

L

A

M

P

I

R

A

N





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 24 Februari 2022

Nomor : 0326/SPT/FKIP/UQB/II/2022
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah
SD NEGERI 040446 KABANJAHE
Di-

Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

N a m a : Dewinta br Bangun
N P M : 1815010044
Jurusan : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
Lokasi Penelitian : Jl. Veteran Kabanjahe
Judul Skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI
040446 KABANJAHE TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) di SD NEGERI 040446 KABANJAHE. Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

Berastagi, 24 Februari 2022

Dekan,



Drs. Sejahtera M. Pd

NIP : 19660917 1993 03 1 002

Tembusan :

1. Rektor Universitas Quality;
2. Peninggal



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040446 KABANJAHE
KECAMATAN KABANJAHE - KABUPATEN KARO
Jln. Veteran No. 33 Kabanjahe Kode Pos 22113
E-mail : sdnempatkabanjahe@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/38 /SD.04/12/2022

Sesuai dengan surat No: 0326/SPT/FKIP/UQB/II/2022, hal permohonan Ijin Penelitian. Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 040446 Kabanjahe Kecamatan Kabanjahe, Kabupaten Karo menerangkan bahwa :

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD
Jenjang : S.1 (Strata Satu)

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 14 Maret – 14 April 2022. dengan judul : **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Latihan Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 040446 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2021/2022.**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 18 April 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah



JUNEIDI SEMBIRING, S.Pd
NIP : 19700515 199209 1 001

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS I)

Satuan pendidikan : SDN 040446 Kabanjahe

Kelas / semester : V/ II

Muatan : Matematika

Materi : Penjumlahan pecahan campuran

Hari / tanggal :

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis,

logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

mulia

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan Pecahan campuran	3.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara mengubah ke pecahan biasa. 3.1.2.Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Melalui video pembelajaran / membaca materi tentang operasi hitung pecahan, siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran.
2. Dengan diskusi atau mengerjakan LK siswa dapat mengerjakan penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan campuran.
3. Melalui uji daya serap siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran.

D. Materi Pembelajaran

- Faktual (mengingat)
 - a. contoh dari pecahan biasa dengan penyebut yang sama.
 - b. contoh penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
 - c. contoh gambar dari pecahan biasa sama penyebut, beda penyebut dan campuran.
- Konseptual (memahami)
 - a. pengertian dari pecahan
 - b. memahami yang mana sebagai pembilang dan penyebut
- Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)

a. dapat menyelesaikan masalah tentang penjumlahan pecahan biasa sama penyebut, pecahan beda penyebut dan pecahan campuran.

- Metakognitif (menciptakan)
membuat soal tentang pecahan dari bahan yang ada di sekitar peserta didik.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Metode latihan
- Teknik :
 - a) Siswa terlebih dahulu dibekali dengan pengetahuan secara teori, sesuai dengan bahan ajaran yang akan diterapkan dengan metode pembelajaran drill.
 - b) Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikannya latihan tentang materi pembelajaran yang telah diberikan.
 - c) Guru memberikan latihan soal-soal tentang materi yang telah diberikan, kemudian dilakukan oleh siswa, dengan bimbingan guru.
 - d) Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan-kesalahan latihan yang dilakukan oleh siswa.
 - e) Siswa diharuskan mengulang kembali latihan untuk mencapai gerakan otomatis yang benar.
 - f) Pengulangan yang ketiga kalinya atau terakhir, guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa, dengan lembar tes. Evaluasi dilakukan pada saat melakukan kegiatan yang ketiga kalinya

F. Media / alat dan bahan ajar

Buku matematika kelas v

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas	
	Guru	Alokasi

	dan Siswa		waktu
pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Berdoa bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memotivasi siswa	1. Menjawab salam dari guru 2. Siswa membawa doa 3. Siswa mendengarkan nama yang dipanggil 4. Siswa mendengarkan guru	10 menit
Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran 2. Guru menjelaskan beberapa contoh soal tentang penjumlahan pecahan campuran 3. Guru memberikan soal tentang pecahan campuran 4. Guru dan siswa secara bersama-sama membahas soal latihan yang telah dikerjakan siswa 5. Guru dan siswa	1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru 2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru saat menerangkan materi pecahan campuran 3. Siswa mengerjakan beberapa soal latihan tentang penjumlahan pecahan campuran 4. Mendengarkan dan memperhatikan	40 menit

	bersama- sama melakukan tanya jawab tentang materi hari ini yang belum diketahuinya	5. Mendengarkan dan mencatat tentang pelajaran yang belum dipahami	
Penutup	1. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan campuran 2. Doa Bersama dan Salam Penutup	1. Memperhatikan dan mendengarkan guru memberikan PR 2. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dari guru	15 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap : pengamatan terhadap keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : tes dan tulis hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan yang diberikan guru

Kabanjahe, April 2022

Yang mengetahui

Guru kelas 5



Buniks Rehulina Sitepu, S.Si, S.Pd
NIP: 198412112022212005

Peneliti



Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044

Kepala Sekolah SDN 040446 Kabanjahe



Junedi Sembiring, S.Pd
NIP. 197005151992091001

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)

Satuan pendidikan : SDN 040446 Kabanjahe

Kelas / semester : V/ II

Muatan : Matematika

Materi : Penjumlahan pecahan campuran

Hari / tanggal :

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis,

logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

mulia

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan Pecahan campuran	3.1.1 Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara mengubah ke pecahan biasa. 3.1.2.Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

4. Melalui video pembelajaran / membaca materi tentang operasi hitung pecahan, siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran.
5. Dengan diskusi atau mengerjakan LK siswa dapat mengerjakan penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan campuran.
6. Melalui uji daya serap siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran.

D. Materi Pembelajaran

- Faktual (mengingat)
 - a. contoh dari pecahan biasa dengan penyebut yang sama.
 - b. contoh penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
 - c. contoh gambar dari pecahan biasa sama penyebut, beda penyebut dan campuran.
- Konseptual (memahami)
 - a. pengertian dari pecahan
 - b. memahami yang mana sebagai pembilang dan penyebut
- Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - a. dapat menyelesaikan masalah tentang penjumlahan pecahan biasa sama penyebut, pecahan beda penyebut dan pecahan campuran.

- Metakognitif (menciptakan) membuat soal tentang pecahan dari bahan yang ada di sekitar peserta didik.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Metode latihan
- Teknik :

a) Siswa terlebih dahulu dibekali dengan pengetahuan secara teori,

sesuai dengan bahan ajaran yang akan diterapkan dengan metode pembelajaran drill.

b) Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikannya

latihan tentang materi pembelajaran yang telah diberikan.

c) Guru memberikan latihan soal-soal tentang materi yang telah

diberikan, kemudian dilakukan oleh siswa, dengan bimbingan guru.

d) Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan-kesalahan latihan

yang dilakukan oleh siswa.

e) Siswa diharuskan mengulang kembali latihan untuk mencapai

gerakan otomatis yang benar.

f) Pengulangan yang ketiga kalinya atau terakhir, guru melakukan

evaluasi hasil belajar siswa, dengan lembar tes.

Evaluasi dilakukan

pada saat melakukan kegiatan yang ketiga kalinya

F. Media / alat dan bahan ajar

Buku matematika kelas v

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas		Alokasi waktu
	Guru dan Siswa		
pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Berdoa bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memotivasi siswa	1. Menjawab salam dari guru 2.Siswa membawa doa 3.Siswa mendengarkan nama yang dipanggil 4. Siswa mendengarkan guru	10 menit
Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 3. Guru menjelaskan beberapa contoh	1. Siswa mendengarkan dan bertanya tentang yang belum diketahui. 2. Siswa membentuk kelompok 3. Siswa	

	<p>soal tentang pecahan campuran</p> <p>4. Guru membagikan kartu bilangan</p> <p>5. Guru meminta siswa menjawab soal latihan yang telah di tempel di papan tulis secara bergiliran</p> <p>6. Guru dan siswa secara bersama – sama melakukan tanya jawab tentang materi yang belum diketahui dan membuat kesimpulan.</p>	<p>mendiskusikan beberapa contoh soal</p> <p>4. Murid menempelkan kartu bilangan ke depan kelas.</p>	<p>40 menit</p>
Penutup	<p>1. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR)</p>	<p>1. Memperhatikan dan mendengarkan guru</p>	

	yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan campuran	memberikan PR	
	2. Doa Bersama dan Salam Penutup	2. Siswa berdoa bersama dan menjawab salam dari guru	15 menit

H. Penilaian Pembelajaran

3. Penilaian sikap : pengamatan terhadap keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran
4. Penilaian pengetahuan : tes dan tulis hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan yang diberikan guru.



Kabanjahe, April 2022

Yang mengetahui

Guru kelas 5



Buniks Rehulina Sitepu, S.Si, S.Pd
NIP: 198412112022212005

Peneliti



Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044

Kepala Sekolah SDN 040446 Kabanjahe



Junedi Sembiring, S.Pd
NIP . 197005151992091001

Lembar Observasi
Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran
(Aktivitas Siswa)

Siklus	II
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Penjumlahan Pecahan Campuran
Kelas/semester	v / 2 (genap)
Hari / tanggal	
Tujuan pembelajaran	1. Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa 2. Siswa mampu mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa
Penelitian yang diamati	Dewinta Br Bangun

Petunjuk:

- Berikut nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi
- Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan menerima pelajaran					✓	5
2	Mendengarkan dan memperhatikan guru					✓	5
3	Mengikuti arahan dan petunjuk yang diberikan oleh Guru				✓		4
4	Aktif dalam mengikuti pembelajaran				✓		4
5	Memperhatikan penjelasan dari guru				✓		4
6	Ketenangan waktu belajar				✓		4
7	Keberanian untuk bertanya					✓	5
8	Bertanggung jawab atas tugasnya					✓	5
9	Mengerjakan soal evaluasi				✓		4
JUMLAH							40

Observer

Nike

Buniks Rehulina Sitepu, S.Si, S.Pd
NIP: 198412112022212005

Lembar Observasi
Lembar pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran
(Aktivitas Guru)

Siklus	II
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	penjumlahan pecahan campuran
Kelas / Semester	V / 2(genap)
Hari / tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara mengubah ke pecahan biasa. 2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan tidak mengubah ke pecahan biasa.
Penelitian yang diamati	Dewinta Br Bangun

Petunjuk :

- Berikut nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
- Nilai A = Sangat baik(81-100), B = Baik(61-80), C = Cukup(41-60), D = Kurang(21-40), E = Sangat kurang(0-20).

No	Aspek yang diobservasi	Penilaian					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Keterampilan membuka pelajaran	✓					05
2	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sistematis	✓					05
3	Penguasaan kelas			✓			00
4	Volume dan nada berbicara	✓					05
5	Penggunaan contoh-contoh soal menggunakan metode latihan	✓					03
6	Memberikan penilaian	✓					05
7	Memotifasi siswa untuk aktif bertanya	✓					05
8	Membuat kesimpulan		✓				00
9	Mengadakan evaluasi		✓				00
JUMLAH							03,1

Observer


Buniks Rejulina Sitepu, S.Si, S.Pd
 NIP: 19841211202212005

BAHAN AJAR
MATEMATIKA KELAS 5
KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022

Materi Pokok

Penjumlahan Pecahan Campuran



DEWINTA BR BANGUN
NPM: 1815010044

SD NEGERI 040446 KABANJAHE

TAHUN AJARAN

PENJUMLAHAN PECAHAN CAMPURAN

Kata pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama, kata pecahan berasal dari bahasa *Lation fraction* yang berarti memecah menjadi bagian-bagian yang lebih kecil. Bilangan pecahan campuran adalah bilangan yang lambangnya dapat ditulis dengan bentuk $a\frac{b}{c}$, dengan a, b dan c bilangan bulat dan c tidak sama dengan 0.

a disebut dengan bilangan utuh, b disebut dengan pembilang dan c disebut dengan penyebut.

Contohnya : $2\frac{3}{7}$

Bilangan “2” merupakan bilangan utuh

Bilangan “3” merupakan bilangan pembilang

Bilangan “7” merupakan bilangan penyebut

1) Penjumlahan Pecahan Campuran

a. Penjumlahan pecahan campuran yang penyebutnya sama dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa.

Contohnya :

$$1\frac{2}{5} + 1\frac{1}{5} =$$

Maka :

$$1\frac{2}{5} + 1\frac{1}{5} = (1 + 1) + \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{5}\right)$$

$$\begin{aligned}
 &= (2) + \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{5}\right) \\
 &= (2) + \left(\frac{2+1}{5}\right) \\
 &= (2) + \left(\frac{3}{5}\right) \\
 &= 2\frac{3}{5}
 \end{aligned}$$

b. Penjumlahan pecahan campuran yang penyebutnya sama dengan cara mengubah ke pecahan biasa.

Contohnya :

$$1\frac{2}{7} + 1\frac{1}{7} =$$

Maka :

$$\begin{aligned}
 1\frac{2}{7} + 1\frac{1}{7} &= \frac{9}{7} + \frac{8}{7} \\
 &= \left(\frac{9+8}{7}\right) \\
 &= \frac{17}{7} \\
 &= 2\frac{3}{7}
 \end{aligned}$$

c. Penjumlahan pecahan campuran yang penyebutnya berbeda dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa.

Contohnya :

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} =$$

Maka :

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} = (1+1) + \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)$$

(karena penyebutnya tidak sama maka terlebih dahulu mencari KPK dari 2 dan 4 yaitu 4.)

$$= (2) + \frac{(4:2) \times 1}{4} + \frac{(4:4) \times 1}{4}$$

$$= 2 + \frac{2 \times 1}{4} + \frac{1 \times 1}{4}$$

$$= 2 + \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$= 2 + \frac{2+1}{4}$$

$$= 2 + \frac{3}{4}$$

$$= 2\frac{3}{4}$$

d. Penjumlahan pecahan campuran yang berbeda dengan cara mengubah ke pecahan biasa.

Contohnya :

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} =$$

Maka :

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} = \frac{3}{2} + \frac{5}{4} \text{ (karena penyebutnya tidak sama maka terlebih dahulu mencari$$

KPK dari 2 dan 4 yaitu 4)

$$= \frac{(4:2) \times 3}{4} + \frac{(4:4) \times 5}{4}$$

$$= \frac{2 \times 3}{4} + \frac{1 \times 5}{4}$$

$$= \frac{6}{4} + \frac{5}{4}$$

$$= \frac{6+5}{4}$$

$$= \frac{11}{4}$$

$$= 2\frac{3}{4}$$



LAMPIRAN SOAL SIKLUS I

NAMA SEKOLAH	SD NEGERI 040446 KABANJAHE
NAMA SISWA	
KELAS	V (LIMA)
MATA PELAJARAN	MATEMATIKA
SIKLUS	PERTAMA

SOAL TEST SIKLUS I

Hitunglah!

1. $\frac{3}{4} + \frac{4}{5}$
2. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{5}{6}$
3. $1\frac{1}{2} + 4\frac{1}{3}$
4. $\frac{3}{4} + 1\frac{2}{5}$

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = \frac{3 \times 5}{4 \times 5} + \frac{4 \times 4}{5 \times 4} = \frac{15}{20} + \frac{16}{20}$$

$$= \frac{15 + 16}{20} = \frac{31}{20} = 1\frac{11}{20}$$

Jadi $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = \frac{31}{20}$, atau bisa kita sederhanakan lagi menjadi bilangan pecahan campuran $1\frac{11}{20}$.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} + \frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{5}{6}$$

$$= \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6} = \frac{3 + 4 + 5}{6}$$

$$= \frac{12}{6} = 2$$

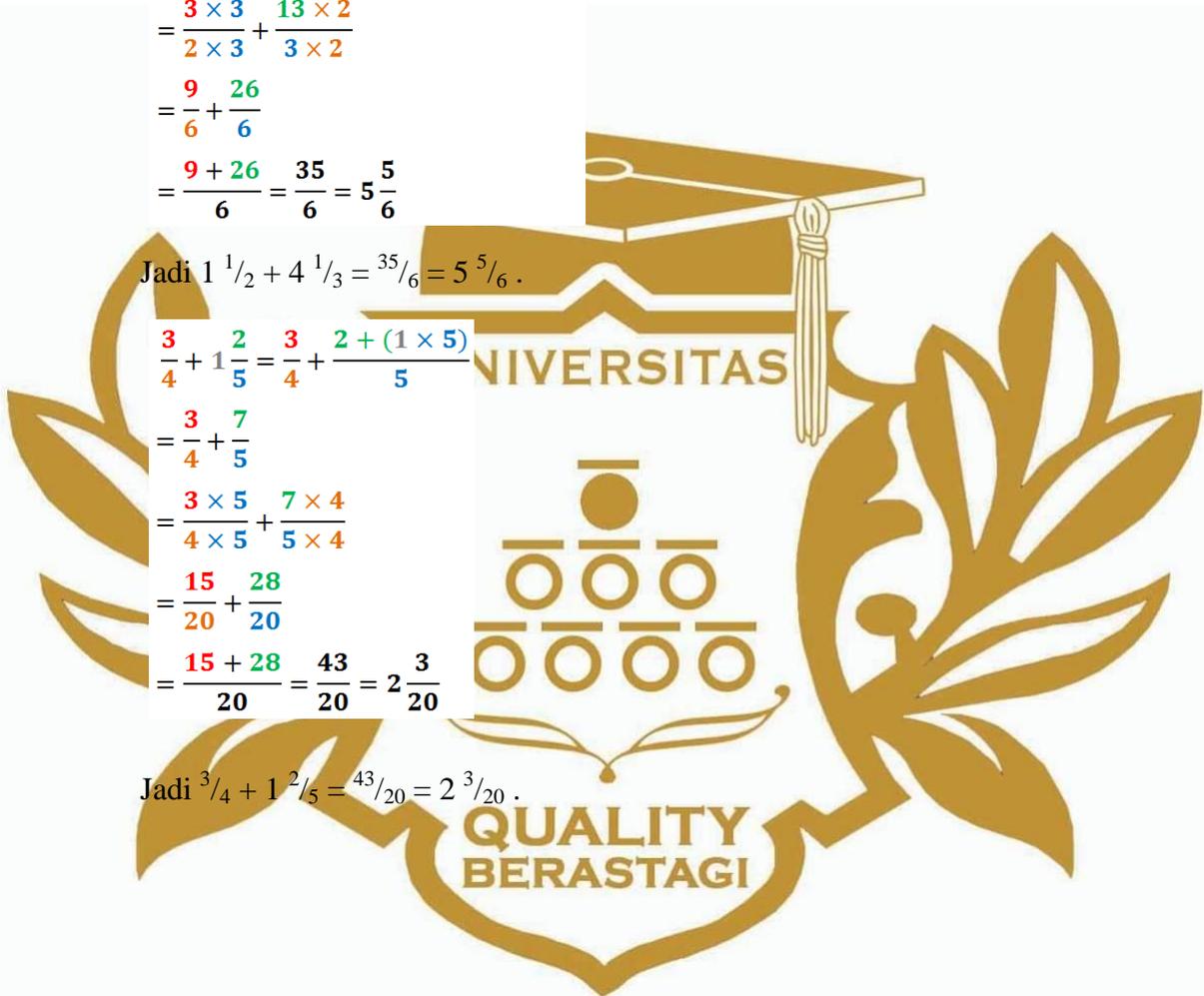
Jadi $1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3} + 5\frac{5}{6} = 12\frac{12}{6} = 2$.

$$\begin{aligned} 1\frac{1}{2} + 4\frac{1}{3} &= \frac{1 + (1 \times 2)}{2} + \frac{1 + (4 \times 3)}{3} \\ &= \frac{3}{2} + \frac{13}{3} \\ &= \frac{3 \times 3}{2 \times 3} + \frac{13 \times 2}{3 \times 2} \\ &= \frac{9}{6} + \frac{26}{6} \\ &= \frac{9 + 26}{6} = \frac{35}{6} = 5\frac{5}{6} \end{aligned}$$

Jadi $1\frac{1}{2} + 4\frac{1}{3} = \frac{35}{6} = 5\frac{5}{6}$.

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} + 1\frac{2}{5} &= \frac{3}{4} + \frac{2 + (1 \times 5)}{5} \\ &= \frac{3}{4} + \frac{7}{5} \\ &= \frac{3 \times 5}{4 \times 5} + \frac{7 \times 4}{5 \times 4} \\ &= \frac{15}{20} + \frac{28}{20} \\ &= \frac{15 + 28}{20} = \frac{43}{20} = 2\frac{3}{20} \end{aligned}$$

Jadi $\frac{3}{4} + 1\frac{2}{5} = \frac{43}{20} = 2\frac{3}{20}$.



Lampiran soal Siklus II

Nama Sekolah	SD Negeri 040446 Kabanjahe
Nama Sekolah	
Kelas	V (Lima)
Mata Pelajaran	Matematika
Siklus	Kedua (II)

Soal test siklus II

1. $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{6} =$

2. $2\frac{1}{4} + 5\frac{4}{6} =$

3. $3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{8} =$

4. $3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} =$

Kunci jawaban siklus II

1. $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{6}$

cara penyelesaian:

- samakan penyebut

$$1\frac{1}{5 \times 6} + 3\frac{2}{6 \times 5} = 1\frac{6}{30} + 3\frac{10}{30} \quad (\text{mencari KPK } 5 \text{ dan } 6 = 30)$$

$$= (1 + 3) + \frac{6+10}{30}$$

$$= 4 + \frac{16}{30}$$

$$= 4\frac{16}{30}$$

- jadi, $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{6} = 4\frac{16}{30}$

$$2. 2\frac{1}{4} + 5\frac{4}{6} =$$

cara penyelesaian

- Sama kan penyebut

$$2\frac{1}{4 \times 3} + 5\frac{4}{6 \times 2} = 2\frac{3}{12} + 5\frac{8}{12} \text{ (mencari KPK 4 dan 6 = 12)}$$

$$= (2 + 5) + \frac{3+8}{12}$$

$$= 7 + \frac{11}{30}$$

$$= 7\frac{16}{12}$$

$$\text{jadi, } 2\frac{1}{4} + 5\frac{4}{6} = 7\frac{16}{12}$$

$$3. 3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{8} =$$

cara penyelesaian

- Sama kan penyebut mencari KPK 5 dan 8 adalah 40

$$3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{8} = 3\frac{16}{40} + 4\frac{5}{40}$$

$$= (3 + 4) + \frac{16+5}{40}$$

$$= 7 + \frac{21}{40}$$

$$= 7\frac{21}{40}$$

$$\text{jadi, } 3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{8} = 7\frac{21}{40}$$

$$4. 3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} =$$

cara penyelesaian

- Sama kan penyebut mencari KPK 5 dan 10 adalah 10

$$\begin{aligned}3\frac{5}{5} + \frac{2}{10} &= \frac{18}{5} + \frac{2}{10} \\ &= \frac{36}{10} + \frac{2}{10} \\ &= \frac{38}{10} \\ &= 3\frac{8}{10} \quad \rightarrow \quad = 3\frac{4}{5}\end{aligned}$$

jadi, $3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = 3\frac{4}{5}$



LEMBAR VALIDASI TES

Mata pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan Pecahan Campuran
 Kelas / semester : V / 2 (Genap)
 Tahun pelajaran : 2021/2022

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada setoap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓
3	Sistematis penelitian			✓
4	Kesesuaian kunci jawaban			✓
5	Waktu yang tersedia			✓

Pembimbing I



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001



LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS GURU

kompetesi dasar	indikator	tujuan pembelajaran	aspek yang divalidasi	hasil validasi		
				TV	KV	V
Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. bahasa yang digunakan			✓
	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. kesesuaian aspek yang diamati dengan pertanyaan			✓
			3. kejelasan petunjuk pengisian lembar observer			✓
			4. sistematika penulisan			✓

Pembimbing I



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

kompetesi dasar	indikator	tujuan pembelajaran	aspek yang divalidasi	hasil validasi		
				TV	KV	V
Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. bahasa yang digunakan			✓
	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. kesesuaian aspek yang diamati dengan pertanyaan			✓
			3. kejelasan petunjuk pengisian lembar observer			✓
			4. sistematika penulisan			✓

Pembimbing I

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

kompetesi dasar	indikator	tujuan pembelajaran	aspek yang divalidasi	hasil validasi		
				TV	KV	V
Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran	1. bahasa yang digunakan			✓
	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. Dapat mendeskripsikan penjumlahan pecahan campuran dengan cara tidak mengubah ke pecahan biasa	2. kesesuaian aspek yang diamati dengan pertanyaan			✓
			3. kejelasan petunjuk pengisian lembar observer			✓
			4. sistematika penulisan			✓

Pembimbing I



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001

TABEL VALIDITAS ISI

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV(Tidak Valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa soal, sistematika soal, kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal dan kebenaran kunci jawaban :

NO	Indikator	TV	KV	V
1	Bahasa soal			✓
2	Sistematika soal			✓
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			✓
4	Kebenaran kunci jawaban			✓

Pembimbing I



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Dewinta Br Bangun
 NPM : 1815010044
 Program Studi : PGSD
 Dosen Pembimbing I : Dra. Elisa, M.Pd
 Judul : "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENUNGGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI 040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24 Jan 2022	bab 5 - III	perbaiki latar belakang, rumus dan	Dr.
2.	28 Januari 2022	bab 6 - III	Carla dan rumus	Dr.
3.	4 Februari 2022	bab 1 - III	ACE dan rumus	Dr.
4.	7 Maret	- bab II - III - Coloma / alas pentah	praktik, formula Lain: atau	Dr.
5.	26 Maret	ACE praktik pembelajaran		Dr.
6.	8 April 2022	bab 10, 11	diupdate	
7.	9 Mei 2022	ACE dan rumus		Dr.

Mahasiswa

Dewinta Br Bangun
 NPM : 1815010044

Dosen Pembimbing I

Dra. Elisa, M.Pd
 NIP. 19610601 198801 2 001

Diketahui
 Dekan

Drs. Sejantra, M.Pd
 NIP: 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing II : Indah Simamora, S.Pd., M.Si
Judul : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENUNGGAKAN METODE LATIHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI 040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022”**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
	1 - 11 - 2021	Pengaturan halaman		
		Daftar pustaka		
		Daftar Isi		
		Cover		
	15-11-2021	penulisan daftar pustaka		
		rata kiri kanan		
		Rpp dan soal drting		
	17 Januari 2021	Penambahan daftar pustaka		
	24 Januari 2021	jaran pada daftar isi		
		daftar pustaka		
	31- Januari	ACC proposal		
	22-04-2022	Perhatikan tahun		

Mahasiswa

Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044

Dosen Pembimbing II

Indah Simamora, S.Pd., M.Si
NIDN. 0115119001

Diketahui
Dekan

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP: 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 1286/NT/FKIP /UQB/X/2021

Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk / Menugaskan Saudari:

Nama : Dra. Elisa, M.Pd
NIP : 19610601 198801 2 001
Pangkat /Golongan : Pembina IV / a
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa:

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI
040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, 11 Oktober 2021

Dekan



Drs. Sejahtera, M.Pd

NIP: 19660917 199303 1 002

Tembusan:

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Elisa, M.Pd
NIP : 19610601 198801 2 001
Pangkat/golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi dosen pembimbing I skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD 040446
KABANJAHE TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 11 Okoteber 2021
Yang menyatakan,



Dra. Elisa, M.Pd
NIP: 19610601 198801 2 001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 11 Oktober 2021

Nomor : 1286/SPM/FKIP/UQB/X/2021
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :

Dra. Elisa, M.Pd

Di –

Tempat

Dengan hormat ;

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI
040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sejantra, M.Pd
NIP: 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 11 Oktober 2021

Nomor : 1286/SPM/FKIP/UQB/X/2021
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :

Indah Simamora, S.Pd., M.Si

Di –

Tempat

Dengan hormat, ;

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENUNGGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI 040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



[Signature]
Dr. Sejantra, M.Pd
NIP: 19660917 199303 1 002

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Simamora, S.Pd., M.Si
NIDN : 0115119001

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi dosen pembimbing II skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD 040446
KABANJAHE TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 11 Oktober 2021
Yang menyatakan,



Indah Simamora, S.Pd., M.Si
NIDN : 0115119001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 1286/NT/FKIP /UQB/X/2021

Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk / Menugaskan Saudari:

Nama : Indah Simamora, S.Pd., M.Si
NIDN : 0115119001

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa:

Nama : Dewinta Br Bangun
NPM : 1815010044
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN METODE LATIHAN PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI
040446 KABANJAHE TAHUN AJARAN 2021/2022”

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.



Berastagi, 11 Oktober 2021
Dekan

Drs. Sciantra M.Pd
NIP: 19660917 199303 1 002

Tembusan:

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan
4. Arsip

Dokumentasi gambar



