

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional. Hal ini dikarenakan melalui sektor pendidikan dapat dibentuk manusia yang berkualitas. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab yang terkandung dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3. Lembaga pendidikan ( sekolah ) merupakan wadah para siswa dalam menggali ilmu pengetahuan.

Faktor yang dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar adalah motivasi belajar yang ada pada diri siswa. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam memberi rangsangan, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan proses pembelajaran. Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut. Oleh karena itulah motivasi belajar hendaknya diterapkan pada diri siswa agar dengan senang hati siswa akan mengikuti materi pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah. Perlu diterapkan pada diri siswa bahwa dengan belajarlah

akan mendapatkan pengetahuan yang baik, siswa akan mempunyai bekal menjalani kehidupannya dikemudian hari.

Hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa menurun yaitu dapat timbul dari dirinya sendiri, lingkungan sekolah maupun waktu belajar/kondisi belajar siswa. siswa-siswa yang menggunakan game online, facebook dan twitter yang akhirnya membuat konsentrasi belajar siswa terganggu dan siswa-siswa tersebut tidak mempunyai motivasi untuk belajar.

Apabila dilihat dari lingkungan sekolah misalnya guru di samping mengajar juga hendaknya menanamkan motivasi belajar kepada siswa yang diajarnya. Banyak siswa yang tidak termotivasi untuk belajar contohnya seperti metode mengajar guru yang monoton dan tidak menyenangkan, kurangnya perhatian guru kepada siswa yang malas belajar. Hal-hal tersebutlah yang mengakibatkan motivasi belajar siswa menurun. Selain itu ada faktor lain yang ikut berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa yaitu waktu belajar. Waktu belajar dapat mempengaruhi berbagai aspek yang bersifat personal seperti motivasi seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi seseorang sangat mempengaruhi proses dalam melakukan hal tersebut. Salah satunya yaitu motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang baik akan mendukung proses pembelajaran yang baik.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negei 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Adanya siswa yang tidak termotivasi saat belajar
2. Siswa tidak bersemangat dalam menerima pelajaran.
3. Siswa belum aktif dalam mengerjakan tugas.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini hanya dibatasi pada hubungan antara motivasi terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang, identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021?
3. Apakah terdapat hubungan signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui hubungan signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 040452 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri 040452 Kabanjahe.
2. Bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS
3. Bagi sekolah, untuk meningkatkan kualitas dan mutu sekolah, serta meningkatkan efektifitas dan efesiensi pembelajaran.
4. Manfaat bagi peneliti, sebagai bahan masukan untuk menjadi calon pendidik dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS di Sekolah Dasar, dan sebagai calon pendidik kelak kita dapat mengembangkan motivasi belajar yang ada pada siswa.

