
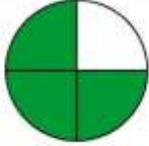
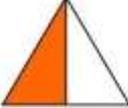
Gambar 2.2 Sumber Bupena kelas III

Sebuah pizza mula-mula utuh, kemudian dipotong atau dibagi menjadi dua potongan yang sama. Perhatikan pula dua potongan pizza yang sudah dipotong, satu potongan dari pizza yang dipotong tersebut disebut " $\frac{1}{2}$ " atau "seperdua" atau "setengah" dan ditulis " $\frac{1}{2}$ ". Sedangkan bila kedua potongan potongan dari pizza tersebut dipotong lagi menjadi dua, maka dari sebuah pizza tersebut akan diperoleh empat potongan pizza yang sama. Satu potongan pizza dari empat potongan yang sama itu disebut "satu per empat" atau "seperempat" dan ditulis " $\frac{1}{4}$ ". Maka jawaban dari pertanyaan diatas ialah setiap anak menerima pizza $\frac{1}{4}$ bagian.

Dari klarifikasi di atas kita menemukan bilangan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$. Kedua bilangan itulah yang disebut dengan **bilangan pecahan**. Pada pecahan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut pembilang dan angka 2 disebut penyebut. Sedangkan pada pecahan $\frac{1}{4}$, angka 1 disebut pembilang dan angka 4 disebut penyebut.

2. Menulis Nama Dan Lambang Pecahan

Pecahan Terdiri dari pembilang dan penyebut

NO	GAMBAR	PECAHAN
1		$\frac{3}{8}$
2		$\frac{2}{6}$
3		$\frac{4}{5}$
4		$\frac{3}{4}$
5		$\frac{1}{2}$

Gambar 2.3

Sumber : Bupena kelas III

- 1). $\frac{3}{8}$ dibaca tiga per delapan
- 2). $\frac{2}{6}$ dibaca dua per enam
- 3). $\frac{4}{5}$ dibaca empat per lima
- 4). $\frac{3}{4}$ dibaca tiga per empat
- 5). $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua atau setengah

3. Mengenal Letak Pecahan Pada Garis Bilangan

Untuk menentukan letak pecahan pada garis bilangan, caranya hampir sama seperti cara menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan. Akan tetapi, bilangan pecahan terletak di antara dua bilangan bulat pada garis bilangan



Garis bilangan diatas pada gambar pertama dibagi menjadi tiga bagian yang sama besar. Nilai tiap bagian adalah $\frac{1}{3}$

Garis bilangan pada gambar kedua dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Nilai tiap bagian adalah $\frac{1}{6}$

Pada garis bilangan, semakin ke kanan nilai pecahan semakin besar.

4. Membandingkan Pecahan

1. Membandingkan pecahan menggunakan gambar

Membandingkan pecahan sederhana dapat dilakukan dengan menggambar sebagai bangun datar.

Langkah langkahnya sebagai berikut :

1. Gambar dua bangun datar dengan bentuk dan ukuran sama.
2. bagi bagian tersebut menjadi bagian bagian sebanyak penyebut pecahan
3. warnai bagian bangun sebanyak pembilang pecahan
4. bandingkan luas bagian yang diwarnai dari masing masing bangun

Contoh : Bandingkan pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{2}{4}$

Langkah 1 . Menggambar dua persegi panjang dengan bentuk dan ukuran yang sama



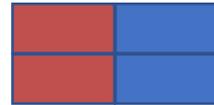
Langkah 2 . penyebut pecahan 4 maka kedua persegi dibagi 2



Langkah 3. Pembilang pecahan 1
Maka 1 bagian diwarnai



Pembilang pecahan 2
maka 2 bagian diwarnai



Langkah 4. Daerah dari kedua persegi panjang dibandingkan

Ternyata persegi panjang $\frac{1}{4}$ kurang luas daripada $\frac{2}{4}$

Jadi $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

5. Menyelesaikan Soal Cerita

Matematika Dasar

MENGENAL PECAHAN

Soal :
Kakak memiliki satu kue bolu, kemudian kue tersebut dipotong menjadi 4 bagian yang sama untuk dibagikan kepada keempat temannya.
Berapa bagian untuk masing - masing temannya ?

- satu per dua $\frac{1}{2}$
- seperdua
- setengah

- satu per empat $\frac{1}{4}$
- seperempat

Gambar 2.4

Sumber : <https://www.juraganles.com>

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Kelas : V (Lima)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom V (valid), KV (kurang valid), TV (tidak valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan kesesuaian aspek dan pernyataan, bahasa yang digunakan, dan kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi guru.

No	Aspek Yang Diamati	TV	KV	V
1.	Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati			
2.	Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi guru			
3.	Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi guru			

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Kelas : V (Lima)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom V (valid), KV (kurang valid), TV (tidak valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan kesesuaian aspek dan pernyataan, bahasa yang digunakan, dan kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa.

No	Aspek Yang Diamati	TV	KV	V
1.	Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati			
2.	Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi siswa			
3.	Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa			

LEMBAR VALIDASI TES SIKLUS I

Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Kelas : V (Lima)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom V (valid), KV (kurang valid), TV (tidak valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa, sistematika soal, kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan kebenaran kunci jawaban.

No	Aspek Yang Diamati	TV	KV	V
1.	Bahasa soal			
2.	Sistematika soal			
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			
4.	Kebenaran kunci jawaban			

LEMBAR VALIDASI TES SIKLUS II

Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Kelas : V (Lima)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom V (valid), KV (kurang valid), TV (tidak valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa, sistematika soal, kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan kebenaran kunci jawaban.

No	Aspek Yang Diamati	TV	KV	V
1.	Bahasa soal			
2.	Sistematika soal			
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			
4.	Kebenaran kunci jawaban			