

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|--|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Munte |
| Mata Pelajaran | : PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan) |
| Kelas/Semester | : X/1 |
| Materi Pokok | : Permainan Bola Besar (Bola Voli <i>passing</i> bawah) |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan (2 × 45 menit) |

A. Kompetensi inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|---|---|
| 3.1 | Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* | <p>(C4) Menganalisis langkah-langkah gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli</p> <p>(C4) Mendeteksi langkah-langkah gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli</p> <p>Menyimpulkan (C5) langkah-langkah gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli</p> |
| 4.1 | Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* | <p>(P3) Mempresentasikan Langkah-langkah gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli</p> <p>(P4) merangkaikan langkah-langkah gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli</p> |

2

C. Tujuan

Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, diharapkan :

1. Siswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan *passing* bawah, menganalisis keterampilan gerak dan fungsional permainan, dalam permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar *passing* bawah, secara berkelompok dalam bentuk pola berganti kelompok dengan menggunakan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Materi: Permainan Bola Besar:

Sub materi: Bola Voli *passing* bawah

Passing : Merupakan teknik yang dilakukan untuk mengumpan bola kepada teman seregu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Terdapat 2 jenis *passing* dalam permainan bola voli yaitu *passing* bawah dan *passing* atas.

Passing bola voli adalah usaha yang dilakukan oleh suatu pemain untuk mengoper bola ke teman timnya untuk dimainkan di daerah sendiri. Passing bawah merupakan gerakan untuk mengoper bola ke teman yang dilakukan dengan kedua tangan dikepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari *passing* ini adalah melambung



Sumber: FIVB
Gambar 1.25 Aktivitas pembelajaran passing bawah permainan bola voli

□ Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. Cara melakukannya:

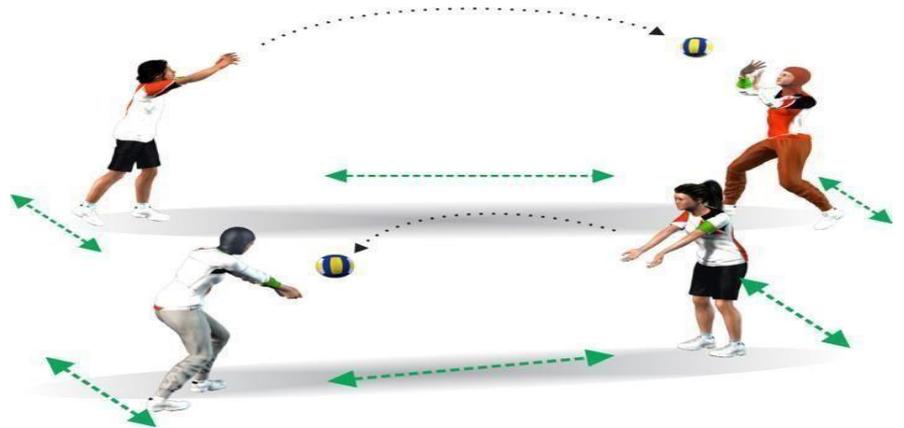
- (1) Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan.
- (2) Pembelajaran dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.
- (3) Lakukan aktivitas pembelajaran ini 5 – 10 menit.



Cara melakukannya:

- (4) Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman.
- (5) Kemudian dilakukan secara bergantian dan berpasangan.

- (6) Selanjutnya dilakukan ditempat, dilanjutkan maju-mundur dan menyamping.



E. Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Permainan (*game*)

F. Media Pembelajaran:

- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bola voli
- Peluit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bola voli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
- Buku permainan bola voli Media elektronik

□

- Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli
- Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli (liga bola voli)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa daftar presensi setiap masuk kelas untuk mengetahui apakah semua muridnya hadir di kelas terhadap siswanya.
- Memberikan apersepsi mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya berupa saling membahas pengetahuan setiap peserta didik, motivasi apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran pada materi permainan bola voli.

Kegiatan Inti (70 Menit)



2. Kegiatan Inti (70 menit)

Mengamati:

- Mencari dan mengamati informasi berkaitan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari buku pegangan dan modul pembelajaran.
- Siswa mengamati video teknik *passing* bawah bola voli melalui tampilan Audio/video

Menanya:

- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi *passing* bawah bola voli Guru mengarahkan siswa untuk ke lapangan

Mencoba:

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok
 - Pembentukan kelompok dengan menyebutkan angka 1-8 sehingga membentuk 4 orang setiap kelompoknya
 - Siswa mencoba mempraktekkan *passing* bawah bersama kelompoknya
 - Siswa setiap 5 menit berganti kelompok (2 anggota bertahan dan 2 anggota pindah ke kelompok lainnya)
 - Kegiatan siswa berpindah lanjut terus sampai mereka Kembali lagi ke kelompok asalnya
- Menganalisis:**
- Guru mengawasi siswa dalam praktek *passing* bawah
 - Siswa menganalisis kegiatan-kegiatan yang di lakukan di setiap kelompok yang berbeda
- mengkomunikasikan :**
- Setiap kelompok siswa mempraktikkan kemampuan *passing* bawah di tengah lapangan
 - Guru melakukan evaluasi atau memberi nilai hasil praktik kegiatan siswa

| |
|--|
| Kegiatan Penutup (10 menit) |
| <p>p. Guru membimbing dan mengintruksikan siswa melakukan pendinginan (<i>cooling down</i>) setelah melaksanakan (<i>game</i>) permainan bola voli</p> <p>q. Guru memberikan <i>post test</i> berupa tes lisan tentang kesimpulan yang bisa di ambil dari materi yang telah disampaikan dan pengalaman bermain dalam permainan bola voli.</p> <p>r. Guru mengumpulkan semua siswa, memberikan siswa penguatan terhadap materi yang belum dipahami dan memberikan apresiasi dengan pujian atau penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik selama proses pembelajaran.</p> <p>s. Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>t. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.</p> |

A. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing bawah unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bola voli (Penilaian keterampilan cabang)

Jumlah skor yang diperoleh

69

Penilaian Proses = $X \times 100\%$ Jumlah skor maksimal



Penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

| Perolehan Nilai Putri | Kreteria Nilai | Klasifikasi nilai |
|-----------------------|----------------|-------------------|
|> 30 kali | 100 % | Sangat baik |
| 23-29 Kali | 90% | Baik |
| 15-22 Kali | 80% | Cukup |
| 8-14 kali | 70% | Kurang |
|<8 Kali | 60% | Kurang Sekali |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli (passing bawah)

1. Jelaskan yang dimaksud dengan kuda-kuda dalam passing bawah bola voli!
2. Jelaskan cara melakukan passing bawah! Jelaskan Posisi awal saat melakukan passing bawah adalah!
3. Sebutkan macam-macam passing dalam bola voli!
4. Jelaskan bagaimana posisi tangan yg benar pada saat passing bawah!
5. Jelaskan cara melakukan gerak passing bawah!

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

a. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 2, jika penjelasan benar secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah permainan bola voli
- 1) Teknik penilaian Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah
 - 3) permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain a. Petunjuk Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|------------|
| | | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1 | Sikap awalan melakukan gerakan | | | |
| 2 | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan | | | |
| 3 | Sikap akhir melakukan gerakan | | | |
| Skor Maksimal (9) | | | | |

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

- b. Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

4) Pedoman Penskoran

a. Penskoran

- (1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:
- (1) ambil posisi sikap siap normal.
 - (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus. Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

- (3) Sikap akhir melakukan gerakan Skor baik jika:

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 4$

Keterangan

| | |
|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara | = 91 – 100% |
| <input type="checkbox"/> Mendapat nilai Baik, jika skor antara | = 80 – 90% |
| <input type="checkbox"/> Mendapat nilai Cukup, jika skor antara | = 70 – 79% |
| <input type="checkbox"/> Mendapat nilai Kurang, jika skor antara | = 60 – 69% |
| <input type="checkbox"/> Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara | = Kurang dari 60% |



Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Andela | | 2 | | | 1 | | | | | | 2 | | | | 2 | | 7 | 44 | Tidak tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{7}{16} \times 100$$

Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|----|----|--------|
| 2 | Anggi Ambrela Br Sinuraya | | | 3 | | | | | 4 | | 3 | | | | 2 | | 12 | 75 | Tuntas |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|----|----|--------|

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{12}{16} \times 100$$



Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 3 | Aprilia Dewi | | | 3 | | | | 3 | | | | | 4 | | | 3 | | 13 | 81 | Tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{13}{16} \times 100$$

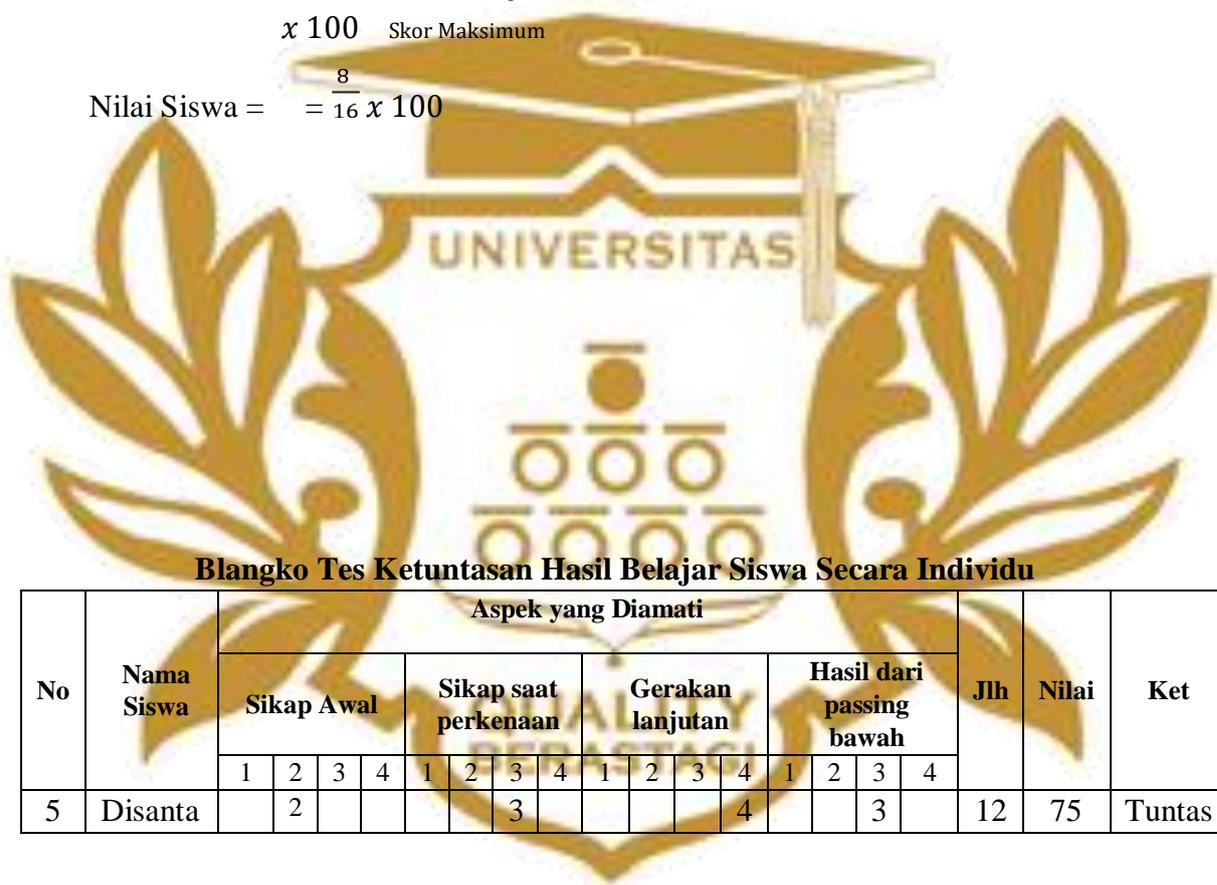
Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|--------------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 4 | Breka | 1 | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | 2 | | | 8 | 50 | Tidak tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{8}{16} \times 100$$



Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket | |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|--------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 5 | Disanta | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | 3 | | 12 | 75 | Tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{12}{16} \times 100$$

Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|----------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 6 | Diana Manurung | | 3 | | | | | | 4 | | 2 | | | | 2 | | | 11 | 69 | Tidak tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{11}{16} \times 100$$

Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 7 | Ginta | | | 3 | | | | | 3 | | 2 | | | | | | 4 | 12 | 75 | Tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{12}{16} \times 100$$

Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

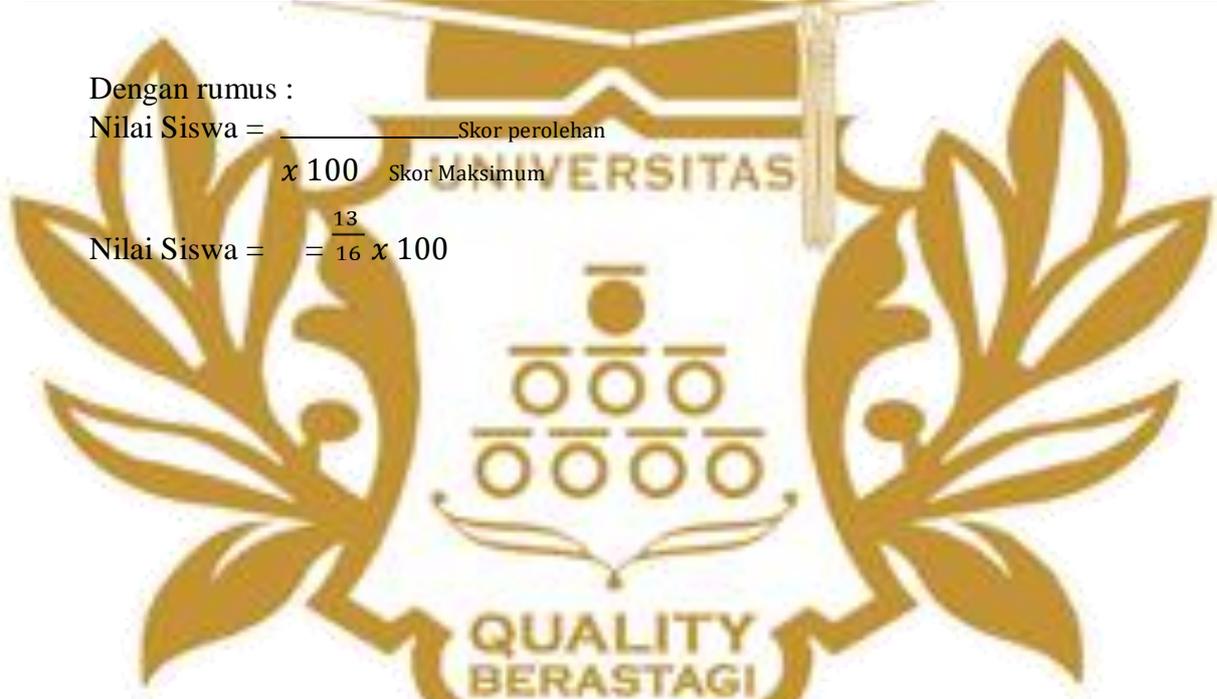
| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 8 | Kristin | | | | 4 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | 13 | 81 | Tuntas |

Dengan rumus :

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$\times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{13}{16} \times 100$$



Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|--------------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 9 | Tri Putri | | 2 | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | 7 | 44 | Tidak tuntas |

Dengan rumus :

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$\times 100$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{7}{16} \times 100$$

Blangko Tes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu

| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | Nilai | Ket | | | | |
|----|-----------------|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|--|----|----|--------|
| | | Sikap Awal | | | | Sikap saat perkenaan | | | | Gerakan lanjutan | | | | Hasil dari passing bawah | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 10 | Hermi Br Sitepu | | | 4 | | | | | 4 | | | | | | | 3 | | 2 | | | | 13 | 81 | Tuntas |

Dengan rumus :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{13}{16} \times 100$$



DOKUMENTASI PENELITIAN



+







