

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(AKTIVITAS GURU)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPA
Pokok bahasan	Sumber energi
Kelas	IV
Hari/tanggal	27 Maret 2023
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi dengan benar 2. Siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi benar. 3. Siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi dengan benar.
Nama guru yang diamati	Lovika sari br ginting

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
2. A = Baik sekali B = Baik C = Cukup D = Kurang E = Kurang Sekali

No.	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apersepsi					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3.	Menyampaikan <i>topik</i> pembahasan materi belajar					
4.	Memberikan penjelasan dengan bahasa sederhana dan jelas					
5.	Menerapkan langkah-langkah model Mind mapping					
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan ini pembelajaran					
7.	Memotivasi siswa untuk aktif menjawab guru					

8.	Mengadakan evaluasi					
9.	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran					
10.	Menutup pembelajaran					
Jumlah						

Sada Perarih, 27 maret 2023

Observer

Sukacita br Barus S.pd

NIP.



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(AKTIVITAS SISWA)

Siklus	1
Mata pelajaran	IPA
Pokok bahasan	Sumber energi
Kelas	IV
Hari/tanggal	27 maret 2023
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasisumber energi dengan benar 2. Siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi pada Sumber energi dengan benar. 3. Siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi dengan benar.
Nama guru yang diamati	Lovika sari br ginting

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang di observasi.
2. Hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mempersiapkan alat pelajaran					
2.	kesiapan menerima pelajaran					
3.	mendengarkan penjelasan guru					
4.	memperhatikan dan mencatat penjelasan guru					
5.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran Mind mapping					
6.	Keinginan untuk bertanya					
7.	Kerjasama siswa dalam					

	kelompok					
8.	Keaktifan dalam kelompok					
9.	Keberanian siswa dalam memaparkan hasil diskusi					
10.	Ketenangan kelas saat belajar					
Jumlah						

Sada perarih, 27 Maret 2023
Observer

Sukacita br Barus S.pd

NIP:



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi Sumber energi2. Mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi	Sumber energi	<ol style="list-style-type: none">1. Penggunaan bahasa2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru.3. Sistematika penulisan.4. Kejelasan petunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Indikator	Materi Pelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi sumber energi2. Mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi.	Sumber energi	<ol style="list-style-type: none">1. Penggunaan bahasa2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru.3. Sistematika penulisan.4. Kejelasan pertunjuk lembar observasi	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.



VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi sumber energi2. Mengamati perubahan yang terjadi pada sumber energi	Sumber energi	<ol style="list-style-type: none">1. Penggunaan bahasa2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan langkah-langkah media gambar yang diberikan guru.3. Sistematika penulisan.4. Alokasi waktu	

Pembimbing 1

Nurlia Ginting S.Pd.,M.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah: SD Negeri 046574 SadaPerarih

Mata Pelajaran: IPA

Kelas: IV

Alokasi waktu: 2x45 menit (dua x pertemuan)

A. STANDAR KOMPOTENSI

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan sumber energi serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada sumber energi

B. KOMPOTENSI DASAR

- 1.3 mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada sumber energi dan hal-hal yang mempengaruhi sumber energi

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi sumber energi
2. Mengamati dan memahami perubahan yang terjadi pada sumber energi.
3. Mengamati dan memahami perubahan yang terjadi pada sumber energi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi
2. Siswa dapat mengamati dan memahami perubahan sumber energi

E. MATERI POKOK

1. Sumber energi

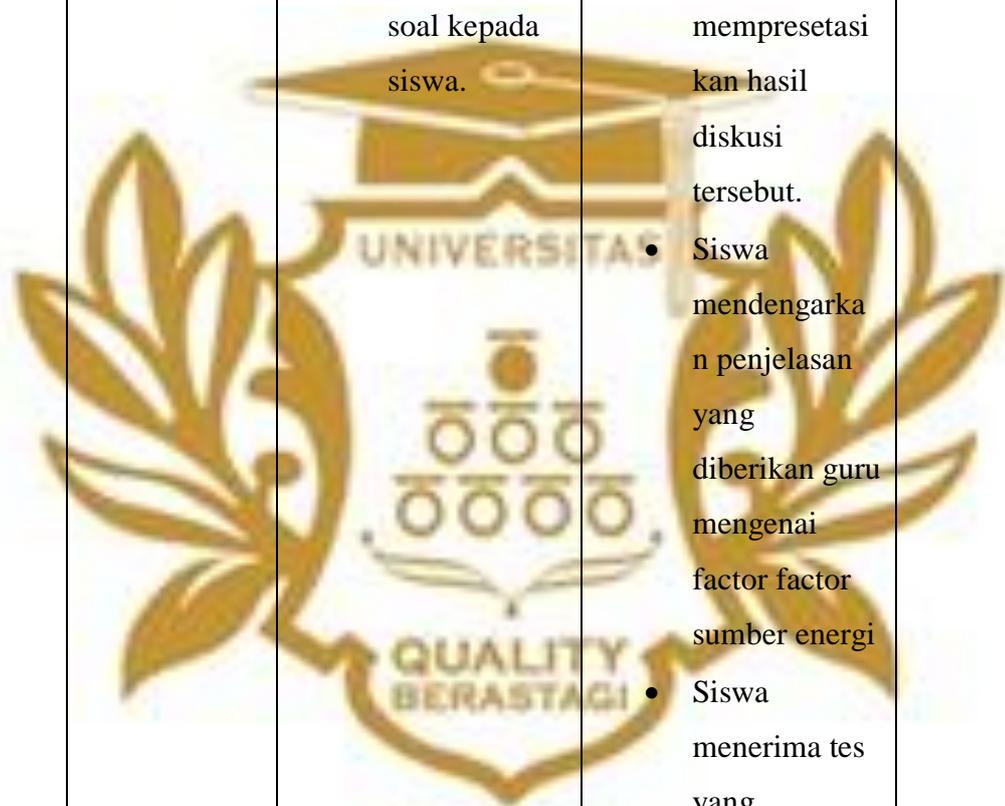
F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Metode: ceramah, dikusi, Tanya jawab, penugasan.
2. Media: media, gambar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi
-------	---------------	----------------	---------

kegiatan			waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memeberi motivasi kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam pada guru. • Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi sumber energi di depan kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 6 kelompok. • Guru membimbing kelompok pada saat mereka bediskusi. Guru mengevaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi oleh guru • Siswa mengambil gambar yang akan didiskusika. • Setiap kelompok mendengarkan 	30 menit



	<p>hasil belajar anak didik menjelaskan factor-faktor sumber energi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi tes soal kepada siswa.	<p>n arahan yang diberikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa beserta anggota kelompok bergantian untuk mempresetasi kan hasil diskusi tersebut.• Siswa mendengarkan n penjelasan yang diberikan guru mengenai factor factor sumber energi• Siswa menerima tes yang diberikan guru.• Siswa mengerjakan tes yang diberkan guru.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama	15 menit.

	<p>menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi apresiasi terhadap kelompok. • Guru menutup pembelajaran. 	<p>sama menyimpulkan hasil belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran. 	
--	---	--	--

H. Media Pembelajaran

a. Gambar

I. Penilaian

1. Jenis Tes: Tes Tulis
2. Bentuk Tes: Pilihan Ganda
3. Alat Tes: Terlampir

Diketahui,

Guru kelas IV

Sada Perarih, 27 Maret 2023

mahasiswa peneliti

Sukacita br Barus S.Pd

lovika sari br ginting

VALIDASI BAHAN AJAR

Indicator	Materi pembelajaran	Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber energi • Mengamati sumber energi yang dapat diperbarui • Mengamati sumber energi yang tidak dapat diperbarui 	Sumber energi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi 2. Pemberian contoh 3. Penggunaan bahasa 	



Pembimbing 1

Nurlia ginting S.Pd.,M.Pd
Nip.

VALIDASI BUKU SISWA

Materi pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indicator	Hasil validasi baik/kurang baik
Sumber energi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi 2. Siswa dapat mengamati sumber energi yang dapat diperbarui dengan benar 3. Siswa dapat mengamati sumber energi yang tidak dapat diperbarui dengan benar 	<p>Kesesuaian materi</p> <p>Uraian materi</p> <p>Uraian contoh</p> <p>Bahasa yang digunakan dalam buku</p>	

--	--	--	--

Pembimbing 1

Nurlia ginting S.Pd.,M.Pd

Nip:

- 
1. Energi panas yang paling utama berasal dari ...
 - a. Makanan
 - b. Minyak bumi
 - c. Air
 - d. matahari
 2. Energi panas disebut juga ...
 - a. Kalor
 - b. Energi listrik
 - c. Energi cahaya
 - d. Energi kinetik
 3. Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ...
 - a. Kipas
 - b. Setrika
 - c. Lampu
 - d. Televisi
 4. Panas matahari dapat sampai ke bumi dengan cara ...
 - a. Merambat
 - b. Konduksi
 - c. Konveksi
 - d. Radiasi
 5. Bunyi dihasilkan oleh benda yang ...

- a. Bergerak
- b. Bergetar
- c. berpindah
- d. Berputar

6. Bunyi atau suara yang teratur disebut ...

- a. Frekuensi
- b. Resonansi
- c. Periode
- d. Nada

7. Peredam suara terbuat dari benda yang mempunyai permukaan ...

- a. Halus
- b. Kasar
- c. Lunak
- d. Keras

8. Benda yang termasuk sumber energi yang tak terbatas adalah ...

- a. Bensin
- b. Matahari
- c. Batu bara
- d. Solar

9. Matahari merupakan sumber energi ...

- a. Panas dan gerak
- b. Panas dan cahaya
- c. Cahaya dan listrik
- d. Bunyi dan kimia

10. Berikut yang bukan merupakan sumber energi alternatif adalah

- a. Angin
- b. Bensin
- c. Matahari
- d. Air

KUNCI JAWABAN :

1.D

2.C



3.B

4.D

5.B

6.D

7.C

8.B

9.B

10.B



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

(RPP)

Nama sekolah: SD Negeri 046574 SadaPeraih

Mata Pelajaran: IPA

Kelas: IV

Alokasi waktu: 2x35 menit (satu x pertemuan)

4. STANDAR KOMPOTENSI

1. Memahami sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui

2. KOMPOTENSI DASAR

- a. mendeskripsikan sumber energi

3. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi sumber energi
2. Mengamati dan memahami sumber energi yang dapat diperbarui
3. Mengamati dan memahami sumber energi yang tidak dapat diperbarui

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi dengan benar
2. Siswa dapat mengamati dan memahami sumber energi yang dapat diperbarui dengan benar.
3. Siswa dapat mengamati dan memahami sumber energi yang tidak dapat diperbarui dengan benar.

4. MATERI POKOK

1. Sumber energi

2. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Metode: ceramah, Tanya jawab, penugasan.
- Media: media potongan gambar.

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru memberi motivasi kepada siswa. 	<p>4. Siswa menjawab salam pada guru.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan memahami guru memberi motivasi.</p>	10 menit
Inti	<p>3. Guru menjelaskan materi sumber energi di depan kelas.</p> <p>4. Guru mengevaluasi hasil belajar anak didik menjelaskan sumber energi.</p>	<p>6. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru..</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru mengenai</p>	30 menit

	5. Guru memberi tes soal kepada siswa.	sumber energi. 8. Siswa menerima tes yang diberikan guru. 9. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah di pelajari • Guru menutup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan hasil belajar. • Siswa menerima penghargaan yang diberikan guru. • Menutup pembelajaran . 	15 menit

4. SUMBER BELAJAR

1. Haryanto. 2004,sains Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama

5. Media Pembelajaran

3. Tes

6. Penilaian

1. Jenis Tes: Tes Tulis
2. Bentuk Tes: Pilihan Ganda

3. Alat Tes: Terlampir

Sada Perarih, 28 maret 2023

Diketahui,
Guru kelas IV

Mahasiswa peneliti

Sukacita Br. Barus S.Pd
Nip:

Lovika Sari Br Ginting

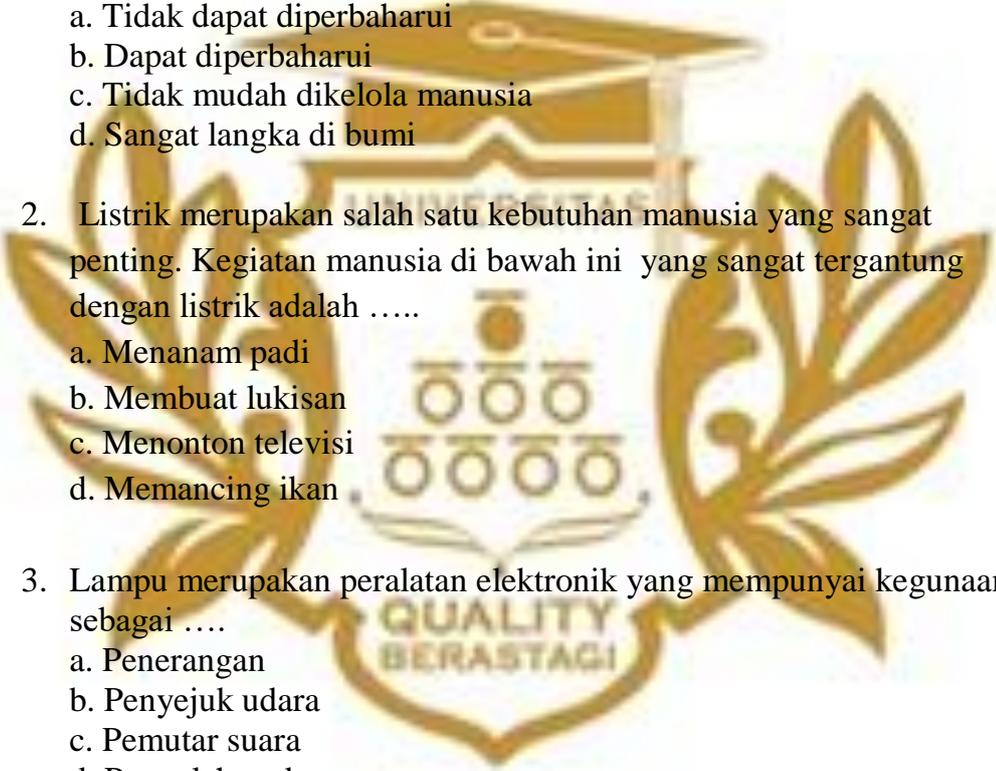
Mengetahui,
Kepala Sd Negeri 046574 Sada Perarih

Senari Br Tarigan, S.Pd
Nip. 198303132009032007



Nama:

Kelas:

1. Air termasuk sumber daya alam yang
 - a. Tidak dapat diperbaharui
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Tidak mudah dikelola manusia
 - d. Sangat langka di bumi
 2. Listrik merupakan salah satu kebutuhan manusia yang sangat penting. Kegiatan manusia di bawah ini yang sangat tergantung dengan listrik adalah
 - a. Menanam padi
 - b. Membuat lukisan
 - c. Menonton televisi
 - d. Memancing ikan 3. Lampu merupakan peralatan elektronik yang mempunyai kegunaan sebagai
 - a. Penerangan
 - b. Penyejuk udara
 - c. Pemutar suara
 - d. Pengolah makanan
 4. Berikut di bawah ini yang tidak termasuk sumber energi yang dapat diperbaharui adalah
 - a. Gas alam
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
 - d. Air
 5. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui merupakan
 - a. Sumber energi yang jumlahnya tidak terbatas
- 

- b. Sumber energi yang bisa ditemukan dengan mudah
 - c. Menjadi sumber energi utama di bumi
 - d. Sumber energi yang jumlahnya terbatas di bumi
6. Matahari merupakan sumber energi yang besar, manfaat energi matahari bagi tumbuhan contohnya adalah
- a. Mempercepat proses penyerbukan
 - b. Membantu proses fotosintesis
 - c. Membantu tumbuhan berevolusi
 - d. Mempercepat pengeringan pakaian
7. Matahari bisa dimanfaatkan manusia sebagai pembangkit listrik, hal tersebut dikenal dengan
- a. Pembangkit listrik tenaga sinar
 - b. Pembangkit listrik tenaga solar
 - c. Pembangkit listrik tenaga surya
 - d. Pembangkit listrik tenaga sun
8. Energi alam yang tidak dapat dimanfaatkan menjadi sumber energi listrik yaitu
- a. air
 - b. angin
 - c. tanah
 - d. matahari
9. Manfaat kincir angin sebagai berikut kecuali
- a. sebagai pembangkit listrik
 - b. sebagai objek wisata
 - c. membantu proses irigasi
 - d. sebagai pengairan
10. Apa sumber energi utama di bumi
- a matahari
 - b tanah
 - c listrik
 - d nuklir

JAWABAN

1. A
2. C
3. A
4. A
5. D
6. B
7. C
8. C
9. D
10. A



Materi Pelajaran Sumber Energi

Tahukah kalian bahwa Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari yang dihasilkan berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi. Aktivitas manusia tidak terlepas dari penggunaan energi yang digunakan untuk berbagai kebutuhan sehari-hari, misalnya saja untuk memasak, menerangi rumah, menggerakkan mesin dan lain sebagainya. Sebagian besar energi berasal dari bahan bakar fosil yang terbentuk dari tumbuhan dan hewan yang telah mati. Untuk ketersediaan bahan seperti minyak bumi, batu bara, dan gas alam diperlukan waktu jutaan tahun



Gambar 2.1 : Sumber Energi Dari Panas Manadari

Sumber:<https://1.bp.blogspot.com/FexHF12cL8E/YSubalsokEI/AAAAAAAAACnk/M2ka8IndnEMtbJDxEU9HunaQSKPjQBDwCLcBGAsYHQ/s550/gurudikdaslamongan.id.png>

a. Matahari

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Matahari memberikan energi cahaya dan energi panas. Energi panas matahari yang dihasilkan dapat dimanfaatkan untuk menjemur pakaian sebagaimana gambar pada buku siswa Tema 2 Subtema 1 Kelas 4. Selain itu, energi cahaya matahari digunakan tumbuhan hijau untuk fotosintesis, menghasilkan energi listrik, menggerakkan mobil.

Oleh karena itu, sumber energi matahari juga disebut tenaga surya. Tenaga surya dapat menghasilkan listrik melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS). Pada Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS) terdapat alat berupa cermin cekung dan turbin. Cermin bergerak mengikuti arah matahari saat melintasi langit. Cermin memfokuskan cahaya ke sebuah menara. Di menara itu, panas digunakan untuk mendidihkan air. Uap air menggerakkan turbin sehingga dihasilkan listrik. Listrik tenaga surya membantu penerangan di daerah terpencil. Pemanasan air dengan tenaga surya memerlukan panel surya. Lempengan logam hitam yang terdapat pada panel surya dihubungkan dengan pipa air. Lempeng logam memindahkan panas matahari ke aliran air di sepanjang pipa. Panel surya biasanya dipasang di atap rumah, tempat yang lapang, atau hotel.



Gambar 2.2 : Panel Surya

Sumber:<https://1.bp.blogspot.com/FexHF12cL8E/YSubalsokEI/AAAAAAAAACnk/M2ka8IndnEMtbJDxEU9HunaQSKPjQBDwCLcBGAsYHQ/s550/gurudikdaslamongan.id.png>

b. Air

Air menyimpan energi yang sangat besar. Energi air bentuknya berupa arus air dan gelombang air. Arus air dihasilkan oleh air terjun atau aliran sungai yang deras. Pada aliran air ditempatkan kincir air atau turbin. Arus air dapat memutar kincir air atau turbin. Turbin dihubungkan dengan generator sehingga dihasilkan listrik. Gelombang air laut juga menyimpan sejumlah besar energi. Energi gelombang air dapat diubah menjadi listrik. Untuk itu, di pinggir pantai



dibangun turbin. Gelombang air laut saat terhempas dapat memutar turbin. Akibat perputaran turbin, generator dapat menghasilkan listrik.



Gambar 2.3 Kincir Air dan Cara Kerjanya

Sumber:<https://1.bp.blogspot.com/FexHF12cL8E/YSubalsokEI/AAAAAAAAACnk/M2ka8IndnEMtbJDXEU9HunaQSKPjQBDwCLcBGAsYHQ/s550/gurudikdaslamongan.id.png>

c. Angin

Energi angin biasa digunakan untuk menggerakkan kincir angin. Kincir angin digunakan untuk menggiling biji-bijian atau memompa air. Tenaga angin juga dapat menghasilkan listrik. Kincir angin dihubungkan ke generator sehingga dihasilkan energi listrik. Untuk memperoleh energi listrik yang besar diperlukan banyak turbin. Turbin-turbin angin ditempatkan pada lahan yang sangat luas. Lahan ini biasa disebut ladang angin. Biasanya, ladang angin dibuat di daerah yang memiliki angin kencang. Misalnya, di pegunungan atau di dekat pantai.



Gambar 2.4 : Kincir Angin

Sumber:<https://1.bp.blogspot.com/FexHF12cL8E/YSubalsokEI/AAAAAAAAACnk/M2ka8IndnEMtbJDXEU9HunaQSKPjQBDwCLcBGAsYHQ/s550/gurudikdaslamongan.id.png>

d. Panas bumi

Energi panas bumi berasal dari dalam perut bumi. Energi tersebut dihasilkan oleh sumber air panas di dalam tanah. Di Pembangkit Tenaga Panas Bumi (PLTP), energi panas bumi diubah menjadi listrik. Untuk itu, perlu dilakukan pengeboran tanah. Uap panas yang keluar akan mendorong udara di ruang turbin. Akibat adanya dorongan udara, turbin dapat berputar. Perputaran dapat menghasilkan listrik melalui generator listrik.



Gambar 2.5 : Panas Bumi

Sumber:<https://1.bp.blogspot.com/FexHF12cL8E/YSubalsokEI/AAAAAAAAACnk/M2ka8IndnEMtbJDXEU9HunaQSKPjQBDwCLcBGAsYHQ/s550/gurudikdaslamongan.id.png>

Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhan. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lain yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat. Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya bila kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbahurinya misalnya ; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaanya. Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian ? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.







Baru

KUNCI JAWABAN:

1.D

2.C

3.B

4.D

5.B

6.D

7.C

8.B

9.B

10.B

