

LAMPIRAN



KISI-KISI INSTRUMEN ANGGKET SISWA

Nilai Karakter	Sub Indikator	No. Soal
<p>Patuh (Pastilah akan timbul perasaan yang menyenangkan dalam diri kita jika kita bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan suatu tugas. Inilah arti bekerjasama. Bekerja bersama-sama saling membantu satu sama lain dalam melakukan sesuatu. Ketika kita bekerjasama tidak ada satu orang pun yang kalah. Semua orang menang. Ketertarikan setiap orang adalah untuk saling membantu satu sama lain. Bekerjasama membantu kita untuk menjadi bersatu dan bahagia.)</p>	1. Menanggapi dengan segera dan melakukan perintah dari guru	1, 2, 3
	2. Mematuhi dan menerapkan peraturan-peraturan kelas dengan sukarela	
	3. Memperhatikan dan menanggapi tanda / isyarat dari guru	
<p>Jujur (Kadang-kadang kita takut untuk berkata jujur. Kita tahu bahwa Tuhan selalu mengetahui segala tindakan kita dan kita tidak dapat menyembunyikan apapun dariNya. Berkata jujur berarti mempunyai keberanian dan menerimanya jika kita berbuat kesalahan.)</p>	4. Bersedia untuk mengakui kesalahan yang telah dibuat dan tidak menyalahkan orang lain	4, 5, 6
	5. Menepati janji (seperti: PR, tugas-tugas di kelas, dll)	
	6. Tidak meminta jawaban kepada teman saat ulangan	
<p>Sopan (Sopan santun berarti menggunakan kosa kata yang tepat, dan mempunyai tata krama sopan ketika berbicara dengan orang lain. Ini juga berarti memperlihatkan rasa hormat dan menghargai teman lain. Ini juga tidak berarti bahwa kita berlaku baik dan sopan hanya pada orang yang lebih tua saja.)</p>	7. Berbicara dengan lembut ketika bicara dengan guru dan teman sekelas	7, 8, 9, 10
	8. Menggunakan kata-kata yang baik dan lemah lembut dan tidak berteriak dengan teman lain	
	9. Tidak saling mendorong ketika berbaris, masuk kedalam kelas, dll	
	10. Memberi salam pada orangtua, guru, teman sekelas, dan orang lain	
<p>Ramah (Ketika kita ramah, kita mau bermain dengan teman baru kita yang kita temui. Kita bersedia membagi barang-barang kita atau mainan kita pada mereka. Kita ingin mereka merasa nyaman dengan kita. Menjadi ramah berarti kita peduli dengan mereka seperti kita peduli dengan adik atau kakak kita dirumah dan teman – teman disekolah.)</p>	11. Mengucapkan salam pada guru – guru dan teman – teman lain setiap pagi	11, 12, 13
	12. Mau mengikutkan teman-teman lain dalam permainan	
	13. Dengan bebas mau bergabung dengan teman-teman lain	

<p>Bersih (Kebersihan membantu kita agar tetap menjadi sehat dan kuat. Kebersihan berarti sering membersihkan, menjaga tubuh kita agar bersih, memotong kuku, dan memakai baju yang bersih. Juga berarti menjaga kamar kita dan juga disekeliling kita agar tetap rapi dan bersih.)</p>	14. Membereskan barang-barang setelah selesai digunakan	14, 15, 16
	15. Menjaga lembaran kerja agar tetap rapi dan bersih	
	16. Membersihkan sampah yang berserakan dan memasukkannya kedalam keranjang sampah	
<p>Bekerja Sama (Pastilah akan timbul perasaan yang menyenangkan dalam diri kita jika kita bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan suatu tugas. Inilah arti bekerjasama. Bekerja bersama-sama saling membantu satu sama lain dalam melakukan sesuatu. Bekerjasama membantu kita untuk menjadi bersatu dan bahagia.)</p>	17. Membantu membereskan ruangan kelas setiap hari	17, 18, 19
	18. Bisa menyelesaikan tugas kelompok bersama teman-temannya yang diberikan oleh guru	
	19. Menunjukkan keinginan untuk melakukan berbagai hal bersama teman-temannya.	
<p>Pengabdian (Pengabdian membantu kita untuk berkembang dan menjadi dekat dengan Tuhan. Kita dapat melakukan banyak hal untuk membantu teman. Sebagai contoh, kita dapat mengunjungi teman kita yang sedang sakit dan membantu mereka dan menyanyi untuk mereka supaya mereka dapat merasa lebih baik. Ketika kita mengabdikan pada sesama, kita membawa kegembiraan dihati mereka dan hati kita juga akan menjadi bahagia.)</p>	20. Suka menjadi penolong bagi orang lain	20, 21, 22
	21. Tanpa diminta langsung menawarkan bantuan ketika teman lain memerlukan	
	22. Membantu mengambil barang-barang teman yang jatuh di lantai	
<p>Mendahulukan Orang Lain (Dalam kehidupan bersosial, kita harus bisa mendahulukan kepentingan orang lain daripada ego sendiri.)</p>	23. Suka berbagi mainan dengan teman lain daripada bermain sendirian	23, 24, 25
	24. Suka berbagi dengan teman lain makanan-makanan kecil yang dibawa kesekolah	
	25. Menawarkan pada teman lain sesuatu sebelum diminta	

Lembar Angket Siswa

Angket ini berisi butir-butir pernyataan yang bertujuan untuk mengetahui karakter siswa sehari – hari di sekolah. Untuk itu, berikan respon pada angket ini sesuai petunjuk yang diberikan.

A. Identitas Pribadi

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Guru / Wali Kelas :

Waktu :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tulis data diri pada tempat yang telah diselesaikan
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama
3. Berilah tanda *checklist* (\surd) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.
4. Bila telah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan
5. Selamat mengisi, terimakasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket penelitian ini.

Aspek	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Konsis -ten	Hampir Selalu	Kadang - Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Patuh	1. Menanggapi dengan segera dan melakukan perintah dari guru					
	2. Mematuhi dan menerapkan peraturan-peraturan kelas dengan sukarela					
	3. Memperhatikan dan menanggapi tanda/ syarat dari guru					

Jujur	4. Bersedia untuk mengakui kesalahan yang telah dibuat dan tidak menyalahkan orang lain					
	5. Menepati janji (seperti: PR, tugas-tugas di kelas, dll)					
	6. Tidak meminta jawaban kepadateman saat ulangan					
Sopan	7. Berbicara dengan lembut ketika bicara dengan guru dan teman sekelas					
	8. Menggunakan kata-kata yang baik dan lemah lembut dan tidak berteriak dengan teman lain					
	9. Tidak saling mendorong ketika berbaris, masuk kedalam kelas, dll					
	10. Memberi salam pada orangtua, guru, teman sekelas, dan orang lain					
Ramah	11. Mengucapkan salam pada guru – guru dan teman–teman lain setiap pagi					
	12. Mau mengikut sertakan teman-teman lain dalam permainan					
	13. Dengan bebas mau bergabung dengan teman-teman lain					
Bersih	14. Membereskan barang-barang					

	setelah selesai digunakan					
	15. Menjaga buku dan lembaran kerja agar tetap rapi dan bersih					
	16. Membersihkan sampah yang berserakan dan memasukkannya kedalam keranjang sampah					
Bekerja Sama	17. Membantu membereskan ruangan kelas setiap hari					
	18. Bisa menyelesaikan tugas kelompok bersama teman - temannya yang diberikan oleh guru					
	19. Menunjukkan keinginan untuk melakukan berbagai hal bersama teman-temannya.					
Pengabdian	20. Suka menjadi penolong bagi orang lain					
	21. Tanpa diminta langsung menawarkan bantuan ketika teman lain memerlukan					
	22. Membantu mengambil barang-barang teman yang jatuh di lantai					
Mendahulukan Orang Lain	23. Suka berbagi mainan dengan teman lain daripada bermain sendirian					
	24. Suka berbagi dengan teman lain					

	makanan-makanan kecil yang dibawa ke sekolah					
	25. Menawarkan sesuatu pada teman lain sebelum diminta					

PERTANYAAN WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter di SD Swasta Masehi Berastagi?	
2.	Apa sajakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan di SD Swasta Masehi Berastagi?	
3.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter yang terintegrasi dalam setiap mata pelajaran di SD Swasta Masehi Berastagi?	
4.	Apa sajakah kendala yang dihadapi dan solusinya dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SD Swasta Masehi Berastagi?	

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas

Implementasi Pendidikan Karakter Di SD Swasta Maschi Berastagi

Nama Validator : Drs. Eduard, M.Si
NIP : 196612231992031002
Jabatan : Lektor Kepala
Pangkat / golongan : Pembina IV/a
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak / Ibu di mohonkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak /Ibu di mohonkan untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada barisan yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket.					✓	

	2. Kejelasan butir pernyataan.					✓	
	3. Kegiatan petunjuk pengisian angket.					✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan.					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian.					✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai.				✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar.					✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap.					✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif.					✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD.				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Bedasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket kuesioner untuk guru ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba.

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Berastagi, Januari 2021

Validator



Drs. Eduard, M.Si

NIP. 196612231992031002





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 14 Desember 2020

Nomor : 2705/E/FKIP-PGSD/XII/2020
Lamp. : -
Prihal : *Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data)*

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah
SD Swasta Masehi Berastagi
Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama Lengkap : **Liduwina Oktaviani Br Barus**
Nomor Pokok Mahasiswa : 1715010099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DI SD SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P
2020/2021**

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, dimohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) di **SD Swasta Masehi Berastagi**. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP.19660917 199303 1 002

Tembusan:
1. Yth. Rektor Sebagai Laporan
2. Peninggal

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Olahraga



YAYASAN PENDIDIKAN KRISTEN
GEREJA BATAK KARO PROTESTAN CABANG BERASTAGI
SD SWASTA MASEHI BERASTAGI

Jalan Merdeka No. 119 Berastagi ☎ 0628 – 91247 ✉ 22156

NSS: 102070301146. NPSN: 10202095

JENJANG AKREDITAS : "A"

(Akte Notaris Pagit Maria Tarigan,SH. No. 17 Tanggal 13 September 2008)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 11 / SK/ SD.M/BTG / II/ 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HERLINA, S.Pd**
Tempat/Tgl Lahir : Kabanjahe/04 Desember 1964
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SD SWASTA MASEHI BERASTAGI
Alamat : JL. MERDEKA NO 119 BERASTAGI
Kecamatan : BERASTAGI

Menerangkan banwa :

Nama : LIDUWINA OKTAVIANI BR BARUS
Tempat/Tgl Lahir : NAMO RAMBE, 25 OKTOBER 1991
Universitas : QUALITY BERASTAGI
Alamat : LORONG IKUTEN GUNDALING I BERASTAGI
Kecamatan : BERASTAGI

Adalah benar Sudah selesai melaksanakan penelitian di SD SWASTA MASEHI BERASTAGI yang aktif Penelitian mulai dari tanggal 16 Desember 2020 sampai dengan tanggal 16 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya .

Berastagi, 08 Februari 2021



DATA UJI COBA TERPAKAI

Res	Data Uji Coba Terpakai (Angket nilai-nilai pendidikan karakter)																				Jml					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25
1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	86
2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	80
3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	73
4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	83
5	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	77
6	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	72
7	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	87
8	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	86
9	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	88
10	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	87
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	122
12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	117
13	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	87
14	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	85
15	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	79
16	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	85
17	3	3	2	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	99
18	4	3	3	2	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	96
19	5	5	5	3	3	4	5	3	1	5	5	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	93
20	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	112
21	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	105
22	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	1	4	2	3	3	4	5	4	2	90
23	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	1	4	3	2	2	3	4	4	2	85
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
26	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	109
27	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	74
28	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	79
29	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	78
30	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	73
31	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	76
32	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	74
33	3	4	3	2	2	1	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	1	3	2	3	1	4	1	3	2	76
34	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	93
35	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	57
36	5	4	4	3	4	2	4	3	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	99
37	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	98
38	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	83
39	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	76
40	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	77
41	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	76
42	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	73
43	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	73

44	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	74
45	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	75
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	82
47	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
48	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	108
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100



HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGGKET

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	25

Menurut Wiratna Sujerweni (2014) , kuesioner dikatakan reliable jika nilai cronbach alpha >0,6

Item-Total Statistics

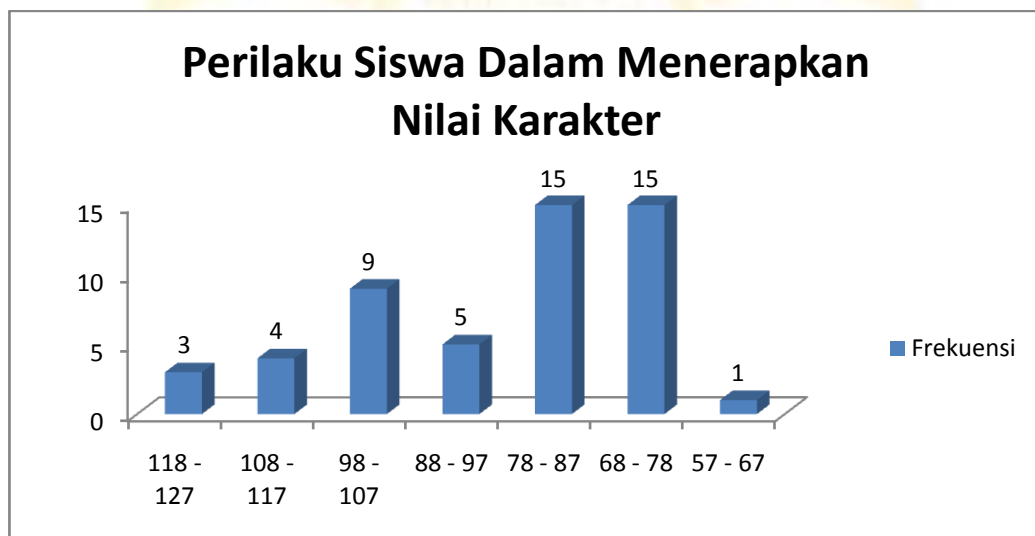
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	84.75	216.230	.557	.950
Butir_2	85.06	210.173	.746	.948
Butir_3	85.04	210.783	.617	.949
Butir_4	85.37	205.531	.805	.947
Butir_5	84.77	212.259	.693	.949
Butir_6	85.17	207.244	.723	.948
Butir_7	85.04	207.606	.676	.949
Butir_8	85.12	211.477	.738	.948
Butir_9	85.02	207.235	.600	.950
Butir_10	84.85	209.309	.775	.948
Butir_11	85.02	207.235	.707	.948
Butir_12	85.02	215.627	.452	.951
Butir_13	84.98	214.294	.389	.953
Butir_14	84.90	210.324	.651	.949
Butir_15	85.13	207.217	.660	.949
Butir_16	84.85	216.368	.475	.951
Butir_17	85.27	212.318	.511	.951

Butir_18	85.08	207.288	.737	.948
Butir_19	85.08	210.268	.716	.948
Butir_20	85.04	211.959	.604	.950
Butir_21	85.25	207.211	.752	.948
Butir_22	85.17	207.950	.696	.948
Butir_23	85.02	205.353	.797	.947
Butir_24	85.02	211.549	.641	.949
Butir_25	85.31	212.217	.561	.950

PERHITUNGAN INTERVAL

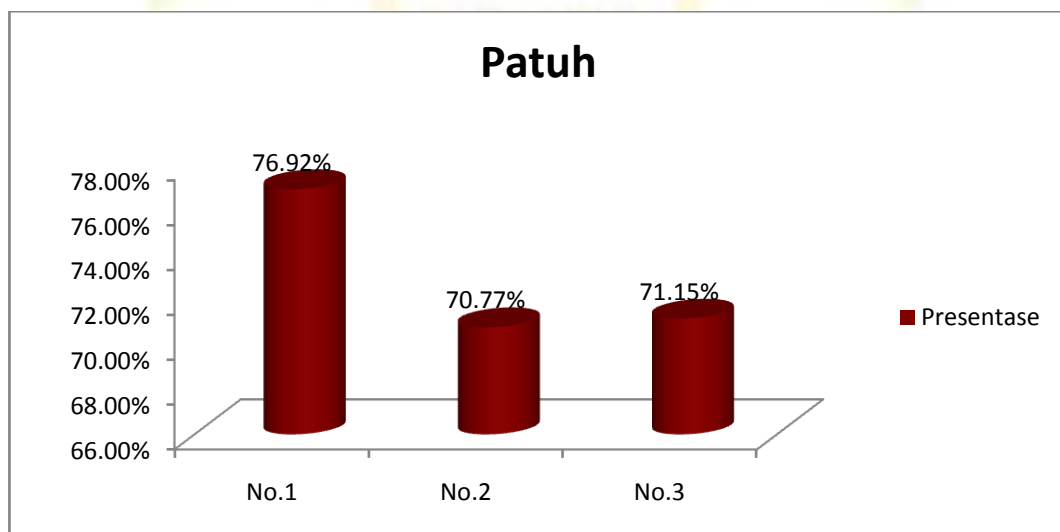
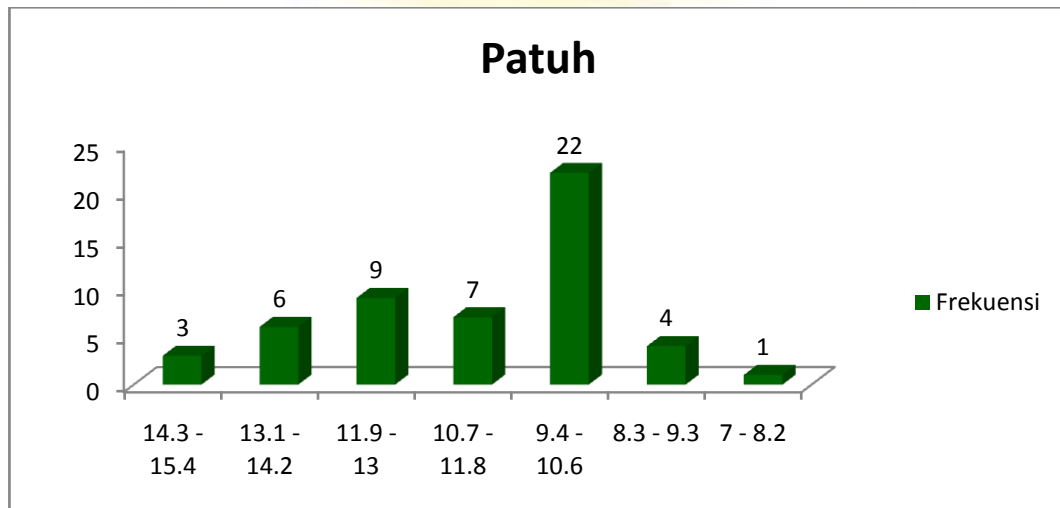
IMPLEMENTASI NILAI – NILAI PENDIDIKAN KARAKTER

Min	57	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Interval</th> <th>Frekuensi</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>118 - 127</td> <td>3</td> <td>5,77%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>108 - 117</td> <td>4</td> <td>7,69%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>98 - 107</td> <td>9</td> <td>17,31%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>88 - 97</td> <td>5</td> <td>9,62%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>78 - 87</td> <td>15</td> <td>28,85%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>68 - 77</td> <td>15</td> <td>28,85%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>57 - 67</td> <td>1</td> <td>1,92%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>52</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Interval	Frekuensi	Persentase	1	118 - 127	3	5,77%	2	108 - 117	4	7,69%	3	98 - 107	9	17,31%	4	88 - 97	5	9,62%	5	78 - 87	15	28,85%	6	68 - 77	15	28,85%	7	57 - 67	1	1,92%	Jumlah		52	100,00%
No.	Interval		Frekuensi	Persentase																																		
1	118 - 127		3	5,77%																																		
2	108 - 117		4	7,69%																																		
3	98 - 107		9	17,31%																																		
4	88 - 97		5	9,62%																																		
5	78 - 87		15	28,85%																																		
6	68 - 77		15	28,85%																																		
7	57 - 67		1	1,92%																																		
Jumlah			52	100,00%																																		
Max	124																																					
R	67																																					
N	52																																					
K	$1 + 3.3 \log n$																																					
	6.6628																																					
≈	6.7																																					
P	10																																					
≈	10																																					



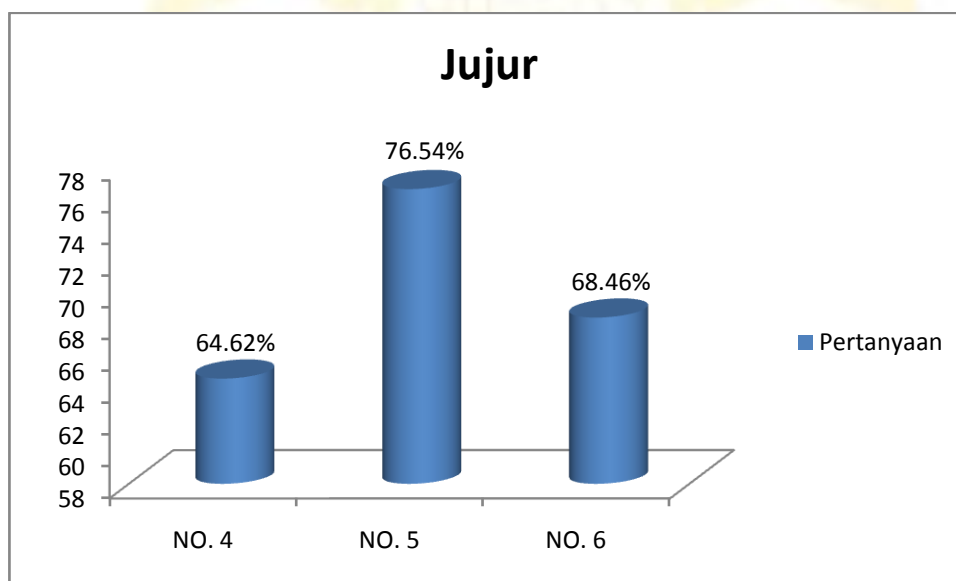
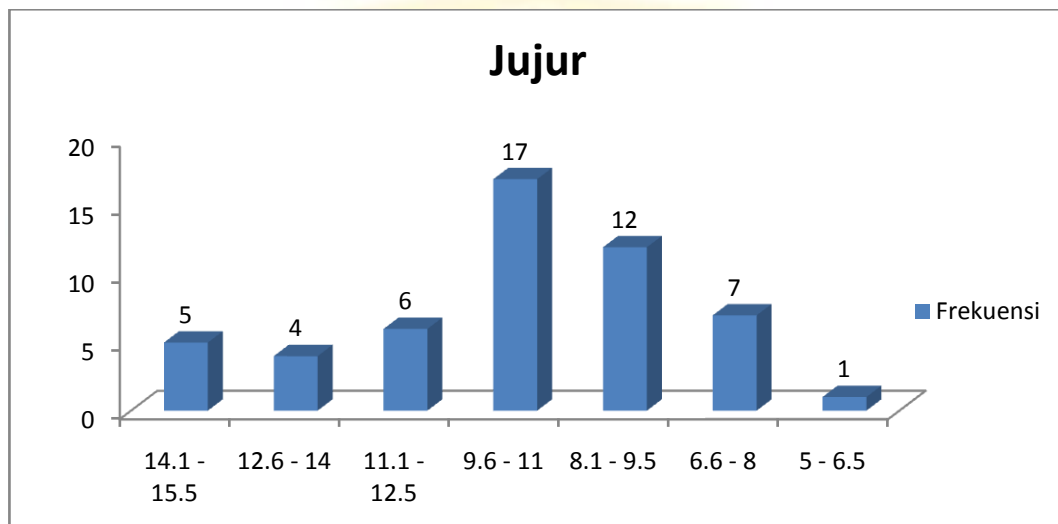
1. Perhitungan Kelas Interval Patuh

Min	7	No.	Interval	Frekuensi	Persentase
Max	15	1	14.8 - 16.0	3	5.77%
R	8	2	13.5 - 14.7	6	11.54%
N	52	3	12.2 - 13.4	9	17.31%
K	$1 + 3.3 \log n$	4	11.9 - 12.1	7	13.46%
	6.6628	5	9.6 - 10.8	22	42.31%
≈	6.7	6	8.3 - 9.5	4	7.69%
P	1.19	7	7.0 - 8.2	1	1.92%
≈	1.2	Jumlah		52	100.00%



2. Perhitungan Kelas Interval Jujur

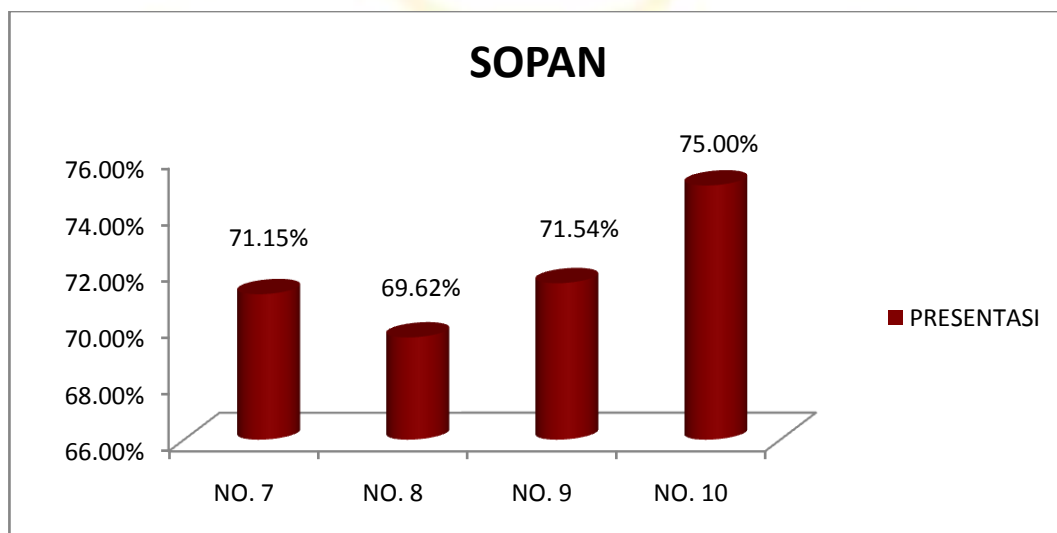
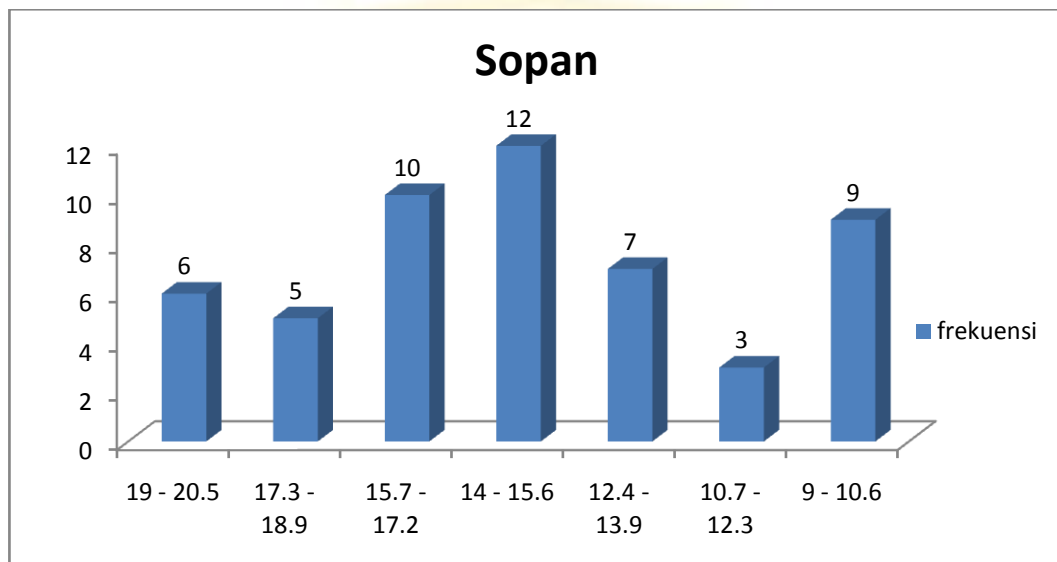
Min	5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Interval</th> <th>Frekuensi</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14.1 - 15.5</td> <td>5</td> <td>9.60%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12.6 - 14</td> <td>4</td> <td>7.70%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.1 - 12.5</td> <td>6</td> <td>11.50%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9.6 - 11</td> <td>17</td> <td>32.70%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8.1 - 9.5</td> <td>12</td> <td>23.10%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6.6 - 8</td> <td>7</td> <td>13.50%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5 - 6.5</td> <td>1</td> <td>1.90%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>52</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Interval	Frekuensi	Persentase	1	14.1 - 15.5	5	9.60%	2	12.6 - 14	4	7.70%	3	11.1 - 12.5	6	11.50%	4	9.6 - 11	17	32.70%	5	8.1 - 9.5	12	23.10%	6	6.6 - 8	7	13.50%	7	5 - 6.5	1	1.90%	Jumlah		52	100.00%
No.	Interval		Frekuensi	Persentase																																		
1	14.1 - 15.5		5	9.60%																																		
2	12.6 - 14		4	7.70%																																		
3	11.1 - 12.5		6	11.50%																																		
4	9.6 - 11		17	32.70%																																		
5	8.1 - 9.5		12	23.10%																																		
6	6.6 - 8		7	13.50%																																		
7	5 - 6.5	1	1.90%																																			
Jumlah		52	100.00%																																			
Max	10																																					
R	10																																					
N	52																																					
K	$1 + 3.3 \log n$																																					
	6.6628																																					
≈	6.7																																					
P	1.49																																					
≈	1.5																																					



3. Perhitungan Kelas Interval Sopan

Min	9
Max	20
R	11
N	52
K	$1 + 3.3 \log n$
	6.6628
\approx	6.7
P	1.64
\approx	1.6

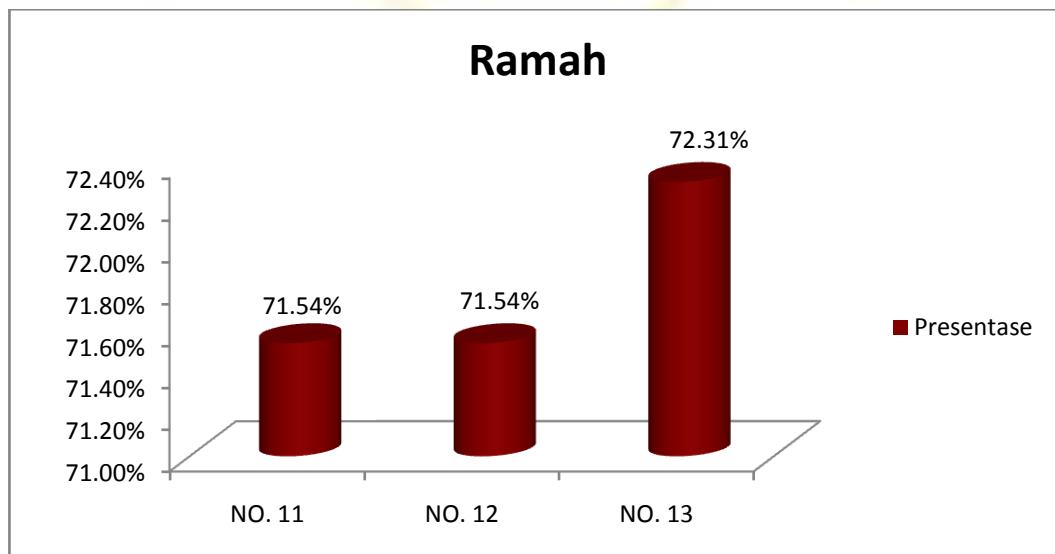
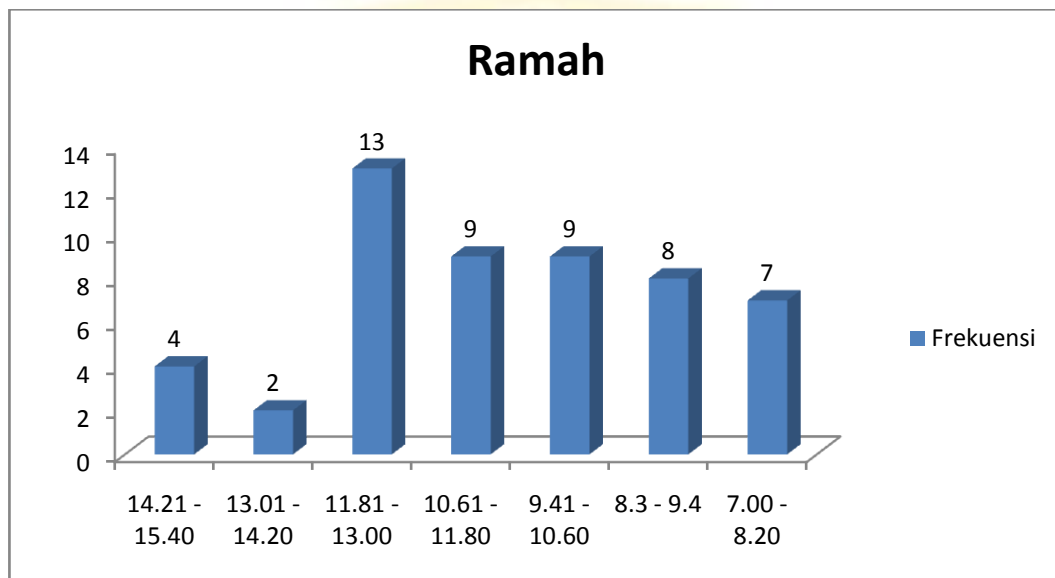
No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1	19 - 20.5	6	11.54%
2	17.3 - 18.9	5	9.62%
3	15.7 - 17.2	10	19.23%
4	14 - 15.6	12	23.08%
5	12.4 - 13.9	7	13.46%
6	10.7 - 12.3	3	5.77%
7	9 - 10.6	9	17.31%
Jumlah		52	100.00%



4. Perhitungan Kelas Interval Ramah

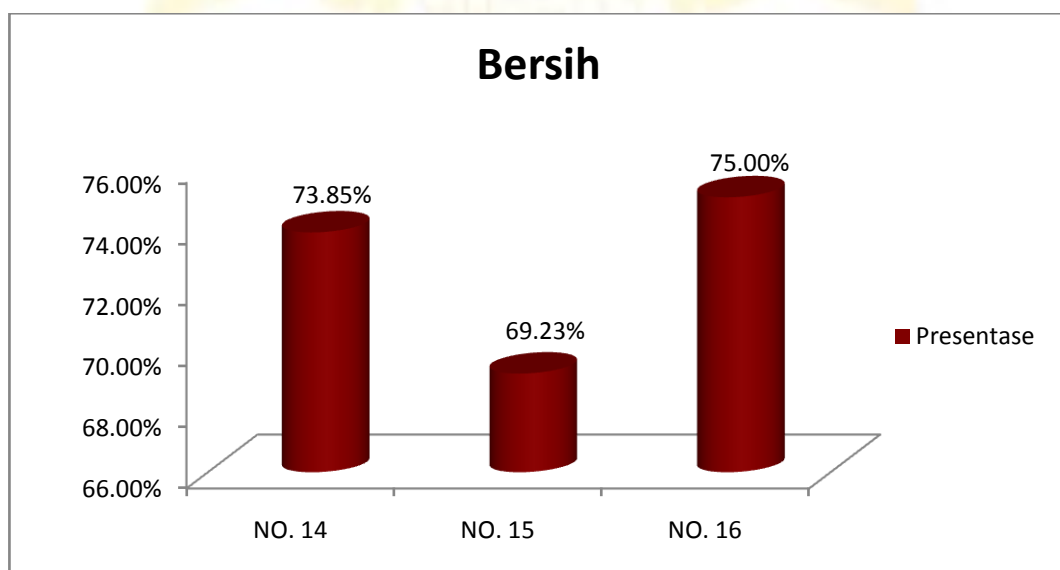
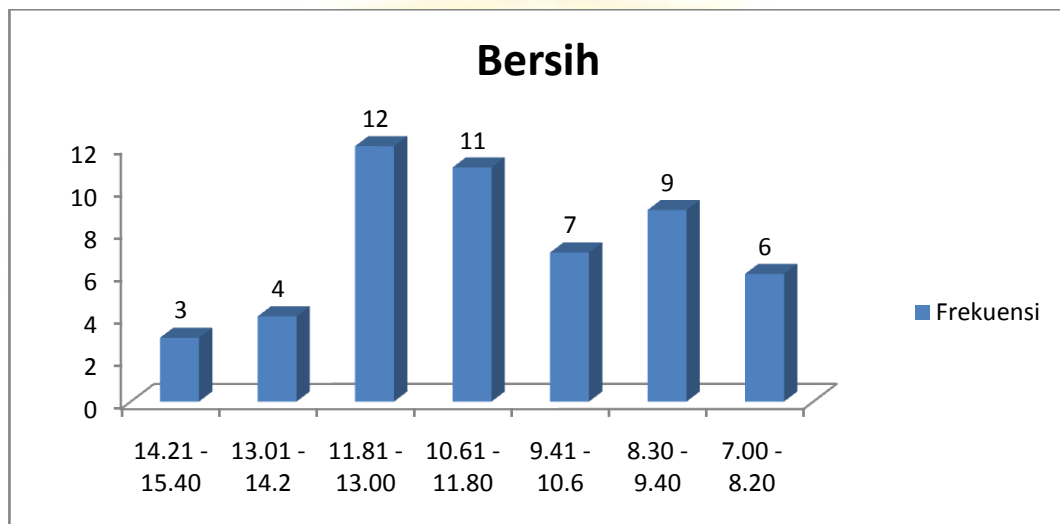
Min	7
Max	15
R	8
N	52
K	$1 + 3.3 \log n$
	6.6628
≈	6.7
P	1.19
≈	1.2

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1	14.21 - 15.4	4	7.69%
2	13.01 - 14.2	2	3.85%
3	11.81 - 13	13	25.00%
4	10.61 - 11.8	9	17.31%
5	9.41 - 10.6	9	17.31%
6	8.3 - 9.4	8	15.38%
7	7 - 8.2	7	13.46%
Jumlah		52	100.00%



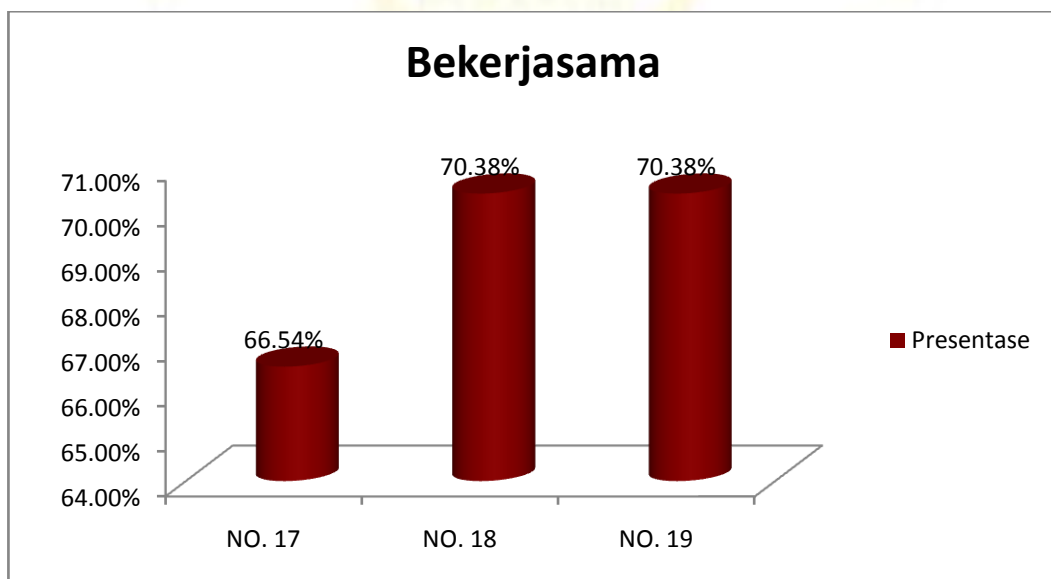
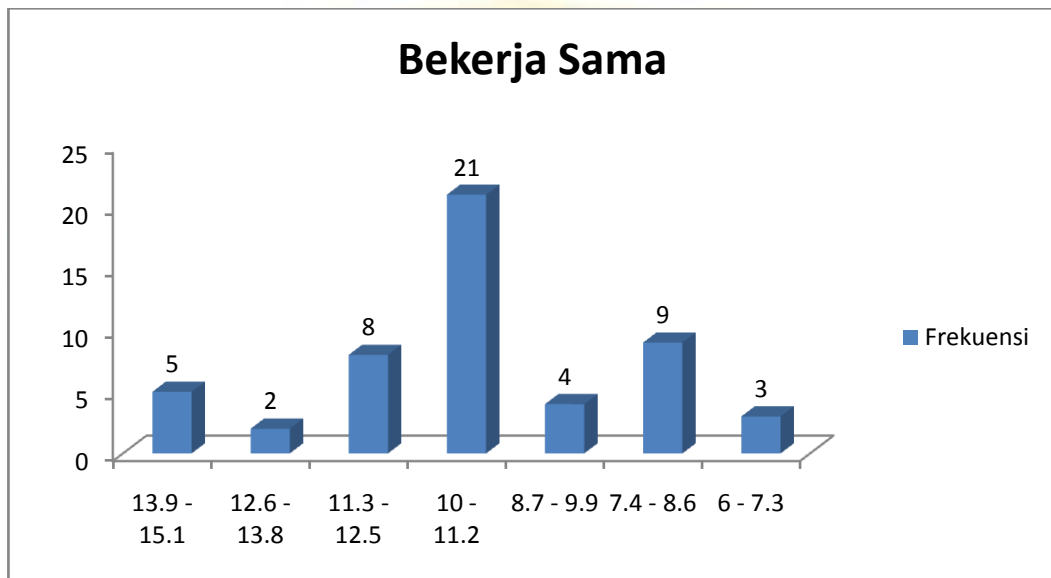
5. Perhitungan Kelas Interval Bersih

Min	7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Interval</th> <th>Frekuensi</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14.21 - 15.4</td> <td>3</td> <td>5.77%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13.01 - 14.2</td> <td>4</td> <td>7.69%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.81 - 13</td> <td>12</td> <td>23.08%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10.61 - 11.8</td> <td>11</td> <td>21.15%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9.41 - 10.6</td> <td>7</td> <td>13.46%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8.3 - 9.4</td> <td>9</td> <td>17.31%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7 - 8.2</td> <td>6</td> <td>11.54%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>52</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Interval	Frekuensi	Persentase	1	14.21 - 15.4	3	5.77%	2	13.01 - 14.2	4	7.69%	3	11.81 - 13	12	23.08%	4	10.61 - 11.8	11	21.15%	5	9.41 - 10.6	7	13.46%	6	8.3 - 9.4	9	17.31%	7	7 - 8.2	6	11.54%	Jumlah		52	100.00%
No.	Interval		Frekuensi	Persentase																																		
1	14.21 - 15.4		3	5.77%																																		
2	13.01 - 14.2		4	7.69%																																		
3	11.81 - 13		12	23.08%																																		
4	10.61 - 11.8		11	21.15%																																		
5	9.41 - 10.6		7	13.46%																																		
6	8.3 - 9.4		9	17.31%																																		
7	7 - 8.2	6	11.54%																																			
Jumlah		52	100.00%																																			
Max	15																																					
R	8																																					
N	52																																					
K	$1 + 3.3 \log n$																																					
	6.6628																																					
≈	6.7																																					
P	1.19																																					
≈	1.2																																					



6. Perhitungan Kelas Interval Bekerjasama

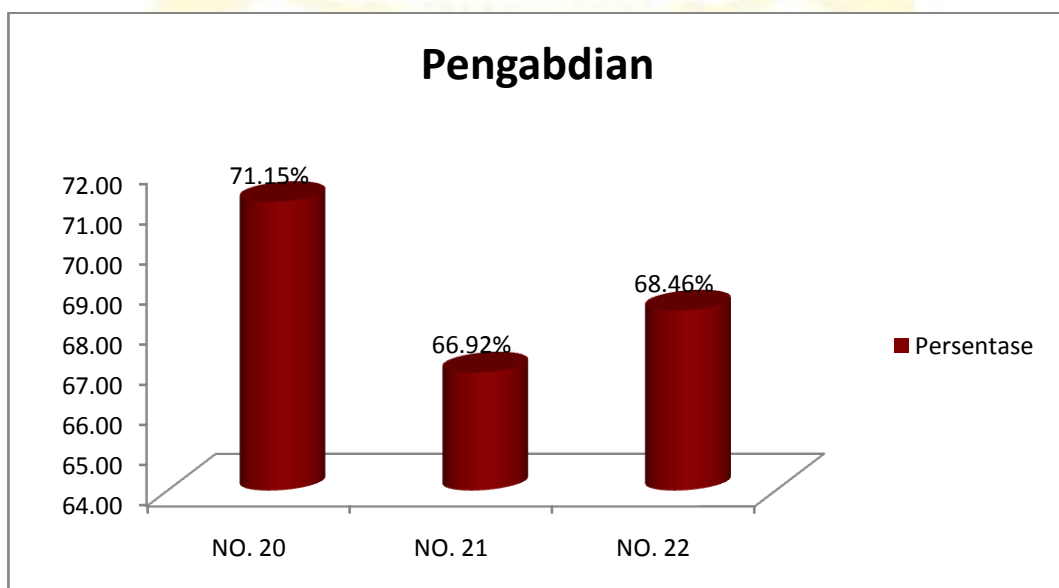
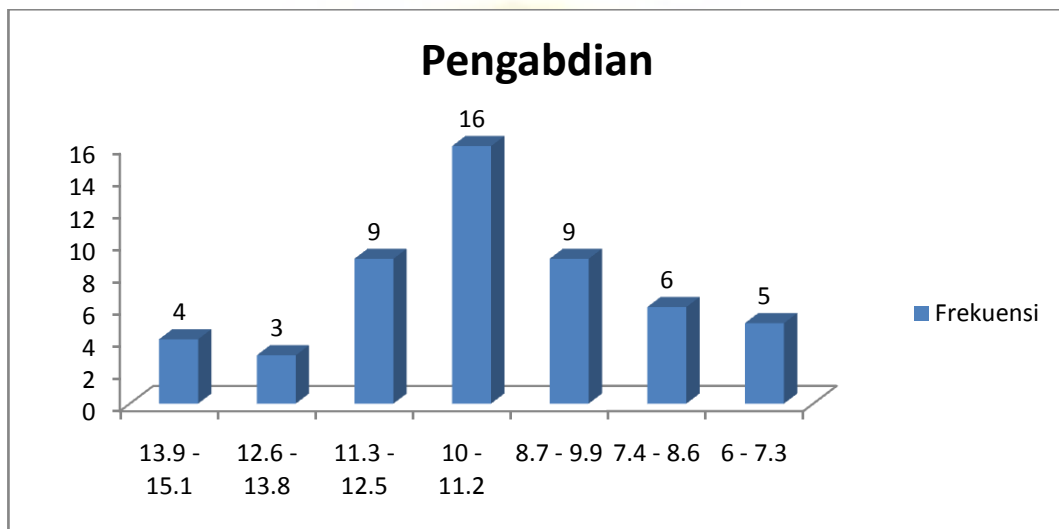
Min	6	No.	Interval	Frekuensi	Persentase
Max	15				
R	9	1	13.9 - 15.1	5	9.62%
N	52	2	12.6 - 13.8	2	3.85%
K	$1 + 3.3 \log n$	3	11.3 - 12.5	8	15.38%
	6.6628	4	10 - 11.2	21	40.38%
\approx	6.7	5	8.7 - 9.9	4	7.69%
P	1.34	6	7.4 - 8.6	9	17.31%
\approx	1.3	7	6 - 7.3	3	5.77%
		Jumlah		52	100.00%



7. Perhitungan Kelas Interval Pengabdian

Min	6
Max	15
R	9
N	52
K	$1 + 3.3 \log n$
	6.6628
≈	6.7
P	1.34
≈	1.3

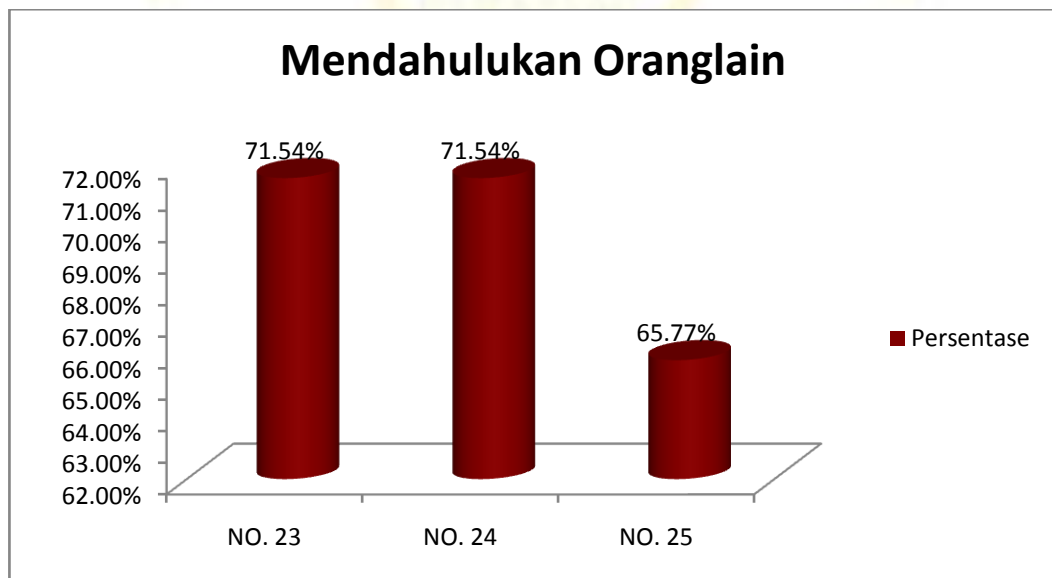
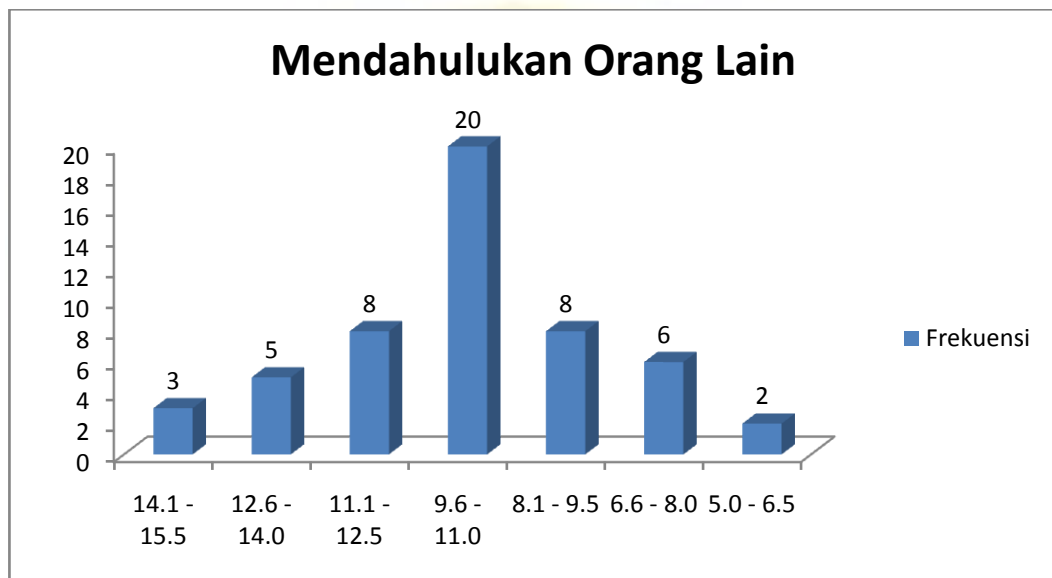
No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1	13.9 - 15.1	4	7.69%
2	12.6 - 13.8	3	5.77%
3	11.3 - 12.5	9	17.31%
4	10 - 11.2	16	30.77%
5	8.7 - 9.9	9	17.31%
6	7.4 - 8.6	6	11.54%
7	6 - 7.3	5	9.62%
Jumlah		52	100.00%



8. Perhitungan Kelas Interval Mendahulukan Orang Lain

Min	5
Max	15
R	10
N	52
K	$1 + 3.3 \log n$
	6.6628
≈	6.7
P	1.49
≈	1.5

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1	14.1 - 15.5	3	5.77%
2	12.6 - 14	5	9.62%
3	11.1 - 12.5	8	15.38%
4	9.6 - 11	20	38.46%
5	8.1 - 9.5	8	15.38%
6	6.6 - 8	6	11.54%
7	5 - 6.5	2	3.85%
Jumlah		52	100.00%



UJI DESKRIPTIF

Statistics

	PATUH	JUJUR	SOPAN	RAMAH	BERSIH	BEKERJA SAMA	PENGAB DIAN	MENDAH ULUKAN_ ORANG_L AIN	IMPLEME NTASI_PE NDIDIKAN _KARAKT ER
N Valid	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	10.94	10.48	14.37	10.77	10.90	10.37	10.33	10.44	88.60
Std. Error of Mean	.277	.311	.407	.284	.287	.295	.307	.300	2.092
Median	10.00	10.00	14.00	11.00	11.00	10.00	10.00	10.00	85.50
Mode	10	9	14 ^a	12	11	10	9 ^a	10	73 ^a
Std. Deviation	1.994	2.245	2.937	2.045	2.070	2.124	2.212	2.164	15.087
Variance	3.977	5.039	8.629	4.181	4.285	4.511	4.891	4.683	227.618
Range	8	10	11	8	8	9	9	10	67
Minimum	7	5	9	7	7	6	6	5	57
Maximum	15	15	20	15	15	15	15	15	124
Sum	569	545	747	560	567	539	537	543	4607

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Implementasi Nilai Pendidikan Karakter		
Mean Empirik (M)		88.60
Std. Deviation (SD)		15.08
	Baik	$X \geq M + SD$
	Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$
	Kurang	$X < M - SD$
Kategori		Skor
	Baik	$X \geq 103.68$
	Cukup	$73.52 \leq x < 103.68$
	Kurang	$X < 73.52$

Karakter Patuh		
Mean Empirik (M)		10.94
Std. Deviation (SD)		1.994
	Baik	$X \geq M + SD$
	Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$
	Kurang	$X < M - SD$
Kategori		Skor
	Baik	$X \geq 12.93$
	Cukup	$8.95 \leq x < 12.93$
	Kurang	$X < 8.95$

Karakter Jujur		
Mean Empirik (M)		10.48
Std. Deviation (SD)		2.245
	Baik	$X \geq M + SD$
	Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$
	Kurang	$X < M - SD$
Kategori		Skor
	Baik	$X \geq 12.73$
	Cukup	$8.24 \leq x < 12.73$
	Kurang	$X < 8.24$

Karakter Sopan		
Mean Empirik (M)		14.37
Std. Deviation (SD)		2.937
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 17.31$	
Cukup	$11.43 \leq x < 17.31$	
Kurang	$X < 11.43$	

Karakter Ramah		
Mean Empirik (M)		10.77
Std. Deviation (SD)		2.045
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 12.82$	
Cukup	$8.73 \leq x < 12.82$	
Kurang	$X < 8.73$	

Karakter Bersih		
Mean Empirik (M)		10.90
Std. Deviation (SD)		2.070
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 12.97$	
Cukup	$8.83 \leq x < 12.97$	
Kurang	$X < 8.83$	

Karakter Bekerja Sama		
Mean Empirik (M)		10.37
Std. Deviation (SD)		2.124
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 12.49$	
Cukup	$8.25 \leq x < 12.49$	
Kurang	$X < 8.25$	

Karakter Pengabdian		
Mean Empirik (M)		10.33
Std. Deviation (SD)		2.212
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 12.54$	
Cukup	$8.12 \leq x < 12.54$	
Kurang	$X < 8.12$	

Karakter Mendahulukan Orang Lain		
Mean Empirik (M)		10.44
Std. Deviation (SD)		2.164
Baik	$X \geq M + SD$	
Cukup	$M - SD \leq X < M + SD$	
Kurang	$X < M - SD$	
Kategori		Skor
Baik	$X \geq 12.60$	
Cukup	$8.28 \leq x < 12.60$	
Kurang	$X < 8.28$	

HASIL KATEGORISASI

Res	Aspek Patuh		Aspek Jujur		Aspek Sopan		Aspek Ramah		Aspek Bersih		Aspek Bekerjasama		Aspek Pengabdian		Aspek Mendahulukan Orang Lain		Implementasi Pendidikan Karakter	
	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg	Skor	Ktg
1	11	Cukup	10	Cukup	14	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	86	Cukup
2	10	Cukup	11	Cukup	13	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	9	Cukup	7	Kurang	9	Cukup	80	Cukup
3	10	Cukup	8	Kurang	11	Kurang	12	Cukup	9	Cukup	8	Kurang	7	Kurang	8	Baik	73	Kurang
4	9	Cukup	9	Cukup	14	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	83	Cukup
5	10	Cukup	9	Cukup	14	Cukup	8	Kurang	8	Kurang	10	Cukup	10	Cukup	8	Baik	77	Cukup
6	10	Cukup	8	Kurang	10	Kurang	9	Cukup	9	Cukup	9	Cukup	9	Cukup	8	Baik	72	Kurang
7	10	Cukup	11	Cukup	14	Cukup	11	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	9	Cukup	87	Cukup
8	11	Cukup	10	Cukup	14	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	86	Cukup
9	11	Cukup	10	Cukup	13	Cukup	11	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	12	Cukup	10	Cukup	88	Cukup
10	10	Cukup	10	Cukup	14	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	87	Cukup
11	14	Baik	15	Baik	20	Baik	15	Baik	15	Baik	14	Baik	15	Baik	14	Baik	122	Baik
12	15	Baik	15	Baik	17	Cukup	15	Baik	14	Baik	14	Baik	15	Baik	12	Cukup	117	Baik
13	10	Cukup	11	Cukup	13	Cukup	11	Cukup	11	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	87	Cukup
14	10	Cukup	10	Cukup	14	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	85	Cukup
15	9	Cukup	10	Cukup	14	Cukup	10	Cukup	7	Kurang	11	Cukup	8	Kurang	10	Cukup	79	Cukup
16	9	Cukup	10	Cukup	16	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	9	Cukup	10	Cukup	85	Cukup
17	8	Kurang	13	Baik	16	Cukup	12	Cukup	14	Baik	11	Cukup	12	Cukup	13	Baik	99	Cukup
18	10	Cukup	9	Cukup	19	Baik	13	Baik	12	Cukup	11	Cukup	12	Cukup	10	Cukup	96	Cukup
19	15	Baik	10	Cukup	14	Cukup	8	Kurang	10	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	15	Baik	93	Cukup
20	14	Baik	13	Baik	19	Baik	15	Baik	12	Cukup	12	Cukup	13	Baik	14	Baik	112	Baik
21	14	Baik	12	Cukup	16	Cukup	12	Cukup	13	Baik	12	Cukup	13	Baik	13	Baik	105	Baik
22	12	Cukup	11	Cukup	17	Cukup	10	Cukup	12	Cukup	7	Kurang	10	Cukup	11	Cukup	90	Cukup
23	12	Cukup	11	Cukup	15	Cukup	9	Cukup	13	Baik	8	Kurang	7	Kurang	10	Cukup	85	Cukup
24	14	Baik	15	Baik	20	Baik	15	Baik	15	Baik	15	Baik	15	Baik	15	Baik	124	Baik
25	14	Baik	15	Baik	20	Baik	14	Baik	15	Baik	15	Baik	15	Baik	15	Baik	123	Baik
26	14	Baik	15	Baik	19	Baik	11	Cukup	13	Baik	14	Baik	11	Cukup	12	Cukup	109	Baik
27	10	Cukup	10	Cukup	12	Cukup	9	Cukup	8	Kurang	10	Cukup	8	Kurang	7	Baik	74	Cukup
28	10	Cukup	8	Kurang	14	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	9	Cukup	79	Cukup
29	11	Cukup	9	Cukup	13	Cukup	9	Cukup	9	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	10	Cukup	78	Cukup
30	10	Cukup	9	Cukup	10	Kurang	11	Cukup	9	Cukup	8	Kurang	8	Kurang	8	Baik	73	Kurang
31	11	Cukup	9	Cukup	10	Kurang	9	Cukup	11	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	9	Cukup	76	Cukup
32	8	Kurang	8	Kurang	10	Kurang	7	Kurang	9	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	74	Cukup
33	10	Cukup	5	Kurang	16	Cukup	12	Cukup	13	Baik	6	Kurang	8	Kurang	6	Baik	76	Cukup
34	12	Cukup	12	Cukup	17	Cukup	12	Cukup	10	Cukup	10	Cukup	9	Cukup	11	Cukup	93	Cukup
35	9	Cukup	7	Kurang	9	Kurang	8	Kurang	7	Kurang	6	Kurang	6	Kurang	5	Baik	57	Kurang
36	13	Baik	9	Cukup	17	Cukup	14	Baik	11	Cukup	13	Baik	11	Cukup	11	Cukup	99	Cukup
37	11	Cukup	11	Cukup	17	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	12	Cukup	13	Baik	13	Baik	98	Cukup
38	11	Cukup	11	Cukup	15	Cukup	12	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	83	Cukup
39	10	Cukup	9	Cukup	13	Cukup	11	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	7	Kurang	9	Cukup	76	Cukup
40	10	Cukup	10	Cukup	12	Cukup	9	Cukup	9	Cukup	10	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	77	Cukup
41	10	Cukup	8	Kurang	13	Cukup	9	Cukup	9	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	10	Cukup	76	Cukup
42	8	Kurang	9	Cukup	10	Kurang	9	Cukup	11	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	9	Cukup	73	Kurang
43	10	Cukup	9	Cukup	10	Kurang	8	Kurang	10	Cukup	8	Kurang	10	Cukup	8	Baik	73	Kurang
44	8	Kurang	8	Kurang	10	Kurang	7	Kurang	9	Cukup	11	Cukup	10	Cukup	11	Cukup	74	Cukup
45	7	Kurang	9	Cukup	10	Kurang	11	Cukup	11	Cukup	8	Kurang	9	Cukup	10	Cukup	75	Cukup
46	9	Cukup	9	Cukup	13	Cukup	10	Cukup	12	Cukup	10	Cukup	9	Cukup	10	Cukup	82	Cukup
47	12	Cukup	13	Baik	16	Cukup	12	Cukup	14	Baik	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	103	Cukup
48	15	Baik	14	Baik	16	Cukup	12	Cukup	14	Baik	13	Baik	12	Cukup	12	Cukup	108	Baik
49	12	Cukup	12	Cukup	16	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	100	Cukup
50	12	Cukup	12	Cukup	16	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	100	Cukup
51	12	Cukup	12	Cukup	16	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	100	Cukup
52	12	Cukup	12	Cukup	16	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	12	Cukup	100	Cukup

HASIL UJI KATEGORISASI

Statistics

IMPLEMENTASI_PENDIDIKAN_KARAKTER

N	Valid	52
	Missing	0

IMPLEMENTASI_PENDIDIKAN_KARAKTER

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	6	11.5	11.5	11.5
	CUKUP	38	73.1	73.1	84.6
	BAIK	8	15.4	15.4	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

PATUH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	5	9.6	9.6	9.6
	CUKUP	37	71.2	71.2	80.8
	KURANG	10	19.2	19.2	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

JUJUR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	8	15.4	15.4	15.4
	CUKUP	35	67.3	67.3	82.7
	BAIK	9	17.3	17.3	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

SOPAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	10	19.2	19.2	19.2
	CUKUP	36	69.2	69.2	88.5
	BAIK	6	11.5	11.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

RAMAH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	7	13.5	13.5	13.5
	CUKUP	38	73.1	73.1	86.5
	BAIK	7	13.5	13.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

BERSIH

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	6	11.5	11.5	11.5
	CUKUP	35	67.3	67.3	78.8
	BAIK	11	21.2	21.2	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

BEKERJASAMA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	12	23.1	23.1	23.1
	CUKUP	33	63.5	63.5	86.5
	BAIK	7	13.5	13.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

PENGABDIAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	11	21.2	21.2	21.2
	CUKUP	34	65.4	65.4	86.5
	BAIK	7	13.5	13.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

MENDAHULUKAN_ORANG_LAIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BAIK	8	15.4	15.4	15.4
	CUKUP	36	69.2	69.2	84.6
	BAIK	8	15.4	15.4	100.0
	Total	52	100.0	100.0	





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0421/E/FKIP-PGSD/IX/2020
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :
Drs. Eduard, M.Si
Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Setra, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0421/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

Nama : **Drs. Eduard, M.Si**
NIP : 19661223 199203 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI
SD SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020
Dekan

Drs. Soeharta, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Eduard, M.Si**
NIP : 19661223 199203 1 002
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020
Yang menyatakan,



Drs. Eduard, M.Si
NIP. 19661223 199203 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing I : **Drs. Eduard, M.Si**
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
	08/10/20	Proposal	- Perbaikan Spasi - Sampel & Populasi - Definisi Operasional - Rumusan Masalah	
	5/11/20	Proposal	- Alphabets daftar Pustaka - Melengkapi daftar Pustaka - Penomoran	
	16/11/20	Proposal	ACC Proposal	
	2/12/20	Skripsi	- Validasi Angket	
	9/2/21	Skripsi	- ACC Semhas	
	18/2/21	Skripsi	ACC Meja Hijau	

Mahasiswa :
Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM. 1715010099

Dosen Pembimbing I :
Drs. Eduard, M.Si
NIP. 19661223 199203 1 002

Diketahui:
Dekan :
Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Olahraga



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pecerren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0421/E/FKIP-PGSD/IX/2020
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :
Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
Di-
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0421/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

Nama : **Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si**
NIDN : 0101119202

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI
SD SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020
Dekan

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

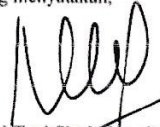
Nama : **Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si**
NIDN : 0101119202

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020
Yang menyatakan,



Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
NIDN. 0101119202

Scanned by TapScanner



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec Berastagi Kab Karo, Sumatera Utara, Telp (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM : 1715010099
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing II : Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
Judul skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD
SWASTA MASEHI BERASTAGI T.P 2020/2021

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
	28/10/20	Proposal	-Teknik Pengumpulan data - Daftar Pustaka	<i>Neel</i>
	16/11/20	Proposal	ACC Proposal	<i>Neel</i>
	1/2/21	Skripsi	-Menambahkan tabel Perbandingan Perilaku siswa	<i>Neel</i>
	9/2/21	Skripsi	-ACC Semhas	<i>Neel</i>
	18/2/21	Skripsi	ACC Meja Hijau	<i>Neel</i>

Mahasiswa
Liduwina
Liduwina Oktaviani Br Barus
NPM. 1715010099

Dosen Pembimbing II
Neel
Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
NIDN. 0101119202

Diketahui:
Dekan
Neel
Drs. Selahtra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

DOKUMENTASI



Foto Bersama Kepala Sekolah SD Swasta Masehi Berastagi



Foto Bersama Guru – Guru SD Swasta Masehi Berastagi