



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceran - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 20 January 2023

NOMOR : 0054/SPT/FKIP/UQB/I/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 040469 Desa Surbakti

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Inti Makna Sari Br Ginting
NPM : 1915010075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menggunakan Model Konstruktivisme
Pada Pembelajaran Matematika Materi Luas dan Volume Siswa Kelas V SD
Negeri 040469 Desa Surbakti Tahun Ajaran 2022/2023."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Ibu Pimpin dengan alokasi
waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIDN. 0017096602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD UQB;
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040469 DESA SURBAKTI
KECAMATAN SIMPANG EMPAT NDOKUM SIROGA



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/56/SD.02/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jasplin Sembiring, S.Pd
NIP : 196403111986041001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 040469 Desa Surbakti

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Inti Makna Sari Br Ginting
NPM : 1915010075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menggunakan Model Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika Materi Luas dan Volume Siswa Kelas V SD Negeri 040469 Desa Surbakti Tahun Ajaran 2022/2023

Adalah benar telah melakukan PENELITIAN (Mengumpulkan Data) pada siswa kelas V SD Negeri 040469 Desa Surbakti .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan tujuan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sesuai keperluannya.

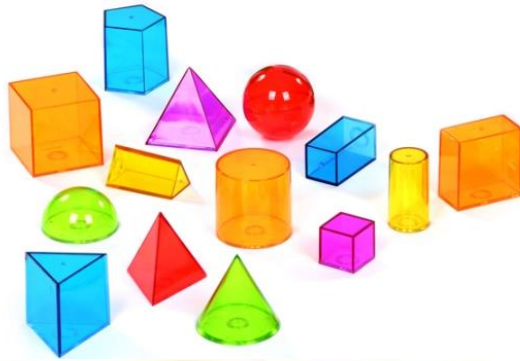
Desa Surbakti 15 Februari 2023



Kepala Sekolah

Jasplin Sembiring
JASPLIN SEMBIRING, S.Pd
NIP : 196403111986041001

MATERI PELAJARAN LUAS DAN VOLUME



DISUSUN OLEH

UNIVERSITAS

INTI MAKNA SARI BR GINTING

NPM. 1915010075



SD NEGERI 040469 DESA SURBAKTI
TAHUN PELAJARAN
2022/2023

Materi Pelajaran Luas dan Volume

Materi Pelajaran

Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok

Bangun ruang adalah salah satu bagian dari bidang geometris. Bangun ruang adalah suatu bangunan tiga dimensi yang memiliki ruang atau volume dan juga sisi yang membatasinya. Bangun ruang dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu bangun ruang sisi lengkung dan bangun ruang sisi datar. Sedangkan luas permukaan bangun ruang adalah total seluruh luas yang menutupi isi suatu bangun ruang dan disimbolkan dengan huruf L . Luas permukaan suatu bangun ruang ditentukan oleh jaring-jaring-nya. Secara sederhana, volume adalah ukuran banyaknya jumlah zat pada suatu benda.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), volume adalah isi atau besarnya benda dalam ruang.

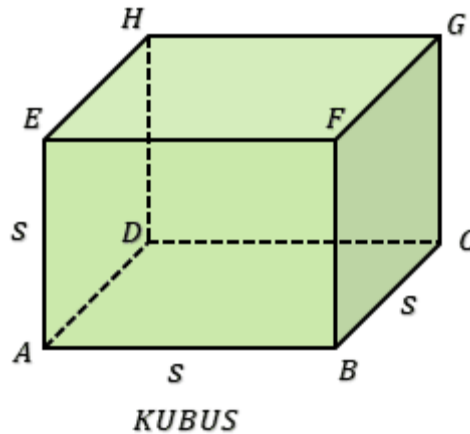
Kubus dan Balok

Pengertian Kubus dan Balok

Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah sisi. Kubus dan balok termasuk bangun ruang karena memiliki volume, sering juga disebut bangun tiga dimensi. Kubus dan balok termasuk bangun ruang sisi datar karena sisi-sisinya merupakan bangun datar (dua dimensi). Walaupun kubus dan balok terlihat mirip, namun kubus dan balok adalah dua bangun ruang yang berbeda. Lantas, apakah perbedaan antara kubus dan balok? Untuk mengetahuinya, silahkan perhatikan sifat-sifat yang menggambarkan persamaan dan perbedaan kubus dan balok berikut.

a. Sifat- sifat Kubus

Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH di bawah!



Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus

b. Memiliki 8 titik sudut.

Titik sudut adalah titik potong antara 3 buah rusuk yang saling tegak lurus. Misalnya titik sudut A adalah titik potong antara rusuk AB, AD, dan AE. Titik A, B, C, D, E, F, G, dan H adalah titik sudut.

c. Memiliki 12 buah rusuk.

Rusuk adalah garis potong antara dua bidang yang saling tegak lurus. Misalnya rusuk AB adalah garis potong antara bidang ABCD dengan bidang ABFE. Garis AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH merupakan rusuk kubus.

d. Memiliki 6 sisi

Kubus memiliki enam sisi berbentuk persegi, yakni sisi bawah (ABCD), sisi atas (EFGH), sisi depan (ABFE), sisi belakang (DCGH), sisi samping kanan (ADHE), dan sisi samping kiri (BCGF).

e. Rumus Volume dan Luas Permukaan Kubus

Rumus volume kubus di dapatkan dari perkalian panjang, lebar dan tinggi kubus. Karena sisi dan rusuk kubus sama maka rumus untuk mencari volume kubus dapat disusun sebagai berikut:

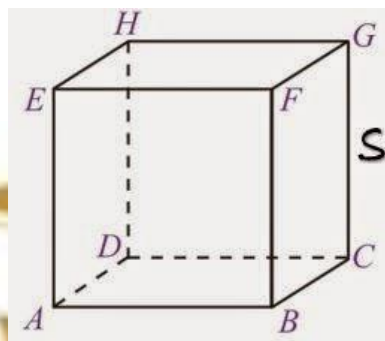
$$V = s \times s \times s \text{ atau } s^3$$

Keterangan:

V = Volume Kubus

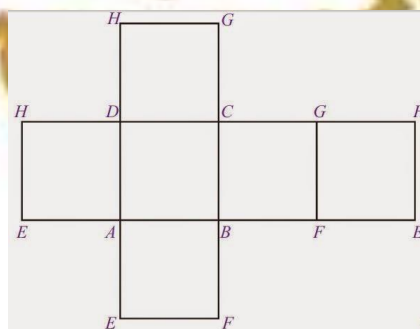
S = Sisi Kubus

Rumus Luas Permukaan Kubus



Gambar 2.2 Sisi Sisi Kubus

Pada gambar diatas terdapat kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk “s”. Seperti diketahui, pada kubus terdapat 6 buah sisi / bidang yang semuanya berbentuk persegi. Bidang yang dimaksud seperti yang ada pada gambar di atas adalah bidang ABCD (bawah), BCGF (kanan), ADHE (kiri), ABFE (depan), DCGH (belakang), dan EFGH (atas). Dapat dilihat dengan jelas pada jaring-jaring kubus berikut :



Gambar 2.3 Jaring-jaring Kubus

Kemudian, kita dapat mengetahui bahwa luas permukaan kubus (L.ABCD.EFGH) adalah jumlah luas seluruh bidang pada kubus. Dapat di uraikan sebagai berikut :

$$L. ABCD.EFGH = L.ABCD + L.BCGF + L.ADHE + L.ABFE + L.DCGH + L.EFGH$$

$$L. ABCD.EFGH = (s \times s) + (s \times s) + (s \times s) + (s \times s) + (s \times s) + (s \times s)$$

$$L. ABCD.EFGH = 6 (s \times s) = 6 s^2$$

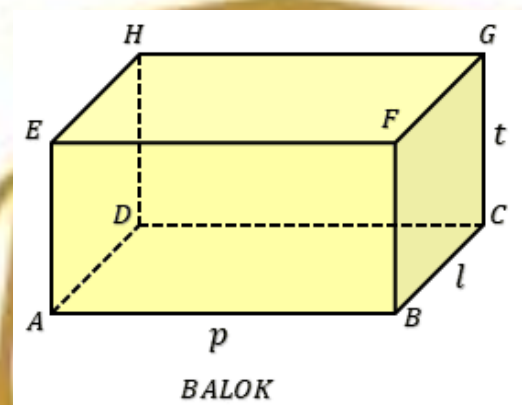
Keterangan:

L = Luas Permukaan Kubus

S = Sisi Kubus

g. Sifat-sifat Balok

Perhatikan gambar balok ABCD.EFGH di bawah!



Gambar 2.4 Bangun Ruang Balok

- Dibatasi oleh 3 pasang sisi yang kongruen berbentuk persegi panjang, dimana ketiga pasang sisi yang saling berhadapan saling sejajar. $ABCD \parallel EFGH$, $BCGF \parallel ADHE$, dan $ABFE \parallel DCGH$.
- Memiliki 8 titik sudut.

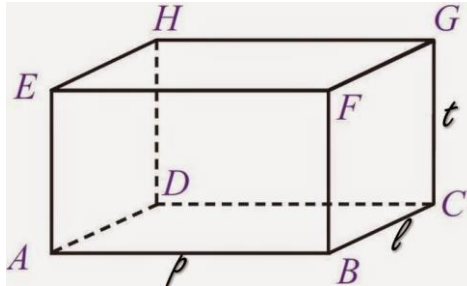
Titik sudut adalah titik potong antara 3 buah rusuk yang saling tegak lurus. Misalnya titik sudut A adalah titik potong antara rusuk AB, AD, dan AE. Titik A, B, C, D, E, F, G, dan H adalah titik sudut.

- Memiliki 12 buah rusuk.

Rusuk adalah garis potong antara dua bidang yang saling tegak lurus. Misalnya rusuk AB adalah garis potong antara bidang ABCD dengan bidang ABFE. Garis AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH merupakan rusuk kubus.

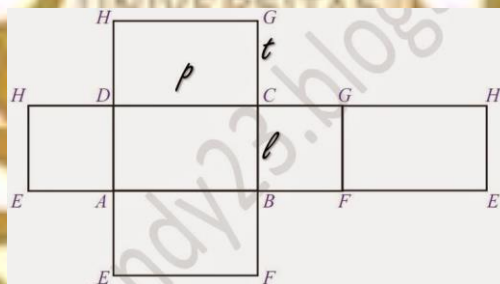
e. Rumus Luas Permukaan dan Volume Balok

a. Luas Permukaan Balok



Gambar 2.5 Luas Permukaan Balok

Pada balok terdapat di atas terdapat 6 buah sisi / bidang yang semuanya merupakan persegi panjang yaitu bidang ABCD (bawah), BCGF (kanan), ADHE (kiri), ABFE (depan), DCGH (belakang), dan EFGH (atas). Lebih jelasnya lihat pada jaring-jaring balok dibawah ini.



Gambar 2.6 Jaring-jaring Balok

Dari gambar di atas dapat diuraikan bahwa rumus luas permukaan balok (L.ABCD.EFGH) adalah :

$$L. ABCD.EFGH = L.ABCD + L.BCGF + L.ADHE + L.ABFE + L.DCGH + L.EFGH$$

Karena $L.ABCD = L.EFGH$, $L.BCGF = L.ADHE$ dan $L.ABFE = L.DCGH$, maka di dapatkan

$$L. ABCD.EFGH = L.ABCD + L.BCGF + L.BCGF + L.ABFE + L.ABFE + L.ABCD$$

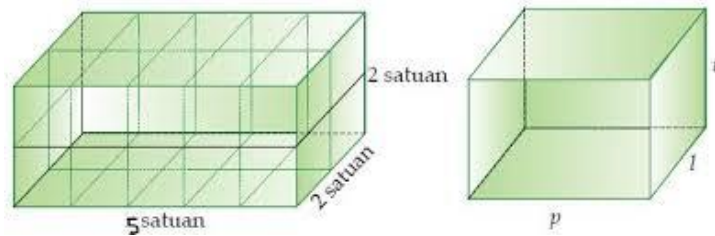
$$L. ABCD.EFGH = 2 L.ABCD + 2 L.BCGF + 2 L.ABFE$$

$$L. ABCD.EFGH = 2 (L.ABCD + L.BCGF + L.ABFE)$$

$$L. ABCD.EFGH = 2 ((p \times l) + (l \times t) + (p \times t))$$

Sehingga rumus luas permukaan balok menjadi $L = \boxed{2 \times (p \times l + l \times t + p \times t)}$

b. Volume Balok



Gambar 2.7 Volume Balok

Perhatikan balok Gambar 2.6. Pada balok tersebut ada 5 kubus satuan yang dapat ditempatkan pada panjangnya, 2 kubus satuan pada lebarnya dan 2 kubus satuan pada tingginya. Banyaknya kubus satuan yang dapat ditempatkan pada alas balok $2 \times 5 = 10$. Karena ada 3 lapisan kubus satuan yang dapat memenuhi balok tersebut, sehingga volume balok pada Gambar 2.6 adalah $3 \times 10 = 30$ kubus satuan.

Sehingga dari hal inilah maka muncul rumus volume balok $p \times l \times t$

Keterangan:

- V = Volume Balok
- p = Panjang Balok
- l = Lebar Balok
- t = Tinggi Balok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus I dan Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 040469 Desa Surbakti

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V

Semester : 2 (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami Luas dan Volume

B. Kompetensi Dasar

Mengetahui cara menyelesaikan perhitungan mengenai luas permukaan dan volume khususnya kubus dan balok

C. Indikator

1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume
2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khususnya kubus dan balok
3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume
2. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khususnya kubus dan balok
3. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin, rasa hormat, perhatian, tekun dan tanggung jawab

F. Model Pembelajaran

- Model pembelajaran konstruktivisme

G. Langkah - Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang dilihat dan diterangkan.</p> <p>b. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai</p> <p>c. Menyajikan materi sebagai pengantar</p> <p>d. Guru mengajak siswa untuk mengamati benda di sekeliling mereka yang berbentuk kubus dan balok sesuai dengan materi ajar</p> <p>e. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati benda yang sudah disediakan oleh guru disetiap meja masing-masing yang berbentuk kubus atau balok</p> <p>f. Guru menjelaskan yang mana kubus dan yang mana balok beserta sifat-sifat nya kepada anak didik sambil memperagakan dihadapan anak didik bahwa kubus dan balok tersusun dan potongan kecil kubus</p> <p>g. Setelah itu guru mengajak anak didik untuk praktik langsung mencari volume dan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan media yang sudah disediakan sebelumnya</p> <p>h. Kemudian dari hasil penalaran peserta didik guru menekankan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>i. Kesimpulan dan rangkuman</p>	50 menit
3. Penutup	10 menit

a. Guru memberikan soal tes kepada siswa	
--	--

H. Penilaian

1. Prosedur : Tes Tertulis
2. Bentuk Tes : Pilihan Berganda

I. Soal Dan Kunci Jawaban

Soal Tes Siklus I

1. Perhatikanlah sifat-sifat bangun ruang berikut.

- (1) Mempunyai 6 sisi
 - (2) Mempunyai 12 diagonal sisi
 - (3) Mempunyai 6 diagonal ruang
 - (4) Sisi tegak berbentuk persegi panjang
- Sifat-sifat kubus yang benar adalah...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

2. Banyaknya rusuk pada balok yaitu..

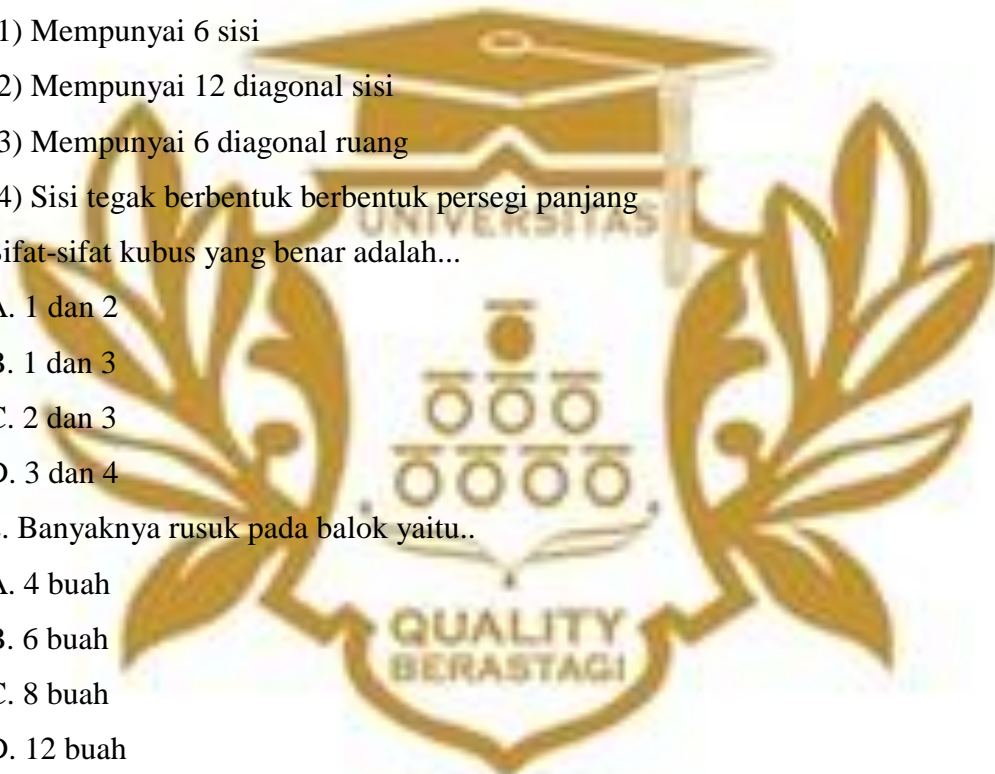
- A. 4 buah
- B. 6 buah
- C. 8 buah
- D. 12 buah

3. Kubus mempunyai sisi yang sama besar sebanyak..

- A. 4 buah
- B. 5 buah
- C. 6 buah
- D. 7 buah

4. Jika diketahui panjang rusuk kubus seluruhnya 72 cm, maka volume kubus tersebut adalah...

- A. 100 cm³



B. 144 cm³

C. 125 cm³

D. 216 cm³

5. Perbandingan panjang : lebar : tinggi sebuah balok diketahui 4 : 2 : 1. Jika panjangnya 12 cm, maka volumenya adalah...

A. 200 cm³

B. 216 cm³

C. 220 cm³

D. 240 cm³

Kunci Jawaban Siklus I

1. A. 1 dan 2

2. D. 12 rusuk

3. 3. 6 Buah

4. Panjang rusuk kubus = panjang rusuk kubus seluruhnya : 12 = 72 cm : 12 = 6 cm

Volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk = 6 cm x 6 cm x 6 cm = 216 cm³

Jawaban yang tepat D.

5. Jawab:

Panjang = 12 cm

Lebar = $\frac{2}{4} \times 12$ cm = 6 cm

Tinggi = $\frac{1}{4} \times 12$ cm = 3 cm

Volume = panjang x lebar x tinggi = 12 cm x 6 cm x 3 cm

= 216 cm³

Jawaban yang tepat B.

Soal Tes Siklus II

1. Perhatikan sifat-sifat bangun ruang dibawah ini dengan cermat !

1. Memiliki 11 rusuk.

2. Memiliki 12 diagonal bidang.

3. Memiliki 7 titik sudut.

4. Memiliki 4 diagonal ruang.

Dari keempat point diatas manakah sifat-sifat balok ?

- a. 3 dan 1
 - b. 2 dan 4
 - c. 4 dan 3
 - d. 1 dan 2
2. Banyaknya rusuk pada kubus yaitu ?
- a. 12 buah
 - b. 6 buah
 - c. 4 buah
 - d. 8 buah
3. Balok mempunyai berapa pasang sisi yang sama besar ?
- a). 4
 - b). 5
 - c). 2
 - d). 3
4. Volume balok A sama dengan dua kali volume balok B. Volume balok B adalah 1000 kubus satuan . Volume balok A adalah.....
- a). 1.000
 - b). 1.500
 - c). 500
 - d). 2.000
5. Perbandingan panjang, lebar dan tinggi sebuah balok adalah 5 : 3 : 4. Jika volume balok 480cm^3 , maka tentukan luas permukaan balok tersebut
- a. 200
 - b. 500
 - c. 376
 - d. 2000



KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. B
2. A
3. D
4. $v_a = 2v_b$
 $v_a = 1000$ kubus satuan
 volume balok a = $1000/2$
 = 500 kubus satuan
 Jadi jawabannya C

5. Diketahui : perbandingan $p : l : t = 5 : 3 : 4$

$$V \text{ balok} = 480 \text{ cm}^3$$

Ditanya : Luas balok (L) ?

Jawab : misalkan panjang = $5x$

$$\text{lebar} = 3x$$

$$\text{tinggi} = 4x$$

Hitung nilai x dengan cara :

$$V = p \times l \times t$$

$$480 \text{ cm}^3 = 5x \times 3x \times 4x$$

$$480 \text{ cm}^3 = 60x^3$$

$$x^3 = 480 \text{ cm}^3 / 60$$

$$x^3 = 8 \text{ cm}^3$$

$$x = \sqrt[3]{8 \text{ cm}^3}$$

$$x = 2 \text{ cm}$$

maka tentukan panjang, lebar dan tinggi balok dengan cara :



$$p = 5x = 5 \times 2 \text{ cm}$$

$$= 10 \text{ cm}$$

$$l = 3x = 3 \times 2 \text{ cm}$$

$$= 6 \text{ cm}$$

$$t = 4x = 4 \times 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

Kemudian hitung luas permukaan balok dengan cara :

$$\text{Luas balok} = 2 ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$$

$$= 2 ((10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}) + (10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}) + (6 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}))$$

$$= 2 (60 \text{ cm}^2 + 80 \text{ cm}^2 + 48 \text{ cm}^2)$$

$$= 2 (188 \text{ cm}^2)$$

$$= 376 \text{ cm}^2$$



Berastagi, Januari 2023

Mengetahui
Guru Kelas V

Peneliti

Rasta Malem Br Sinulingga, S. Pd
NIP. 197007061993012001

Inti Makna Sari Br Ginting
NPM : 1915010075



VALIDASI RPP SIKLUS I

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Luas dan Volume	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 5. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 6. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan RPP 2. Kesesuaian rumusan tujuan 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model konstruktivisme 4. Kesesuaian dengan alokasi waktu 5. Bahasa yang digunakan dalam RPP 	

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

VALIDASI RPP SIKLUS II

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Luas dan Volume	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan RPP 2. Kesesuaian rumusan tujuan 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model konstruktivisme 4. Kesesuaian dengan alokasi waktu 5. Bahasa yang digunakan dalam RPP 	

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

VALIDASI BUKU BAHAN AJAR SISWA

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Luas dan Volume	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan 2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa yang digunakan 	

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
1. Kesesuaian Aspek Dan Pernyataan Yang Diamati 2. Bahasa Yang Digunakan Dalam Lembar Observasi 3. Kejelasan Petunjuk Mengisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	

**Pembimbing I****Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc**
NIDN. 0128078702

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian Aspek Dan Pernyataan Yang Diamati2. Bahasa Yang Digunakan Dalam Lembar Observasi3. Kejelasan Petunjuk Mengisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	

**Pembimbing I****Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc**
NIDN. 0128078702

VALIDASI TES

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			
2	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran			
3	Sistematis Penulisan			
4	Kesesuaian Kunci Jawaban			
5	Waktu Yang Tersedia			

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

VALIDASI TES SIKLUS I

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Luas dan Volume	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian ranah kognitif soal 3. Sistematika penulisan soal 4. Bahasa yang digunakan 5. Kebenaran pedoman penilaian 6. Kesesuaian waktu 	

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

VALIDASI TES SIKLUS II

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Luas dan Volume	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan antara kubus dengan balok dan membedakan antara luas permukaan dan volume 2. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan menggunakan rumus tentang luas permukaan dan volume khusus nya kubus dan balok 3. Siswa dapat menyelesaikan perhitungan dengan permasalahan acak menggunakan rumus yang telah disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian ranah kognitif soal 3. Sistematika penulisan soal 4. Bahasa yang digunakan 5. Kebenaran pedoman penilaian 6. Kesesuaian waktu 	

Pembimbing I

Juli Loisiana Butar-Butar, S. Si., M.Sc
NIDN. 0128078702

DOKUMENTASI PENELITIAN

Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Pihak SD Negeri 040469 Desa Surbakti



Pada gambar diatas adalah penyerahan surat izin penelitian yang diwakilkan oleh pihak sekolah yakni ibu guru wali kelas V SD Negeri 040469 Desa Surbakti, dimana yang sudah di izinkan oleh Kepala Sekolah

Pengesahan RPP dan Bahan Ajar Oleh Kepala Sekolah



Proses Pembelajaran Siklus 1



(I)

Pada gambar (I) peserta didik sedang melakukan kegiatan memperhatikan bahan ajar yang sudah dibagikan oleh peneliti.



(II)

Pada gambar (II) peserta didik sedang mengerjakan soal tes yang diberikan oleh peneliti.



(III)

Pada gambar (III) peserta didik sedang memperhatikan ulang materi yang sedang dijelaskan oleh peneliti agar dapat mengerjakan soal tes yang telah dibagikan

Proses Pembelajaran Siklus II



(I)

Pada gambar (I) Pengaplikasian Model Konstruktivisme yaitu dengan praktik langsung mencari volume dan luas pada bangun ruang kubus dan balok.



(II)

Pada Gambar (II) para peserta didik lebih nyaman dan lebih gampang memahami dalam pembelajaran dengan menggunakan model Konstruktivisme praktik langsung .



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 2765/NT/FKIP/UQB/X/2022

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
menugaskan

Dosen tersebut di bawah :

Nama : Juli Loisiana Butar-butur S.Si.,M.Sc
NIDN : 0128078702
Pangkat/Golongan : Penata / III/c
Jabatan : Lektor

untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Inti Makna Sari Br Ginting
NPM : 1915010075
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : **"Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menggunakan Model Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika Materi Luas dan Volume Siswa Kelas V SD Negeri 040469 Desa Surbakti Tahun Ajaran 2022/2023."**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 24/10/2022

Dekan



Drs. Sejahtra, M.Pd

NIDN. 0017096602

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Pertinggal



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 2764/NT/FKIP/UQB/X/2022

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Indah Simamora S.Pd., M.Si
NIDN : 0115119001
Pangkat/Golongan : Penata / III/c
Jabatan : Lektor

untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Inti Makna Sari Br Ginting
NPM : 1915010075
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : **"Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menggunakan Model Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika Materi Luas dan Volume Siswa Kelas V SD Negeri 040469 Desa Surbakti Tahun Ajaran 2022/2023."**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 24/10/2022

Dekan



Drs. Sejahtra, M.Pd

NIDN. 0017096602

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal