

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS I)

Sekolah : SD Negeri 044824 Rumah Kabanjahe

Kelas/Semester : V / Ganjil

Tema 6 : Panas dan Perubahannya

Subtema 1 : Suhu dan Kalor

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda – benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.
4.6 melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi benda – benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu membedakan suhu dan kalor.
3. Setelah mempelajari pembelajaran, siswa mampu mengetahui perpindahan suhu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalor dan perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode: *Problem Based Learning*

F. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 6: Panas dan Perubahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan dalam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Absensi dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema: panas dan perubahannya, subtema suhu dan panas). 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan di bahas pada tema: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah menurut kamu panas bisa berpindah? b. Bagaimana caranya panas berpindah? c. Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu dapat merasakan panas? d. Bagaimana hal tersebut dapat terjadi? 	45 menit

	<p>3. Siswa mencermati gambar yang disajikan guru.</p> <p>4. Siswa mengelompokkan jenis – jenis perpindahan panas</p> <p>5. Siswa diberikan tugas tentang materi jenis – jenis perpindahan panas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Apa saja yang dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan sekitar?</p> <p>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa Bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Jenis penilaian	: Kognitif
Bentuk soal	: Pilihan berganda
Soal	: Terlampir
Penskoran	: 1 soal bobot nilai = 1
Skor maksimal	: 10

Kabanjahe, Februari 2023

Mengetahui,

Guru kelas V

Peneliti

ALMADA SITEPU, S.Pd
NIP:197802242 02221 1 001

Emia Vebina
1915010098



SOAL SIKLUS I

1. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut....
 - a. Isolator
 - b. Konduktor
 - c. Konvektor
 - d. Semikonduktor
 2. Berikut merupakan benda yang termasuk isolator kecuali, ...
 - a. Plastik
 - b. Kain
 - c. Kayu
 - d. Batangan besi
 3. Benda konduktor yang dapat kita temui sehari – hari adalah...
 - a. Kaca
 - b. Panci
 - c. Ember plastic
 - d. Selimut
 4. Benda – benda konduktor dimanfaatkan untuk berbagai peralatan sehari – hari sebab...
 - a. Dapat menghantarkan panas
 - b. Menghalangi merambatnya panas
 - c. Menghantarkan dingin
 - d. Dapat menstabilkan suhu
 5. Benda yang tidak dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...
 - a. Semikonduktor
 - b. Konduktor
 - c. Isolator
 - d. Konduksi
 6. Benda ini bersifat isolator, benda ini memiliki sifat ringan, lentur, dan tahan terhadap panas benda. Benda tersebut adalah...
 - a. Kaca
 - b. Karet
- 

- c. Besi
 - d. Aluminium
7. Manakah pernyataan berikut yang benar tentang isolator..
- a. Isolator mampu menghantarkan bunyi
 - b. Isolator tidak mampu menghantarkan panas
 - c. Isolator mempunyai sifat yang sama dengan konduktor
 - d. Isolator terbuat dari aluminium
8. Perhatikan sifat – sifat benda berikut
- 1) Termasuk bahan konduktor
 - 2) Kedap air
 - 3) Tidak sebaik logam sifat konduktornya
 - 4) Tembus pandang
- Benda yang memiliki sifat – sifat tersebut adalah...
- a. Kaca
 - b. Seng
 - c. Buku
 - d. Kayu
9. Manakah benda yang memanfaatkan bahan isolator panas...
- a. Setrika listrik
 - b. Solder
 - c. Panci masak
 - d. Termos
10. Berikut alat rumah tangga yang sekaligus menggunakan isolator dan konduktor yaitu...
- a. Baskom
 - b. Setrika listrik
 - c. Cobek
 - d. Ember



KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. B
2. D
3. B
4. A
5. C
6. A
7. B
8. A
9. B
10. B



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)

Sekolah : SD Negeri 044824 Rumah Kabanjahe

Kelas/Semester : V / Ganjil

Tema 6 : Panas dan Perubahannya

Subtema 1 : Suhu dan Kalor

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda – benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.
4.6 melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah mempelajari pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi benda – benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu membedakan suhu dan kalor.
6. Setelah mempelajari pembelajaran, siswa mampu mengetahui perpindahan suhu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. Kalor dan perpindahannya
5. Suhu dan kalor
6. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode: *Problem Based Learning*

F. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA

Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 6: Panas dan Perubahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan dalam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>7. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>8. Absensi dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema: panas dan perubahannya, subtema suhu dan panas).</p> <p>7. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan di bahas pada tema:</p> <p>e. Apakah menurut kamu panas bisa berpindah?</p> <p>f. Bagaimana caranya panas berpindah?</p> <p>g. Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu dapat merasakan panas?</p> <p>h. Bagaimana hal tersebut dapat terjadi?</p>	45 menit

	<p>8. Siswa mencermati gambar yang disajikan guru.</p> <p>9. Siswa mengelompokkan jenis – jenis perpindahan panas</p> <p>10. Siswa diberikan tugas tentang materi jenis – jenis perpindahan panas.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>c. Apa saja yang dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>d. Apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan sekitar?</p> <p>5. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa Bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Jenis penilaian	: Kognitif
Bentuk soal	: Pilihan berganda
Soal	: Terlampir
Penskoran	: 1 soal bobot nilai = 1
Skor maksimal	: 10

Kabanjahe, Februari 2023

Mengetahui,

Guru kelas V

Peneliti

ALMADA SITEPU, S.Pd
NIP:197802242 02221 1 001

Emia Vebina
1915010098



Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 044824 Rumah Kabanjahe

Masta Br Sembiring, S.Pd. SD
NIP: 19710717 199611 2 001

SOAL SIKLUS II

1. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut....
 - e. Isolator
 - f. Konduktor
 - g. Konvektor
 - h. Semikonduktor
 2. Berikut merupakan benda yang termasuk isolator kecuali, ...
 - e. Plastik
 - f. Kain
 - g. Kayu
 - h. Batangan besi
 3. Benda konduktor yang dapat kita temui sehari – hari adalah...
 - e. Kaca
 - f. Panci
 - g. Ember plastic
 - h. Selimut
 4. Benda – benda konduktor dimanfaatkan untuk berbagai peralatan sehari – hari sebab...
 - e. Dapat menghantarkan panas
 - f. Menghalangi merambatnya panas
 - g. Menghantarkan dingin
 - h. Dapat menstabilkan suhu
 5. Benda yang tidak dapat menghantarkan panas dengan baik disebut...
 - e. Semikonduktor
 - f. Konduktor
 - g. Isolator
 - h. Konduksi
 6. Benda ini bersifat isolator, bend aini memiliki sifat ringan, lentur, dan tahan terhadap panas benda. Benda tersebut adalah...
 - e. Kaca
 - f. Karet
- 

- g. Besi
 - h. Aluminium
7. Manakah pernyataan berikut yang benar tentang isolator..
- e. Isolator mampu menghantarkan bunyi
 - f. Isolator tidak mampu menghantarkan panas
 - g. Isolator mempunyai sifat yang sama dengan konduktor
 - h. Isolator terbuat dari aluminium
8. Perhatikan sifat – sifat benda berikut
- 5) Termasuk bahan konduktor
 - 6) Kedap air
 - 7) Tidak sebaik logam sifat konduktornya
 - 8) Tembus pandang
- Benda yang memiliki sifat – sifat tersebut adalah...
- e. Kaca
 - f. Seng
 - g. Buku
 - h. Kayu
9. Manakah benda yang memanfaatkan bahan isolator panas...
- e. Setrika listrik
 - f. Solder
 - g. Panci masak
 - h. Termos
10. Berikut alat rumah tangga yang sekaligus menggunakan isolator dan konduktor yaitu...
- e. Baskom
 - f. Setrika listrik
 - g. Cobek
 - h. Ember



KUNCI JAWABAN SIKLUS II

11. B

12. D

13. B

14. A

15. C

16. A

17. B

18. A

19. B

20. B



DOKUMENTASI

