



# *Lampiran*

# Bahan Ajar

# IPA Kelas 5

## Mateni Pokok



Disusun Oleh:  
**WIDYA WISMA BR GINTING**  
NPM: 1815010032

## **JARING- JARING MAKANAN**

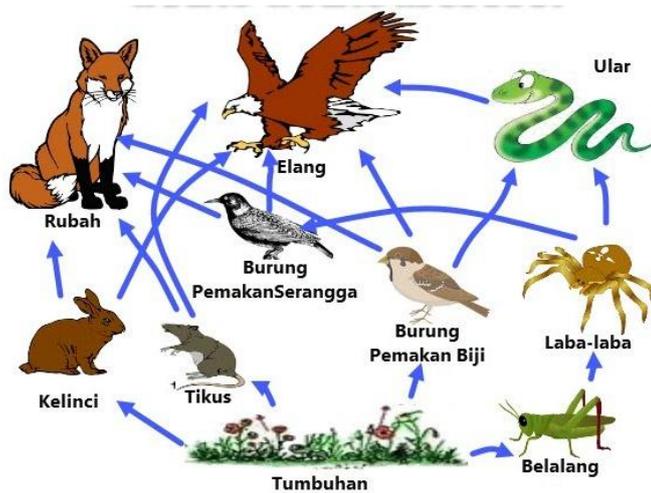
### **a. Pengertian**

Sebelum membahas jarring - jaring makanan, kamu perlu tahu dulu apa itu rantai makanan. Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan. Secara sekilas rantai makanan dan jaring-jaring makanan terlihat sama, namun sedikit berbeda. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu yang terdapat peran sebagai produsen, konsumen dan decomposer (pengurai) untuk kelangsungan hidup suatu makhluk.

Secara sederhana rantai makanan bisa dilihat secara runtut dari produsen, konsumen dan pengurai. Lain hal dengan jaring-jaring makanan.

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai makanan yang saling berhubungan dikombinasikan, tumpang tindih dalam suatu ekosistem. Nama lain untuk jaring-jaring makanan adalah sistem sumber daya-konsumen. Antara makhluk hidup dan lingkungan adalah hal yang tidak dipisahkan dalam jaring-jaring makanan. Apa perbedaan dari keduanya? Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya.

Sedangkan dalam rantai makanan, organisme yang berperan menjadi konsumen hanya memiliki satu pilihan makanan saja. Organisme dalam rantai makanan lebih sedikit. Menurut seorang ahli biologi dari Universitas Oxford, Charles Elton, pada tahun 1920-an berpendapat bahwa rantai makanan atau jaring-jaring makanan bukanlah suatu unit-unit yang terisolasi, melainkan saling bertautan dengan jejaring makanan.



Gambar 2.1 Jaringan – Jaringan Makanan

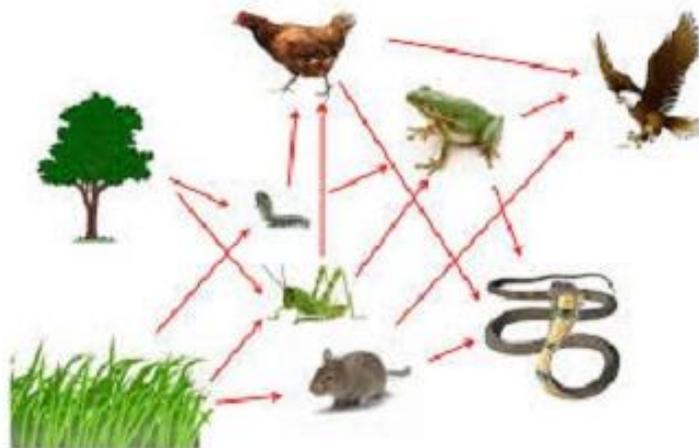
Sumber : <https://seputarilmu.com/2020/01/jaring-jaring-makanan.html>

**b. Contoh Jaringan – Jaringan Makanan**

Jika di dalam suatu rantai makanan dapat ditarik lurus siklusnya, berbeda dengan jaring-jaring makanan. Pada jaring-jaring makanan peristiwa siklus maknannya tidak sesederhana rantai makanan.

**1). Contoh Jaringan-Jaring Makanan Di Darat**

Sebagai contoh, seekor tupai bisa memakan beragam jenis makanan seperti biji-bijian dan buah-buahan. Tupai tersebut dimakan oleh seekor rubah, yang juga tak hanya makan rubah namun juga memakan tikus dan juga serangga. Dalam contoh itu saja, sudah ada cukup banyak rantai makanan.



Gambar 2.2 Jaringan – Jaringan Makanan di Darat

Sumber : <https://www.pinterest.com/pin/529665606149470041/>

## 2). Contoh Jaring-Jaring Makanan Di Laut

Tak hanya di darat, jaring-jaring makanan juga berlaku bagi makhluk hidup yang tinggal di laut. Sebagai contoh, zooplankton bisa memakan fitoplankton. Zooplankton sendiri dapat dimakan oleh gurita, salmon, udang atau makhluk lainnya. Gurita, salmon dan udang tersebut kemudian dimakan oleh hiu atau paus. Setelah itu hiu dan paus mati yang kemudian diurai oleh bakteri yang ada di lau'

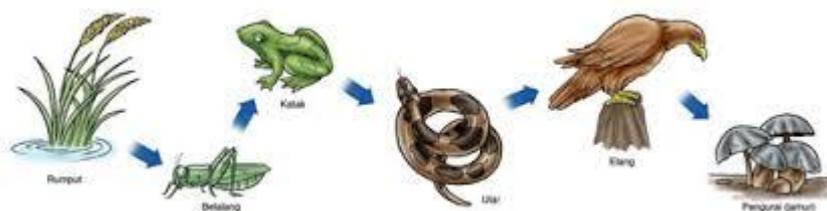


Gambar 2.3 Jaring – Jaring Makanan di Laut

Sumber : <https://nusacaraka.com/2019/03/29/rantai-makanan-di-laut/>

## 3). Contoh Jaring-Jaring Makanan di Sawah

Sawah juga menjadi salah satu habitat yang terdapat makhluk hidup tinggal didalamnya. Tentu saja dari beragam makhluk hidup disana, membuat adanya jaring-jaring makanan demi mempertahankan hidup suatu makhluk hidup. Contohnya, padi sebagai produsen dimakan oleh ulat atau belalang. Kemudian ulat atau belalang dimakan oleh tikus. Tikus dimakan oleh ular atau burung pemangsa. Burung pemangsa juga bisa memakan ular. Burung pemangsa mati diuraikan oleh bakteri.



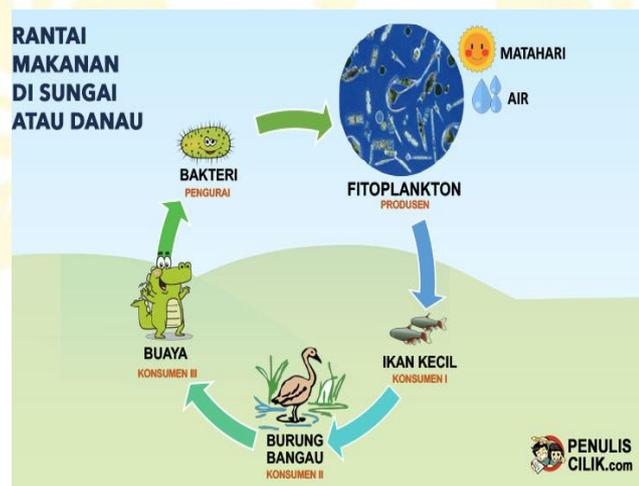
Gambar 2.4 Jaring – Jaring Makanan di Sawah

Sumber : <http://rofaeducationcentre.blogspot.com/2017/02/kunci-jawabanmengapa-padi-serangga.html>

#### 4). Contoh Jaring-Jaring Makanan di Air Tawar

Jaring-jaring makanan di air tawar atau sungai banyak melibatkan jenis makhluk hidup. Sungai adalah salah satu habitat yang banyak memiliki makhluk hidup karena air adalah sumber kehidupan. Sebagai contoh, tanaman air atau alga dimakan oleh ikan kecil, udang dan siput. Kemudian hewan tersebut dimakan oleh ikan besar, kodok atau ular. Bebek dan bangau bisa memakan udang, kodok dan ikan besar. Ular, bangau dan ikan besar bisa dimakan oleh burung elang.

Jadi, perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan adalah rantai makanan merupakan bagian dari jaring-jaring makanan. Sehingga Jaring-jaring makanan akan menimbulkan banyak sekali rantai makanan yang terhubung satu sama lain. Jika skemanya digambar, akan jaring-jaring makanan akan berbentuk seperti jaring laba-laba. Selain itu, jaring-jaring makanan dapat meningkatkan kemampuan adaptasi dan persaingan untuk bisa bertahan hidup, tidak seperti rantai makanan yang tak berhubungan dengan bagaimana makhluk hidup bersaing mendapatkan makanan.



Gambar 2.5 Jaring – Jaring Makanan Air Tawar

Sumber : [blogspot.com/2018/11/16-contoh-rantai-makanan-di-sungai.html](http://blogspot.com/2018/11/16-contoh-rantai-makanan-di-sungai.html)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS I)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 040482 Gajah  
**Materi Pokok** : Jaring – Jaring Makanan  
**Kelas** : V(Lima)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian Jaring – jaring makanan 3.5.2 Menjelaskan macam – macam jaring- jarring makanan
-----	---	---

### **C. TUJUAN**

1. Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan
2. Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan

#### D. MATERI

Jaring – Jaring Makanan

#### E. PENDEKATAN & METODE

Teknik : *Media Gambar*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Membuka pelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi belajar</li><li>b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>c) Menjelaskan materi pelajaran secara garis besar kepada peserta didik.</li><li>d) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terlebih dahulu secara singkat tentang materi pelajaran yang disampaikan.</li><li>e) Menjelaskan berbagai contoh melalui gambar mengenai jaring – jaring makanan.</li><li>f) Guru menerangkan materi pelajaran dengan menggunakan gambar.</li><li>g) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu.</li><li>h) Memberikan tugas kepada peserta didik.</li><li>i) Memberikan penilaian terhadap tugas yang dilakukan oleh peserta didik.</li><li>j) Memberikan kesimpulan bersama dengan peserta didik.</li></ol>	50 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit
----------------	--	----------

### G. Alat / Bahan Sumber Belajar

- Buku ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V SD

### H. Evaluasi

- Tes Bentuk Pilihan Berganda

Gajah, Maret 2022

Mengetahui,  
Guru Kelas V



**Dedi Ginting, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Widya Wisma Br Ginting**  
NPM. 1815010032



## SOAL TEST SIKLUS I

Nama : \_\_\_\_\_



**Pilihlah Salah Satu Jawaban yang Paling Tepat**

1. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut ....
  - A. jaring-jaring makanan
  - B. jaring-jaring kehidupan
  - C. piramida makanan
  - D. rantai makanan
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini
  - (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
  - (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
  - (3) Rumput --> zebra --> singa
  - (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ularRantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....
  - A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)
3. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari ....
  - A. konsumen
  - B. pengurai
  - C. sinar matahari
  - D. Tumbuhan hijau
4. Perhatikan rantai makanan berikut !  
Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular  
Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...
  - A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
  - B. serangga berperan sebagai konsumen II
  - C. katak berperan sebagai produsen
  - D. ular berperan sebagai konsumen III

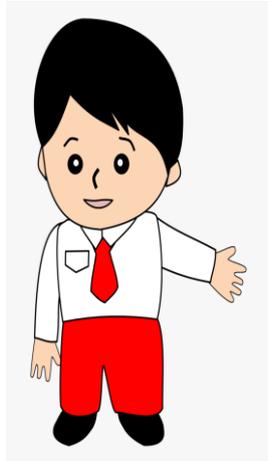
5. Perhatikan rantai makanan berikut !  
Tumbuhan --> tikus --> ular --> burung elang  
Berdasarkan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....
- Konsumen I
  - Konsumen II
  - Konsumen III
  - Produsen
6. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!  
Berdasarkan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai...
- produsen
  - konsumen I
  - konsumen I dan II
  - konsumen II dan III
7. Di ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup berikut.  
(1) Ayam, (2) Ulat, (3) Tanaman tomat, (4) Musang, (5) Ular  
Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....
- (1) -->(3) --> (2) -->(5) --> (4)
  - (2) --> (4)--> (3) --> (5) --> (1)
  - (3) --> (2) -->(1) -->(4) --> (5)
  - (3) --> (4) -->(1) --> (2) -->(5)
8. Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut.  
(1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai  
Urutan rantai makanan yang mungkin terjadi dalam ekosistem kolam adalah....
- (1) --> (2) --> (3) --> (4)
  - (1) --> (3) --> (4) --> (2)
  - (4) --> (1) --> (3) --> (2)
  - (4) --> (2) --> (3) --> (1)
9. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.  
(1) Bakteri, (2) Rumpun, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam  
Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...
- (1) --> (5) --> (6) --> (3)
  - (1) --> (6) --> (3) --> (4)
  - (2) --> (5) --> (3) --> (4)
  - (2) --> (5) --> (4) --> (1)

10. Rantai makanan yang terdapat dalam ekosistem laut adalah....

- A. zooplankton --> fitoplankton --> ikan tongkol --> ikan hiu
- B. fitoplankton --> zooplankton --> udang --> ikan tuna
- C. zooplankton --> fitoplankton --> ikan tuna --> ikan hiu
- D. fitoplankron --> zooplankton --> paus --> ikan hiu



## KUNCI JAWABAN SIKLUS I



1. D

2. D

3. D

4. D

5. B

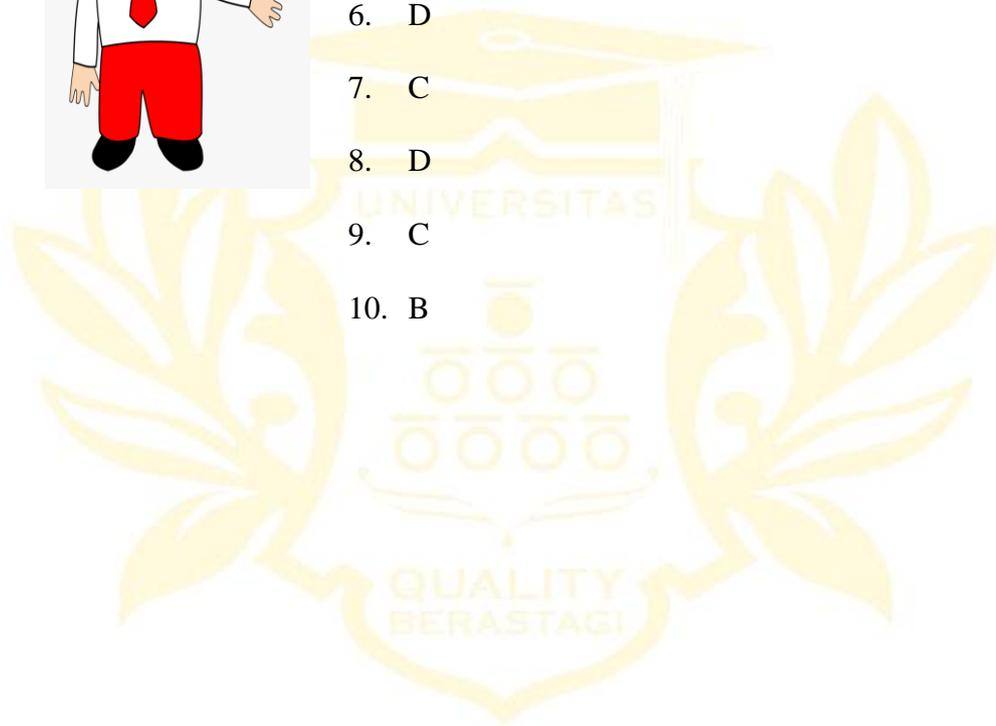
6. D

7. C

8. D

9. C

10. B



**LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(AKTIVITAS GURU SIKLUS II)**

Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Jaring – Jaring Makanan
Hari/Tanggal	
Kelas	V
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li> <li>• Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li> </ul>
Guru yang diamati	<b>Widya Wisma Br Ginting</b>

**Petunjuk :**

1. Beri tanda centang pada (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan ada untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai A= sangat baik, nilai B = baik, nilai C = cukup, nilai D = kurang baik, nilai E= sangat kurang

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Menyampaikan apersepsi	✓					
2	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	✓					
3	Memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran dengan bahasa sederhana dan jelas		✓				
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan pembelajaran		✓				
5	Penyampaian materi dilakukan disertai dengan memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapatnya mengenai materi yang sedang dipelajari	✓					
6	Melakukan proses pembelajaran secara sistematis sesuai dengan urutan RPP dan media gambar		✓				
7	Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran		✓				
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran		✓				
9	Mengadakan evaluasi	✓					
10	Cara menutup KBM		✓				
<b>Jumlah</b>							

Observer



**Dedi Ginting, S.Pd**

**LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(AKTIVITAS SISWA SIKLUS II)**

Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Jaring – Jaring Makanan
Hari/Tanggal	
Kelas/Semester	V
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li> <li>• Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li> </ul>
Siswa yang diamati	<b>Siswa Kelas V SD Negeri 040482 Gajah</b>

**Petunjuk :**

1. Beri tanda centang pada (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan ada untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai 1= sangat kurang, nilai 2 = kurang baik, nilai 3 = cukup, nilai 4 = baik, nilai 5 = sangat baik

No	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan menerima pelajaran		✓				
2	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓					
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru		✓				
4	Keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru		✓				
5	Keaktifan bertanya		✓				
6	Peningkatan aktivitas belajar	✓					
7	Ketenangan siswa saat proses penyampaian materi		✓				
8	Keaktifan siswa melaksanakan media gambar		✓				
9	Keaktifan memberikan kesimpulan terhadap materi	✓					
10	Aktivitas yang baik dalam menyelesaikan soal tes		✓				
<b>Jumlah</b>							

Observer



**Dedi Ginting, S.Pd**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 040482 Gajah  
**Materi Pokok** : Jaring – Jaring Makanan  
**Kelas** : V(Lima)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian Jaring – jaring makanan 3.5.2 Menjelaskan macam – macam jaring- jarring makanan
-----	---	---

### **C. TUJUAN**

1. Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan
2. Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan

#### D. MATERI

Jaring – Jaring Makanan

#### E. PENDEKATAN & METODE

Teknik : *Media Gambar*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>k) Membuka pelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi belajar</li><li>l) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>m) Menjelaskan materi pelajaran secara garis besar kepada peserta didik.</li><li>n) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terlebih dahulu secara singkat tentang materi pelajaran yang disampaikan.</li><li>o) Menjelaskan berbagai contoh melalui gambar mengenai jaring – jaring makanan.</li><li>p) Guru menerangkan materi pelajaran dengan menggunakan gambar.</li><li>q) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu.</li><li>r) Memberikan tugas kepada peserta didik.</li><li>s) Memberikan penilaian terhadap tugas yang dilakukan oleh peserta didik.</li><li>t) Memberikan kesimpulan bersama dengan peserta didik.</li></ul>	50 menit

<b>Penutup</b>	5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	11 menit
----------------	--	----------

### G. Alat / Bahan Sumber Belajar

- Buku ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V SD

### H. Evaluasi

- Tes Bentuk Pilihan Berganda

Gajah, Maret 2022

Mengetahui,  
Guru Kelas V



**Dedi Ginting, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Widya Wisma Br Ginting**  
NPM. 1815010032



## SOAL TEST SIKLUS II

Nama : \_\_\_\_\_



**Pilihlah Salah Satu Jawaban yang Paling Tepat**

1. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut ....
  - A. jaring-jaring makanan
  - B. jaring-jaring kehidupan
  - C. piramida makanan
  - D. rantai makanan
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini
  - (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
  - (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
  - (3) Rumput --> zebra --> singa
  - (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ularRantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....
  - A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)
3. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari ....
  - A. konsumen
  - B. pengurai
  - C. sinar matahari
  - D. Tumbuhan hijau
4. Perhatikan rantai makanan berikut !  
Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular  
Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...
  - A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
  - B. serangga berperan sebagai konsumen II
  - C. katak berperan sebagai produsen
  - D. ular berperan sebagai konsumen III

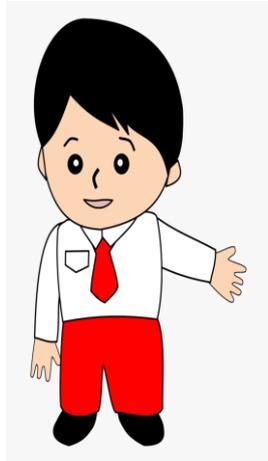
5. Perhatikan rantai makanan berikut !  
Tumbuhan --> tikus --> ular --> burung elang  
Berdasarkan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....
- Konsumen I
  - Konsumen II
  - Konsumen III
  - Produsen
6. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!  
Berdasarkan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai...
- produsen
  - konsumen I
  - konsumen I dan II
  - konsumen II dan III
7. Di ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup berikut.  
(1) Ayam, (2) Ulat, (3) Tanaman tomat, (4) Musang, (5) Ular  
Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....
- (1) -->(3) --> (2) -->(5) --> (4)
  - (2) --> (4)--> (3) --> (5) --> (1)
  - (3) --> (2) -->(1) -->(4) --> (5)
  - (3) --> (4) -->(1) --> (2) -->(5)
8. Pada suatu ekosistem kolam ditemukan makhluk hidup sebagai berikut.  
(1) Ular, (2) Ulat, (3) Katak, (4) Tumbuhan teratai  
Urutan rantai makanan yang mungkin terjadi dalam ekosistem kolam adalah....
- (1) --> (2) --> (3) --> (4)
  - (1) --> (3) --> (4) --> (2)
  - (4) --> (1) --> (3) --> (2)
  - (4) --> (2) --> (3) --> (1)
9. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.  
(1) Bakteri, (2) Rumpun, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam  
Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...
- (1) --> (5) --> (6) --> (3)
  - (1) --> (6) --> (3) --> (4)
  - (2) --> (5) --> (3) --> (4)
  - (2) --> (5) --> (4) --> (1)

10. Rantai makanan yang terdapat dalam ekosistem laut adalah....

- A. zooplankton --> fitoplankton --> ikan tongkol --> ikan hiu
- B. fitoplankton --> zooplankton --> udang --> ikan tuna
- C. zooplankton --> fitoplankton --> ikan tuna --> ikan hiu
- D. fitoplankron --> zooplankton --> paus --> ikan hiu



## KUNCI JAWABAN SIKLUS II



1. D

2. D

3. D

4. D

5. B

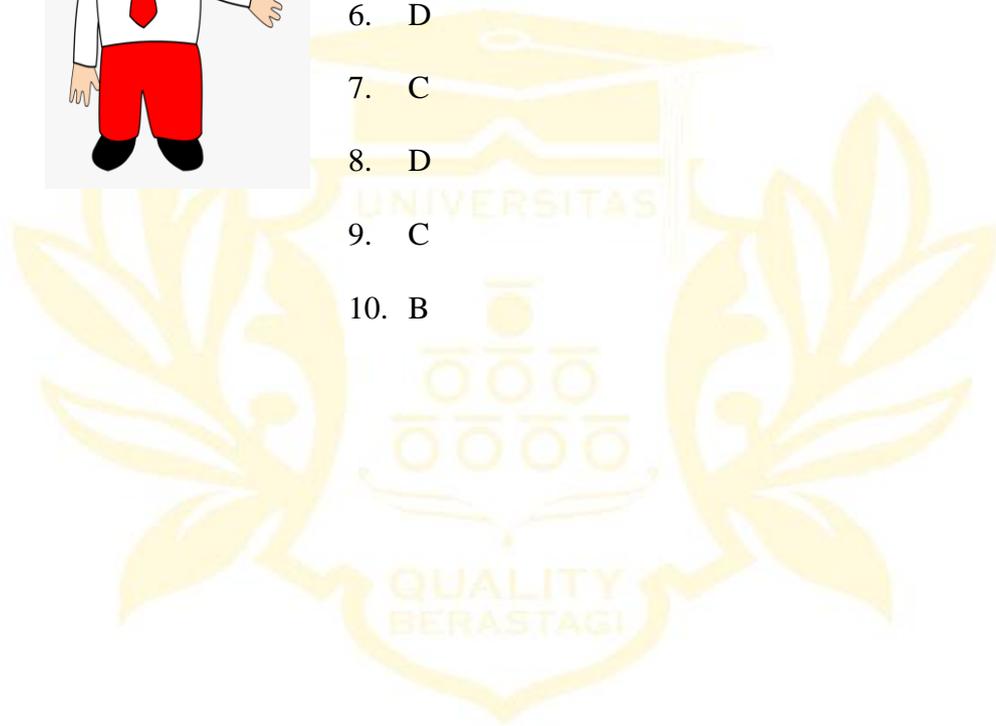
6. D

7. C

8. D

9. C

10. B



**LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(AKTIVITAS GURU SIKLUS II)**

Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Jaring – Jaring Makanan
Hari/Tanggal	
Kelas	V
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li> <li>• Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li> </ul>
Guru yang diamati	<b>Widya Wisma Br Ginting</b>

**Petunjuk :**

1. Beri tanda centang pada (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan ada untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai A= sangat baik, nilai B = baik, nilai C = cukup, nilai D = kurang baik, nilai E= sangat kurang

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Menyampaikan apersepsi		✓				
2	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran		✓				
3	Memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran dengan bahasa sederhana dan jelas		✓				
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan pembelajaran	✓					
5	Penyampaian materi dilakukan disertai dengan memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapatnya mengenai materi yang sedang dipelajari		✓				
6	Melakukan proses pembelajaran secara sistematis sesuai dengan urutan RPP dan media gambar	✓					
7	Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran	✓					
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran	✓					
9	Mengadakan evaluasi		✓				
10	Cara menutup KBM		✓				
<b>Jumlah</b>							

Observer



**Dedi Ginting, S.Pd**

**LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(AKTIVITAS SISWA SIKLUS II)**

Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Jaring – Jaring Makanan
Hari/Tanggal	
Kelas/Semester	V
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li> <li>• Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li> </ul>
Siswa yang diamati	<b>Siswa Kelas V SD Negeri 040482 Gajah</b>

**Petunjuk :**

3. Beri tanda centang pada (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan ada untuk setiap aspek yang diobservasi.
4. Nilai 1= sangat kurang, nilai 2 = kurang baik, nilai 3 = cukup, nilai 4 = baik, nilai 5 = sangat baik

No	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan menerima pelajaran		✓				
2	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓					
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru		✓				
4	Keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru		✓				
5	Keaktifan bertanya		✓				
6	Peningkatan aktivitas belajar		✓				
7	Ketenangan siswa saat proses penyampaian materi		✓				
8	Keaktifan siswa melaksanakan media gambar		✓				
9	Keaktifan memberikan kesimpulan terhadap materi	✓					
10	Aktivitas yang baik dalam menyelesaikan soal tes	✓					
<b>Jumlah</b>							

Observer



**Dedi Ginting, S.Pd**

## LEMBAR VALIDASI TES

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Jaring – jarring Makanan  
Kelas : V (Lima)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

***Petunjuk :***

Berilah tanda (√) pada kolom V(valid), KV (kurang valid), TV (tidak valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternatif jawaban.

No	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa soal			✓
2	Sistematis soal			✓
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			✓
4	Kebenaran kunci jawaban			✓

Validator



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**

## LEMBAR VALIDASI BUKU SISWA

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Jaring – jarring Makanan  
Kelas : V (Lima)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### ***Keterangan***

Berilah tanda (√)

V = Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak valid

Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Hasil Validasi Baik/Kurang Baik
Jaring – jaring makanan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li><li>Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li></ul>	1. Kesesuaian materi.	Valid
		2. Uraian materi.	Valid
		3. Desain buku.	Valid

Validator



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**

## LEMBAR VALIDASI RPP

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Jaring – jarring Makanan  
Kelas : V (Lima)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### ***Keterangan***

Berilah tanda (√)

V = Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak valid

Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Hasil Validasi Baik/Kurang Baik
Jaring – jarring Makanan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mampu pengertian jaring – jaring makanan</li><li>Siswa mampu menjelaskan dan menggambarkan macam – macam jaring – jaring makanan</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Kesesuaian materi.</li><li>Uraian materi.</li><li>Bahasa yang digunakan dalam RPP.</li></ol>	Valid Valid Valid

Validator



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**

## VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Jaring – jarring Makanan  
Kelas : V (Lima)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### *Keterangan*

Berilah tanda (√)

V = Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak valid

Aspek yang divalidasi	Hasil Validasi
1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati	Valid
2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi	Valid
3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi guru	Valid

Validator



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**

## VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Jaring – jarring Makanan  
Kelas : V (Lima)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### ***Keterangan***

Berilah tanda (√)

V = Valid

KV = Kurang Valid

TV = Tidak valid

Aspek yang divalidasi	Hasil validasi
1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati	Valid
2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi	Valid
3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	Valid

Validator



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
**SD NEGERI 040482 GAJAH**  
Kecamatan Simpang Empat



## SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/89/SD.09/09/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Firma Ginting, S.Pd**

NIP : 19641227 198807 1 001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Mahasiswa : **WIDYA WISMA BR GINTING**

NPM : 1815010032

Prodi : PGSD

Fakultas : FKIP

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Pada Tanggal 2 – 3 Maret 2022 untuk penyusunan Skripsi dengan judul: **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATERI JARING – JARING MAKANAN DI KELAS V SD NEGERI 040482 GAJAH T.A 2021/2022”**

Demikian keterangan di perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 1302/NT/FKIP/XII/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk/  
Menugaskan Saudara :

Nama : **Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
NIDN : 0123118802

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : 1815010032  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
MATERI JARING – JARING MAKANAN DI  
KELAS V SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, Desember 2021  
Dekan  
  
**Drs. Seihtra, M.Pd**  
NIP : 19660917 199303 1 002

- Tembusan :
1. Yth. Rektor Universitas Quality Berastagi
  2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
  3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
  4. Arsip.

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN  
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
NIDN : 0123118802

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : 1815010032  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR MATERI JARING –  
JARING MAKANAN DI KELAS V  
SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, Desember 2021  
Yang menyatakan,



**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0123118802**



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, Desember 2021

Nomor : 1302/SPM/FKIP/XII/2021  
Lamp. : 1 (satu) berkas  
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :  
**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
Di-

Tempat

Dengan hormat,

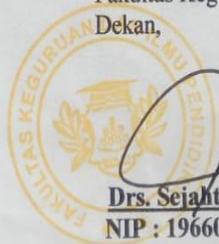
Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : 1815010032  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
MATERI JARING – JARING MAKANAN DI  
KELAS V SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



*[Signature]*  
**Drs. Sejahtra, M.Pd**  
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
 NPM : **1815010032**  
 Program Studi : **PGSD**  
 Dosen Pembimbing I : **Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
 Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATERI JARING - JARING MAKANAN DI KELAS V SD NEGERI 40482 GAJAH T.A 2021/2022**

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	08/10/2021	Rumusan masalah	harus di perjelas	<i>[Signature]</i>
2	22/11/2021	Tujuan penelitian	Kurang lengkap	<i>[Signature]</i>
3	27/01/2022	daftar pustaka	Kurang lengkap	<i>[Signature]</i>
4	21/04/2022	Kesimpulan	Kurang jelas	<i>[Signature]</i>
5	28/04/2022	Mengenai soal	Ditambah soal	<i>[Signature]</i>
6	17/05/2022	Acc Seminar hari		<i>[Signature]</i>
7	20/06/2022	Kesimpulan	Ditambah angka	<i>[Signature]</i>
8	30/06/2022	Daftar pustaka	Kurang jelas harus ditin	<i>[Signature]</i>
9	12/07/2022	Acc sidang	Sudah lengkap	<i>[Signature]</i>

Mahasiswa

*[Signature]*

**Widya Wisma Br Ginting**  
 NPM. 1815010032

Dosen Pembimbing I

*[Signature]*

**Eti Muliani, S.Pd., M.Pd**  
 NIDN. 0123118802

Diketahui:

Dekan

*[Signature]*

**Drs. Sejahtra, M.Pd**  
 NIP. 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
Web : www.uqb.ac.id| e-mail : info@uqb.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 1302/NT/FKIP/XII/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk/  
Menugaskan Saudara :

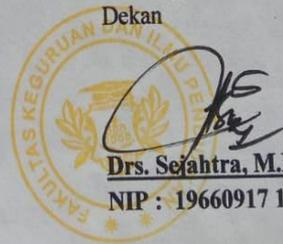
Nama : **Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P**  
NIDN. : **1305049002**

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : **1815010032**  
Program studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
MATERI JARING – JARING MAKANAN DI  
KELAS V SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, Desember 2021  
Dekan



**Drs. Serahtra, M.Pd**  
NIP : **19660917 199303 1 002**

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality Berastagi
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN  
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P**  
NIDN. : **1305049002**

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : **1815010032**  
Program studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR MATERI JARING –  
JARING MAKANAN DI KELAS V  
SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, Desember 2021  
Yang menyatakan,



**Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P**  
NIDN. 1305049002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Nomor : 1302/SPM/FKIP/XII/2021  
Lamp. : 1 (satu) berkas  
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Berastagi, Desember 2021

Kepada Yth. :  
**Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P**  
Di-

Tempat

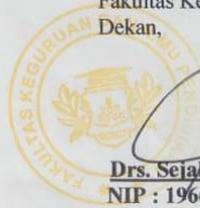
Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : **Widya Wisma Br Ginting**  
NPM : 1815010032  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
MATERI JARING – JARING MAKANAN DI  
KELAS V SD NEGERI 40482 GAJAH T.A  
2021/2022**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.  
Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Sejantra, M.Pd**  
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama  
NPM  
Program Studi  
Dosen Pembimbing II  
Judul skripsi

: Widya Wisma Br Ginting  
: 1815010032  
: PGSD  
: Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P  
: MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATERI  
JARING - JARING MAKANAN DI KELAS V SD  
NEGERI 40482 GAJAH T.A 2021/2022

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17/12/2021	Melalui Meeting zoom tentang perbaikan judul	Judul dipersingkat	Rauf.
2.	6/01/2022	halaman Cover dan spasi	Penambahan halaman Cover, perbaikan spasi	Rauf.
3	12/01/2022	Aceun daftar pustaka	Penambahan aceun daftar pustaka dari jurnal	Rauf.
4	3/01/2022	Acc seminar propos	Sudah jelas dan lengkap revisi	Rauf.
5	17/05/2022	Acc seminar hasil	Sudah jelas lanjut revisi	Rauf.
6.		Acc sidang	Sudah lengkap	Rauf.

Mahasiswa

Widya Wisma Br Ginting  
NPM. 1815010032

Dosen Pembimbing II

Nani Kitti Sihaloho, S.Pd., M.P  
NIDN. 1305049002

Diketahui:  
Dekan

Drs. Setiastra, M.Pd  
NIP. 19660917 199303 1 002

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran



Menjelaskan ulang materi kepada siswa yang kurang paham



Siswa Membagikan Soal Siklus I



Menempelkan media gambar, dan menjelaskan materi jaring2 makanan siklus II



Siwa disuruh satu-persatu kedepan untuk menjawab pertanyaan



Pembagian soal siklus II