

ABSTRAK

Maja Andy Putra Situkkir, NPM 1915010147, Pengaruh Model Belajar *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 040506 Munte. Skripsi, Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa kelas IV yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* pada Hasil Belajar lebih baik daripada tidak menggunakan Model *Think Talk Write* pada Hasil Belajar di SDN 040506 munte. Penelitian ini menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok I (IVA) dengan 14 orang sebagai kelompok eksperimen dan kelompok II (IVB) dengan 13 orang sebagai kelompok kontrol. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu model *Think Talk Write* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan soal tes esai. Teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV yang diajar menggunakan *Think Talk Write* Model lebih baik daripada tidak menggunakan *Think Talk Write* Model di SDN 040506 munte. Hal ini dibuktikan dalam hasil *posttest* siswa kelompok I (IVA) menggunakan *Think Talk Write* Model, yaitu pada kategori sedang dan tinggi sebanyak 13 siswa (100%) mendapatkan skor 70 hingga 100 sedangkan hasil belajar kelas IVB tidak menggunakan model *Think Talk Write* adalah 12 siswa (30,7%) mendapatkan skor 20 hingga 90. menggunakan uji “t” terhadap kedua kelompok dengan hasil yang diperoleh, $t_{hitung} = 8,40$ sedangkan t_{tabel} dengan df 23 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,069. Demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,40 > 2,069$)

Kata kunci: Model *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Maja Andy Putra Situkkir, NPM 1915010147, The Influence of Learning Models Think Talk Write Regarding Student Learning Outcomes in Class IV Mathematics Subjects at State Elementary School 040506 Munte. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Quality Berastagi University.

*This research aims to find out whether the mathematics learning outcomes of class IV students who are taught using the Think Talk Write Learning Model for Learning Outcomes are better than not using the Think Talk Write Model for Learning Outcomes at SDN 040506 Munte. This research used two groups, namely group I (IVA) with 14 people as the experimental group and group II (IVB) with 13 people as the control group. This research variable consists of the independent variable, namely the Think Talk Write model, while the dependent variable is the results of learning mathematics. This type of research is quantitative research with a quasi-experimental approach. Data collection techniques use observation and essay test questions. The data analysis technique uses the *t* test. The results of the research show that the mathematics learning outcomes of fourth grade students who were taught using the Think Talk Write Model were better than not using the Think Talk Write Model at state elementary school 040506 Munte. This is proven in the posttest results of group I (IVA) students using the Think Talk Write Model, namely in the medium and high categories, 13 students (100%) got a score of 70 to 100, while the learning results for class IVB not using the Think Talk Write model were 12 students. (30.7%) got a score of 20 to 90. Using the "t" test on both groups with the results obtained, $t_{count} = 8.40$ while t_{table} with *df* 23 at a significance level of 5%, namely 2.069. Thus $t_{count} > t_{table}$ ($8.40 > 2.069$).*

Keywords: Think Talk Write Model on Mathematics Learning Outcomes.