

**L
A
M
P
I
R
A
N**





PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA
KEC.MERDEKA KAB.KARO



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/03/SD.01/11/2021

Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NANGKIH TARIGAN, S.Pd
NIP : 19620903 198304 1 001
Pangkat /Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : DEVITA BR SILALAH
NPM : 1715010004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : PGSD
Jenjang : S.1 (Stara Satu)

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 040471Kampung Merdeka pada tanggal 04 Januari s/d 23 Januari 2021 dalam rangka menyelesaikan skripsinya yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Make A Match* tema 5 Subtema 2 rantai Makanan Kelas V di SD Negeri 040471 Kampung Merdeka Tahun Pelajaran 2020/2021" Penelitian Berlangsung Dengan Baik.

Demikian surat keterangan pelaksanaan penelitian ini diperbuat, kiranya dapat di pergunakan seperlunya.

Kampung Merdeka, 02 Februari 2021
Kepala SD Negeri 040471Kampung Merdeka



NANGKIH TARIGAN, S.Pd
NIP: 19620903 198304 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA
KECAMATAN MEDERKA**



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NANGKIH TARIGAN, S.Pd**

NIP. : 19620903 198304 1 001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **Devita Br Silalahi**

NPM : 1715010004

Fakultas : FKIP

Prodi : PGSD

Jenjang : S1 (Strata I)

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Pada Tanggal 20 Januari 2020 untuk penyusunan Skripsi dengan judul: **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MAKE A MATCH TEMA 5 SUBTEMA 2 RANTAI MAKANAN KELAS V DI SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA T.P 2020/2021”**

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat, dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya

Kampung Merdeka, 20 Januari 2021

Kepala Sekolah


NANGKIH TARIGAN, S.Pd
NIP. 19620903 198304 1 001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pecerren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 20 Januari 2021

Nomor : 0058/E/FKIP-PGSD/I/2021
Lamp. : -
Prihal : *Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data)*

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah
SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA
Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama Lengkap : **Devita Br Silalahi**
Nomor Pokok Mahasiswa : 1715010004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Berastagi
Judul Skripsi : **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MAKE
A MATCH TEMA 5 SUBTEMA 2 RANTAI
MAKANAN KELAS V DI SD NEGERI 040471
KAMPUNG MERDEKA TAHUN PELAJARAN
2020/2021”**

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, dimohon Bapak dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) di **SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA**. Kami mengharapkan bantuan Bapak untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Setiandra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Tembusan:
1. Yth. Rektor Sebagai Laporan
2. Peringgal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA
MATA PELAJARAN: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KELAS/SEMESTER : V/II (Genap)
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

C. Indikator

1. Menyebutkan Pengertian Rantai Makanan
2. Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan
3. Menyebutkan Tingkatan Tropik Rantai Makanan Pemangsa dan Rantai Parasite

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Menyebutkan Pengertian Rantai makanan
2. Siswa mampu Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan
3. Siswa mampu Menyebutkan Tingkatan Tropik Rantai Makanan Pemangsa dan Rantai Parasite

E. Materi Ajar

Rantai Makanan adalah proses makan dan dimakan yang membentuk rangkaian lurus, sederhana, dan tidak bercabang. Selain itu, rantai makanan juga bisa dikatakan sebagai proses perpindahan energi makanan dari Matahari ke sumber daya tumbuhan lalu ke hewan melalui jenjang makanan. Dalam sebuah ekosistem biasanya akan bergerak dari tumbuhan sebagai jenjang makanan paling bawah, kemudian diakhiri oleh hewan sebagai jenjang makanan puncak. Inilah sebabnya, rantai makanan akan bergerak dari bawah ke atas atau dari produsen atau penyedia makanan, ke konsumen yang berada di puncak rantai makanan. Contohnya adalah tanaman padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, lalu ular dimakan oleh burung elang.

F. Metode & Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran *Make A Match*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas			
	Guru	Siswa	Model	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Guru dan siswa bersama berdoa3. Mengabsen siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam dari guru2. Guru dan siswa berdoa bersama.3. Siswa mengucapkan hadir.	Metode ceramah	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.2. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan, manfaat rantai makanan , tingkatan trofik rantai makanan pemangsa.3. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi <i>review</i>, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban dan menjelaskan langkah-langkah model <i>make a match</i>.	<ol style="list-style-type: none">1. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan.3. Setiap siswa mendapatkan kartu soal dan jawaban.4. Siswa diminta mencari pasangan yang mempunyai jawaban dari soal tersebut sebelum batas waktu yang ditentukan.5. Kemudian siswa yang sudah	Model <i>make a match</i> Diskusi Metode penugasan	60 menit

	<p>4. Guru memberikan kartu soal/ kartu jawaban pada masing-masing siswa.</p> <p>5. Guru memberikan waktu 10 menit untuk memikirkan jawaban/ soal dari kartu yang mereka dapat.</p> <p>6. Guru meminta siswa yang sudah menemukan jawabannya/ soal untuk menyebutkan hasil jawaban/ soal.</p> <p>7. Guru memberikan semangat kepada siswa, yang cepat mencari pasangannya sebelum waktu yang ditentukan mendapat 1 poin.</p> <p>8. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.</p> <p>9. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>11. Memberikan kesimpulan.</p>	<p>menemukan jawabannya maju kedepan untuk menyebutkan hasil kerja mereka.</p> <p>6. Siswa bersemangat dan melakukan kerjasamanya.</p> <p>7. Siswa mendapat penghargaan pada hasil kerjanya.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>9. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>10. Siswa mendengarkan kesimpulan</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Akhir	1. Memberikan salam untuk penutup 2. Menutup pembelajaran dengan berdoa	1. Menjawab salam penutup dari guru 2. Guru dan siswa berdoa bersama	Metode ceramah	5 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum Kelas V

Alat Belajar : *Make A Match*

I. Karakter Siswa Yang Diharapkan

1. Jujur
2. Bertanggung jawab
3. Displin

J. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan berganda

Berastagi, Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti



EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd
NIP : 199402032020122003



DEVITA BR SILALAH
NPM : 1715010004

Kepala Sekolah



KELAS V

D
I
S
U
S
U
N

OLEH :

NAMA : DEVITA BR SILALAH (1715010004)

PRODI : PGSD



A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Standar Kompetensi

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

C. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

D. Indikator

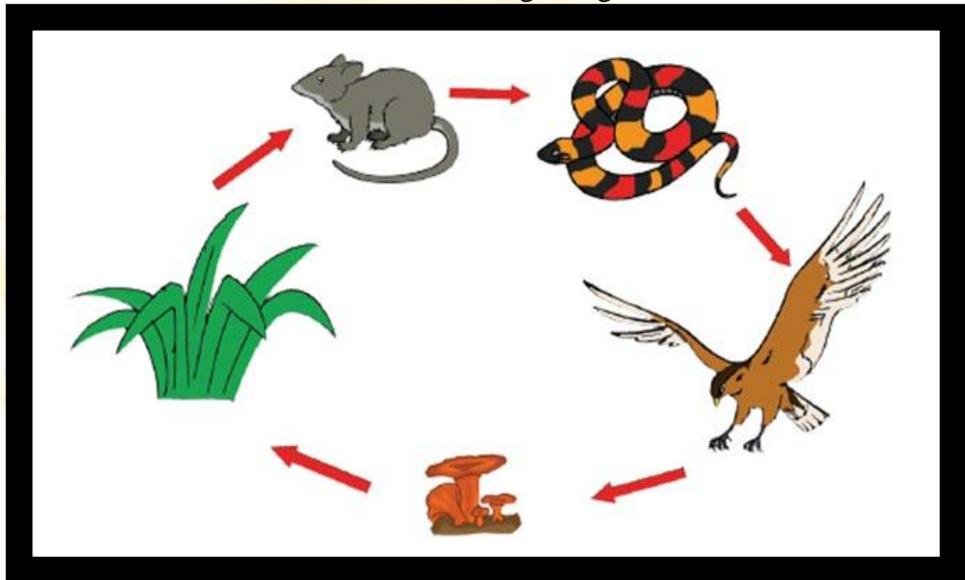
1. Menjelaskan Pengertian Rantai Makanan.
2. Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan.
3. Menyebutkan Tingkat Trofik Rantai Makanan.
4. Menyebutkan Rantai Makanan Berdasarkan Ekosistem.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Menjelaskan Pengertian Rantai Makanan.
2. Siswa mampu Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan.
3. Siswa mampu Menyebutkan Tingkatan Trofik Rantai Makanan.
4. Siswa mampu Menyebutkan Rantai Makanan Berdasarkan Ekosistem.

a. Materi Rantai Makanan

Rantai Makanan adalah proses makan dan dimakan yang membentuk rangkaian lurus, sederhana, dan tidak bercabang. Selain itu, rantai makanan juga bisa dikatakan sebagai proses perpindahan energi makanan dari Matahari ke sumber daya tumbuhan lalu ke hewan melalui jenjang makanan. Dalam sebuah ekosistem biasanya akan bergerak dari tumbuhan sebagai jenjang makanan paling bawah, kemudian diakhiri oleh hewan sebagai jenjang makanan puncak. Inilah sebabnya, rantai makanan akan bergerak dari bawah ke atas atau dari produsen atau penyedia makanan, ke konsumen yang berada di puncak rantai makanan. Contohnya adalah tanaman padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, lalu ular dimakan oleh burung elang.



Gambar 2.1 : rantai makanan

b. Manfaat Rantai Makanan

Jika dijabaran secara lengkap berikut manfaat rantai makanan adalah sebagai berikut:

1. Interaksi langsung antar spesies interaksi langsung akan terjadi saat dua spesies tidak berinteraksi secara langsung namun dipengaruhi dengan spesies ketiga.
2. Memberi bentuk dalam ekosistem-ekosistem agar bisa memanfaatkan sumber energi dan juga siklus materi.

3. Mendukung pemangsa puncak rantai makanan juga sangat penting untuk mendukung pemangsa puncak dimana beberapa diantaranya merupakan hewan pemangsa langka yang hampir punah.
4. Membantu ekosistem predator memang tidak selalu secara langsung bisa mengendalikan ukuran populasi mangsa mereka.

c. Tingkatan Trofik Rantai Makanan

Dalam tingkatan rantai makanan di ekosistem tersebut disebut dengan tingkat trofik. Dalam rantai makanan terdapat 3 tingkatan trofik, yaitu rantai pemangsa, rantai parasite dan rantai saprofit.

1). Rantai pemangsa ialah rantai makanan yang terjadi ketika hewan-hewan pemakan tumbuhan dimangsa oleh hewan pemakan daging. Contoh rantai makanan pada rantai pemangsa ialah kelinci-ular, di mana kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan dan dimangsa oleh ular, yang notabene hewan pemakan daging.



Gambar 2.2 : Rantai Pemangsa

2). Rantai parasite, merupakan rantai makanan yang terjadi dikaerakan terdapat salah satu organisme yang dirugikan. Contoh rantai makanan parasite adalah pohon dan benalu. Di mana benalu yang melekat pada sebuah pohon akan ikut menyerap energi yang dimiliki oleh pohon tersebut.



Gambar 2.3 : pohon dan benalu

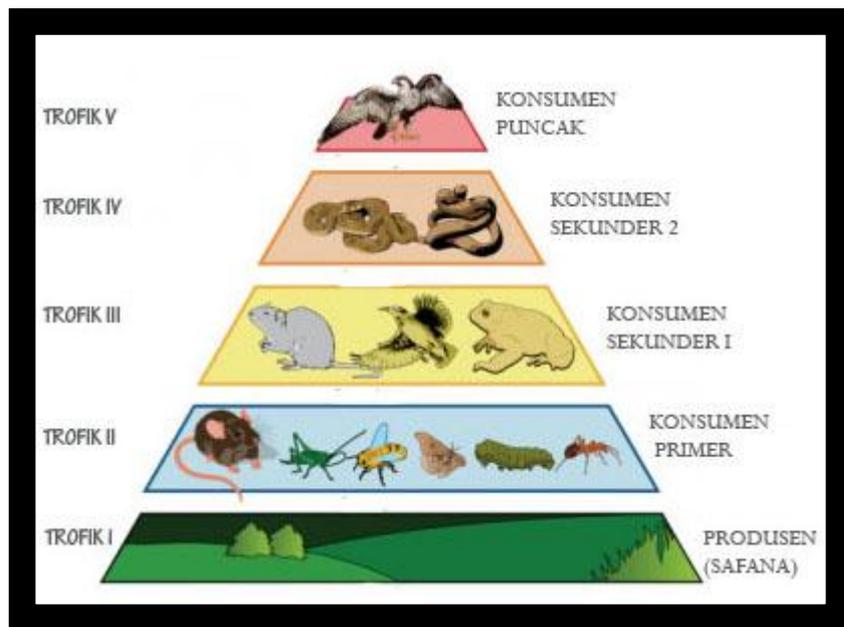
3). Rantai saprofit, dalam rantai makanan ini terjadi sebuah penguraian yang mati. Dan rantai ini muncul karena terdapat dekomposer. Contoh rantai ini ialah elang mati-bakteri. Bakteri yang ada pada elang mati ini akan menguraikan elang tersebut.



Gambar 2.4 : Elang mati

Dalam sebuah rantai makanan terdapat sebutan-sebutan pada tingkatan rantai makanan. Yaitu:

- Produsen sebagai penghasil makanan
- Konsumen primer sebagai hewan pemakan tumbuhan
- Konsumen sekunder sebagai makhluk pemakan hewan lain atau karnivora
- Konsumen puncak ialah makhluk yang menduduki peringkat tertinggi pada rantai makanan
- Pengurai atau dekomposer adalah organisme yang memakan organisme mati dan produk limbah dari organisme lainnya, fungsi dari pengurai ini ialah untuk membantu siklus nutrisi kembali ke ekosistem lainnya.



Gambar 2.5 : Piramida Rantai Makanan

Dalam penjelasan di atas telah diberi sedikit contoh rantai makanan pada tingkatan trofik. Dan contoh rantai makanan, sebenarnya sangat mudah ditemui dimana pun kamu berada.

Sebagai contoh rantai makanan yang mudah ialah padi – tikus – ular sawah – elang – pengurai. Contoh rantai makanan tersebut tentu saja telah kamu jumpai saat pelajaran di bangku sekolah dasar (SD).

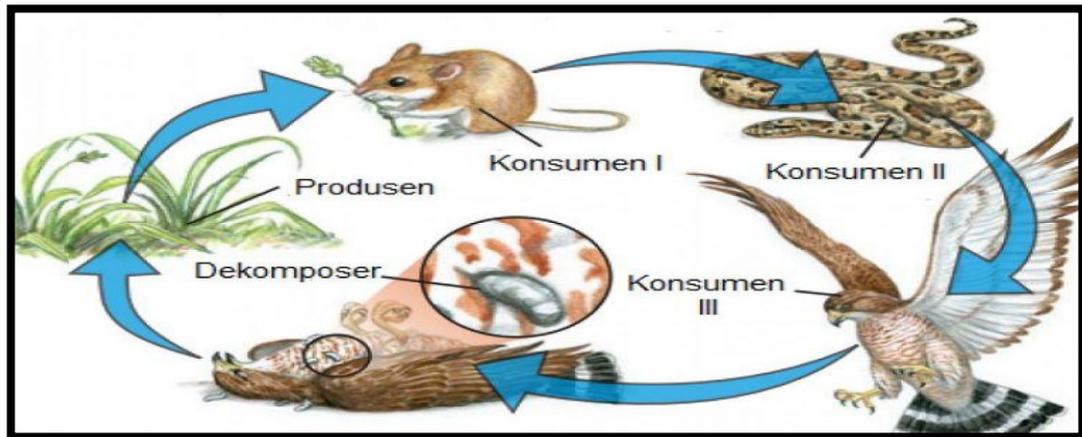
b. Rantai Makanan Berdasarkan Ekosistem

Berikut beberapa contoh rantai makanan yang ada dari berbagai ekosistem dan telah dirangkum dari berbagai sumber.

1. Rantai makanan di darat

Contoh paling mudah pada rantai makanan adalah contoh rantai makanan yang terjadi di sawah. Di mana padi merupakan produsen utama dan terbesar dalam ekosistem ini.

Padi – Tikus – Ular – Elang – Pengurai/Dekomposer



Gambar 2.6 : Rantai Makanan Didarat

Padi, sebagai tumbuhan merupakan produsen penghasil makanan untuk organisme lainnya. Tikus, dalam siklus ini tikus merupakan konsumen primer. Hal ini dikarenakan tikus sebagai hewan pemakan tumbuhan. Di mana pada siklus di atas tikus akan memakan padi untuk kelangsungan hidupnya. Ular, Ular disebut dengan konsumen sekunder, hal ini dikarenakan pada siklus ini, ular tidak menempati puncak rantai makanan. Ular memakan tikus sebagai sumber energi dan untuk kelangsungan hidupnya. Elang, dalam siklus rantai makanan, Elang disebut sebagai konsumen puncak. Karena selain memangsa hewan lain dan termasuk pada kategori hewan karnivora, tak ada makhluk lain yang memangsa ular. Pengurai/Dekomposer, sebagai pengurai tentu berfungsi untuk menyerap nutrisi yang ada pada elang yang telah mati. Nutrisi yang diserap oleh pengurai ini, nantinya akan diserap kembali ke tanah, dan diserap kembali oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.

2. Rantai makanan di air

Selain di darat, siklus rantai makanan juga terjadi bagi makhluk yang hidup di air. Dan di dalam laut terdapat ekosistem terbesar yang ada di dunia. Maka jangan heran jika banyak rantai makanan di dalamnya. Dan berikut beberapa contoh rantai makanan yang ada di air.

Alga – Ikan kecil – Ikan besar – Hiu – Pengurai/ Dekomposer



Gambar 2.7 : Rantai Makanan Di air

Alga, alga merupakan tumbuhan yang tumbuh di dasar laut, sehingga alga ini disebut dengan produsen. Ikan kecil, konsumen primer dalam siklus ini merupakan ikan-ikan kecil yang memperoleh sumber energi dari tumbuhan laut. Ikan besar, tentunya sekalin adanya konsumen primer, dalam laut pun terdapat konsumen sekunder yang memakan ikan-ikan kecil. Ikan kecil ini akan dimangsa oleh ikan besar untuk memenuhi kebutuhan energi. Hiu, konsumen puncak rantai makanan pada siklus ini ialah hiu. Hiu sebagai predator laut ini memangsa ikan-ikan yang berukuran besar untuk kelangsungan hidupnya. Pengurai/Dekomposer, dalam laut pun terdapat pengurai yang akan membantu mengurai kembali nutrisi-nutrisi yang terdapat pada hiu mati agar dapat diserap kembali oleh tanah untuk tanaman yang tumbuh di laut.

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

1. Proses makan dimakan yang membentuk rangkaian lurus, sederhana dan tidak bercabang disebut
 - a. Ekosistem
 - b. Tingkatan tropik
 - c. Rantai pemangsa
 - d. Rantai makanan
2. Dibawah ini manfaat rantai makanan yang benar adalah
 - a. Memberi oksigen
 - b. Interaksi langsung antar spesies, interaksi langsung akan terjadi saat 2 spesies tidak berinteraksi secara langsung namun dipengaruhi dengan spesies ketiga
 - c. Memberi rangsangan pada pemangsa lain
 - d. Untuk menyebarkan oksigen
3. Rantai makanan yang terjadi ketika hewan-hewan pemakan tumbuhan dimakan oleh hewan pemakan daging disebut
 - a. Rantai pemangsa
 - b. Rantai makanan
 - c. Rantai tumbuhan
 - d. Rantai saprofit



4. Gambar diatas merupakan contoh rantai pemakan
 - a. Pemangsa
 - b. Benalu
 - c. Parasite
 - d. Tumbuhan
5. Contoih rantai makanan yang benar dibawah ini adalah
 - a. Ular dan buaya
 - b. Ular dan padi
 - c. Ular dan kelinci
 - d. Elang dan tikus

KUNCI JAWABAN

Siklus I

- 1. D**
- 2. B**
- 3. A**
- 4. C**
- 5. C**



**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AKTIVITAS GURU**

Siklus	I
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/II
Tujuan Pembelajaran	1. Menyebutkan Pengertian Rantai Makanan 2. Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan 3. Menyebutkan Tingkatan Trofik Rantai makanan (Rantai Pemangsa dan Rantai Parasite)
Nama Peneliti Yang Diamati	Devita Br Silalahi

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan criteria penilaian sebagai berikut:

A = 81%-100% = Baik Sekali D = 21%-40% = Kurang
B = 61%-80% = Baik E = 0%-20% = Kurang Sekali
C = 41%-60% = Cukup

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Menyampaikan apersepsi			✓		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
3	Menyampaikan topik pembelajaran		✓			
4	Penguasaan kelas		✓			
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rpp		✓			
6	Menguraikan model pembelajaran <i>make a match</i> sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran.			✓		
7	Memotivasi siswa memberi poin		✓			
8	Memberi soal dan jawaban		✓			
9	Membuat kesimpulan/rangkuman		✓			
10	memberikan penilaian		✓			
Jumlah Hasil Observasi						
Butir Pengamatan						
Kategori						

Obsever



EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd
NIP : 199402032020122003

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AKTIVITAS SISWA**

Siklus	I
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/II
Tujuan Pembelajaran	1. Menyebutkan Pengertian Rantai Makanan 2. Menyebutkan Manfaat Rantai Makanan 3. Menyebutkan Tingkatan Trofik Rantai makanan (Rantai Pemangsa dan Rantai Parasite)
Siswa Yang Diamati	Siswa Kelas V SD Negeri 040471 kampung merdeka

Petunjuk:

Berilah tanda centeng (√) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan criteria penilaian sebagai berikut:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. 10-29 = Sangat Kurang | 4. 70-89 = Baik |
| 2. 30-49 = Kurang | 5. 90-100 = Baik Sekali |
| 3. 50-69 = Cukup | |

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				✓	
3	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan guru.				✓	
4	Mengerti dan memahami penjelasan guru				✓	
5	Ketenangan waktu belajar		✓			
6	Aktif dalam mencari pasangan		✓			
7	Kemampuan berpikir kreatif				✓	
8	Belajara dengan semangat				✓	
9	Aktivitas yang baik dalam mencari pasangan		✓			
10	Terciptanya kerjasama antar asiswa dengan siswa				✓	
	Jumlah					

Obsever



EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd
NIP : 199402032020122003

Rekapitulasi Hasil Penelitian Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Nomor Soal					T	Tt	KB (100 %)	KK M	Keterangan
		1	2	3	4	5					
1	Aurelia Patrisia	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
2	Boyzanuari	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
3	Dewi	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
4	Loren Aman	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
5	Andrisnus emeraldi	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
6	Alfeutus	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
7	Andika Syahputra	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
8	Arseba br Bangun	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
9	Ayphindonta Ginting	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
10	Azza Atsrah	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
11	Bekkam Surbakti	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
12	Celita Yuni	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
13	Dolorosa Erniawati	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
14	Fijermas	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
15	Fitriani	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
16	Herdiaman Buulolo	20	20	20	20	20	80	100	60	70	Tidak Tuntas
17	Jecki Yordan	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
18	Kartika br Sitanggung	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
19	Kristiani Gulo	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
20	Loisa Vebbyola	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
21	Nia Mawati	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
22	Nikita Levia	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
23	Melda Nirafati	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
24	Reza Pratama	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
25	Salwa Hajira Br Ginting	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
26	Selfin Wulandari Loali	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
27	Sendro Esadey Pasaribu	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas

28	Shandy Aulia Baene	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
29	Syifa Br Tarigan	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
30	Achmad Trio Syahputra	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
31	Hebron Ginting Manik	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
32	Linda Mawati Baene	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
33	Jurven Nduru	20	20	20	20	20	40	100	40	70	Tidak Tuntas
34	Revan Barus	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 040471 KAMPUNG MERDEKA
MATA PELAJARAN: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KELAS/SEMESTER : V/II (Genap)
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan).

C. Indikator

1. Menyebutkan Tingkatan Trofik rantai makanan bagian c tingkat saprofit
2. Menyebutkan rantai makanan berdasarkan ekosistem

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Menyebutkan Tingkatan Trofik rantai makanan bagian c tingkat saprofit
2. Siswa mampu Menyebutkan rantai makanan berdasarkan ekosistem

E. Materi Ajar

Rantai Makanan adalah proses makan dan dimakan yang membentuk rangkaian lurus, sederhana, dan tidak bercabang. Selain itu, rantai makanan juga bisa dikatakan sebagai proses perpindahan energi makanan dari Matahari ke sumber daya tumbuhan lalu ke hewan melalui jenjang makanan. Dalam sebuah ekosistem biasanya akan bergerak dari tumbuhan sebagai jenjang makanan paling bawah, kemudian diakhiri oleh hewan sebagai jenjang makanan puncak. Inilah sebabnya, rantai makanan akan bergerak dari bawah ke atas atau dari produsen atau penyedia makanan, ke konsumen yang berada di puncak rantai makanan. Contohnya adalah tanaman padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, lalu ular dimakan oleh burung elang.

F. Metode & Model Pembelajaran

2. Model Pembelajaran *Make A Match*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas			
	Guru	Siswa	Model	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Guru dan siswa bersama berdoa3. Mengabsen siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam dari guru2. Guru dan siswa berdoa bersama.3. Siswa mengucapkan hadir.	Metode ceramah	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.2. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan tingkat safropit dan rantai makanan berdasarkan ekosistemnya.3. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi <i>review</i>, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban dan menjelaskan	<ol style="list-style-type: none">1. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan.2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan.3. Setiap siswa mendapatkan kartu soal dan jawaban.4. Siswa diminta mencari pasangan yang mempunyai jawaban dari soal tersebut sebelum	Model <i>make a match</i> Diskusi Metode penugasan	60 menit

	<p>langkah-langkah model <i>make a match</i>.</p> <p>4. Guru memberikan kartu soal/ kartu jawaban pada masing-masing siswa.</p> <p>5. Guru memberikan waktu 10 menit untuk memikirkan jawaban/ soal dari kartu yang mereka dapat.</p> <p>6. Guru meminta siswa yang sudah menemukan jawabannya/ soal untuk menyebutkan hasil jawaban/ soal.</p> <p>7. Guru memberikan semangat kepada siswa, yang cepat mencari pasangannya sebelum waktu yang ditentukan mendapat 1 poin.</p> <p>8. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.</p> <p>9. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi.</p>	<p>batas waktu yang ditentukan.</p> <p>5. Kemudian siswa yang sudah menemukan jawabannya maju kedepan untuk menyebutkan hasil kerja mereka.</p> <p>6. Siswa bersemangat dan melakukan kerjasamanya.</p> <p>7. Siswa mendapat penghargaan pada hasil kerjanya.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>9. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>10. Siswa mendengarkan kesimpulan</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	11. Memberikan kesimpulan.			
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam untuk penutup 2. Menutup pembelajaran dengan berdoa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam penutup dari guru 2. Guru dan siswa berdoa bersama 	Metode ceramah	5 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum Kelas V

Alat Belajar : *Make A Match*

I. Karakter Siswa Yang Diharapkan

1. Jujur
2. Bertanggung jawab
3. Displin

J. Penilaian

3. Teknik penilaian : Tes Tertulis
4. Bentuk instrumen : Pilihan berganda

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan berganda

Berastagi, Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas V



EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd
NIP : 199402032020122003

Peneliti



DEVITA BR SILALAH
NPM : 1715010004

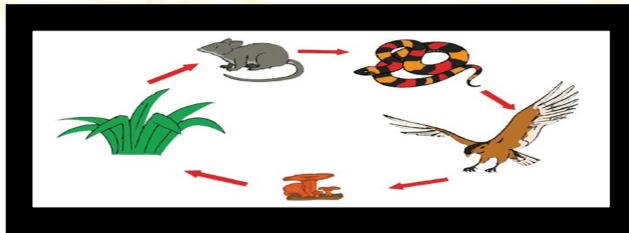
Kepala Sekolah



ANGKIH TARIGAN, S.Pd
NIP. 196109431983041001

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

1. Proses makan dan dimakan yang membentuk rangkaian lurus, sederhana dan tidak bercabang disebut
 - a. Ekosistem
 - b. Tingkatan tropik
 - c. Rantai pemangsa
 - d. Rantai makanan
2. Perhatikan Rantai Makanan Berikut.
Padi > > Ular > > Pengurai
Mahluk hidup yang tepat menduduki rantai makanan pada titik diatas adalah
 - a. Katak dan tikus
 - b. Ayam dan elang
 - c. Tikus dan elang
 - d. Elang dan katak
3. Rantai makanan pada ekosistem didarat adalah
 - a. Ular-Elang-Pengurai-Tikus-padi
 - b. Padi-Tikus-Ular-Elang-Pengurai
 - c. Pengurai-Tikus-Padi-ular-elang
 - d. Elang-Pengurai-Padi-Tikus-Ular



4. Peran elang pada rantai makanan diatas adalah
 - a. Produsen
 - b. Konsumen II
 - c. Konsumen I
 - d. Konsumen III
5. Perhatikan rantai makanan sebagai berikut
Padi-Tikus-Ular-Elang-Pengurai
Berdasarkan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai
 - a. Konsumen I
 - b. Produsen
 - c. Konsumen III
 - d. Konsumen II

KUNCI JAWABAN

- 1. D**
- 2. C**
- 3. B**
- 4. D**
- 5. A**



**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AKTIVITAS GURU**

Siklus	II
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan	RantaiMakanan
Kelas/Semester	V/II
Tujuan Pembelajaran	1. Menyebutkan tingkatan trofik rantai makanan 2. Menyebutkan rantai makanan berdasarkan ekosistem
Nama Peneliti Yang Diamati	Devita Br Silalahi

Petunjuk:

Berilah tanda contreng (√) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

A = 81%-100 = Baik Sekali

D= 21%-40% = Kurang

B = 61%-80% = Baik

E= 0%-20% = Kurang Sekali

C= 41%-60% = Cukup

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Menyampaikan apersepsi	✓				
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
3	Menyampaikan topik pembelajaran	✓				
4	Penguasaan kelas		✓			
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rpp	✓				
6	Menguraikan model pembelajaran <i>make a match</i> sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran.	✓				
7	Memotivasi siswa memberi poin	✓				
8	Memberi soal dan jawaban		✓			
9	Membuat kesimpulan/rangkuman		✓			
10	memberikan penilaian		✓			
Jumlah Hasil Observasi						
Butir Pengamatan						
Kategori						

Observer



EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd

NIP : 199402032020122003

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AKTIVITAS SISWA**

Siklus	II
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/II
Tujuan Pembelajaran	1. Menyebutkan tingkatan trofik rantai makanan 2. Menyebutkan rantai makanan berdasarkan ekosistem
Nama Peneliti Yang Diamati	Siswa Kelas V Sd Negeri 040471 kampung merdeka

Petunjuk:

Berilah tanda conteng (√) pada salah satu kolom penelitian yang sesuai dengan hasil pengamatan untuk setiap aspek yang diobservasi. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. = 10-29 = Sangat Kurang | 4. = 70-89 = Baik |
| 2. = 30-49 = Kurang | 5. = 90-100 = |
| 3. = 50-69 = Cukup | |
| 4. | |

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2	Mendengarkan dan memperhatikan penjelsan guru					✓
3	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan guru.					✓
4	Mengerti dan memahami penjelasan guru				✓	
5	Ketenangan waktu belajar					✓
6	Aktif dalam mencari pasangan					✓
7	Kemampuan berpikir kreatif				✓	
8	Belajar dengan semangat				✓	
9	Aktivitas yang baik dalam mencari pasangan					✓
10	Terciptanya kerjasama antara siswa dengan siswa					✓
	Jumlah					

Obsever


EMA BERLIANTA BR GINTING, S.Pd
NIP : 199402032020122003

Rekapitulasi Hasil Penelitian Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nomor Soal					T	Tt	KB (100 %)	KK M	Keterangan
		1	2	3	4	5					
1	Aurelia Patrisia	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
2	Boyzanuari	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
3	Dewi	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
4	Loren Aman	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
5	Andrisnus	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
6	Alfeutus	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
7	Andika	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
8	Arseba	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
9	Ayphindonta G	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
10	Azza Atsrah	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
11	Bekkam S	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
12	Celita Yuni	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
13	Dolorosa Erni	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
14	Fijermas	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
15	Fitriani	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
16	Herdiaman	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
17	Jecki Yordan	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
18	Kartika br Stg	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
19	Kristiani Gulo	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
20	Loisa Vebbyola	20	20	20	20	20	100	100	80	70	Tuntas
21	Nia Mawati	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
22	Nikita Levia	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
23	Melda Nirafati	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
24	Reza Pratama	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
25	Salwa Hajira	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
26	Selfin Wulanda	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
27	Sendro Esadey	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
28	Shandy Aulia	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
29	Syifa Br Tarigan	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
30	Achmad Trio	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas
31	Hebron Ginting	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas

32	Linda Mawati	20	20	20	20	20	100	100	100	70	Tuntas
33	Jurven Nduru	20	20	20	20	20	80	100	80	70	Tuntas
34	Revan Barus	20	20	20	20	20	60	100	60	70	Tidak Tuntas



VALIDASI BUKU SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa buku			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan buku siswa			✓
3	Sistematika penulisan buku siswa			✓
4	Uraian materi			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban:

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa RPP			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan RPP			✓
3	Sistematika penulisan RPP			✓
4	Uraian materi dalam RPP			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

TABEL VALIDITAS ISI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa soal			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			✓
3	Sistematika penulisan soal			✓
4	Kesesuaian kunci jawaban			✓
5	Waktu yang tersedia			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

TABEL VALIDITAS ISI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓
3	Sistematika penulisan			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓
3	Sistematika penulisan			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓
3	Sistematika penulisan			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

TABEL VALIDITAS TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pokok Bahasan : Rantai makanan
Kelas/Semester : V (lima) SD Negeri 040471 Kampung Merdeka /II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid), pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa soal			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			✓
3	Sistematika penulisan soal			✓
4	Kesesuaian kunci jawaban			✓
5	Waktu yang tersedia			✓

Validator,



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd

NIP : 19670902 199302 2 001

DOKUMENTASI











