

ABSTRAK

Ledi Dwi Agata Br Sembiring, NPM : 1715010002 Hubungan Keaktifan Bertanya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 045965 Peceren Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran keaktifan bertanya siswa, untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa, dan untuk mengetahui ada hubungan yang signifikan antara keaktifan bertanya dengan hasil belajar IPA siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa SD Negeri 045965 Peceren, sampel penelitian ini adalah proporsi kecil dari populasi yang berjumlah 20 orang. Di antaranya 19 orang laki – laki dan 11 orang perempuan. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian yaitu kuesioner atau angket dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat analisis dan pengujian hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan butir angket nomor 1 harga r_{xy} hitung sebesar 0,476 dengan harga r_{xy} tabel pada taraf signifikan 5% dengan $N = 20$, yaitu 0,444 maka dapat diketahui bahwa r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel ($0,486 > 0,4440$, maka butir angket no 1 termasuk butir angket yang valid. Setelah mendapatkan butir soal yang valid, butir soal tersebut di uji reliabelitas nya. Dari hasil uji reliabilitas instrumen angket keaktifan bertanya didapat r hitung = 0,747 dikonsultasikan dengan harga product moment dengan $N = 20$ pada taraf signifikan 5% maka didapat r tabel = 0,444. Sehingga harga r hitung \geq r tabel yakni $\geq 0,747$ yang berarti soal angket keaktifan bertanya siswa adalah reliabel. Uji normalitas data setiap variabel penelitian diperoleh X^2 hitung $<$ X^2 tabel pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data variabel keaktifan bertanya siswa (X) dan hasil belajar mata pelajaran IPA (Y) berdasarkan chi – kuadrat adalah berdistribusi normal. Kesimpulan dari penelitian ini adalah gambaran keaktifan bertanya siswa kelas IV SDN 045965 Peceren Tahun Pembelajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori rendah dengan adanya 12 orang dari 20 siswa memiliki interval keaktifan bertanya 24-33, gambaran hasil belajar siswa kelas IV SDN 045965 Peceren Tahun Pembelajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori rendah dengan nilai rata – rata (mean) sebesar 68,9 dan hasil uji signifikansi menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan keaktifan bertanya dengan hasil belajar IPA kelas IV SDN 045965 Peceren Tahun Pembelajaran 2021/2022 dengan nilai t hitung 1,846 $>$ 1,688 t tabel.

Kata kunci : Hubungan Keaktifan Bertanya, Hasil Belajar, IPA

ABSTRACT

Ledi Dwi Agata Br Sembiring, NPM : 1715010002 The Relationship between Active Questioning and Learning Outcomes of Class IV Students at SD Negeri 045965 Peceren for the Academic Year 2021/2022. S-1 Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Quality Berastagi University.

This study aims to determine the description of students' active questioning, to determine students' science learning outcomes, and to find out there is a significant relationship between active questioning and students' science learning outcomes. The research method used is a quantitative method with a correlational type. The population of this study were students of SD Negeri 045965 Peceren, the sample of this study was a small proportion of the population of 20 people. Among them are 19 men and 11 women. Collecting data using research instruments, namely questionnaires or questionnaires and documentation. The research data analysis technique used descriptive analysis, analysis prerequisite test and hypothesis testing. The results showed that from the results of the calculation of the questionnaire item number 1, the calculated r_{xy} price was 0.476 with the r_{xy} table price at a significant level of 5% with $N = 20$, which was 0.444, it can be seen that $r_{xycount} > r_{xytable}$ ($0.486 > 0.4440$), then questionnaire item no. 1 including valid questionnaire items. After obtaining valid items, the items are tested for reliability. From the results of the reliability test of the questionnaire instrument, the activeness of asking questions is obtained $r_{count} = 0.747$ consulted with the price of product moment with $N = 20$ at a significant level of 5%, it is obtained $r_{table} = 0.444$. So that the price of r_{count} r_{table} is 0.747, which means that the question of the student's questioning activity is reliable. The normality test of the data for each research variable is obtained by $X^2_{count} < X^2_{table}$ at a significant level of 5%. Thus, it can be concluded that the data on the student's active questioning variable (X)) and learning outcomes of science subjects (Y) based on chi-square are normally distributed. The results of this study are a description of the active questioning of fourth grade students at SDN 045965 Peceren in the 2021/2022 academic year included in the low category with 12 out of 20 students having an active question interval of 24-33. 2022 is included in the low category with an average value (mean) of 68.9 and the results of the significance test show that there is a significant relationship between active questioning and learning outcomes for science class IV SDN 045965 Peceren in the 2021/2022 academic year with a t_{count} value of $1.846 > 1.688$ t_{table} .

Keywords: Active Questioning Relationship, Learning Outcomes, Science