

L

A

M

P

I

R

A

N



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 19 February 2024

NOMOR : 0372/SPT/FKIP/UQB/II/2024

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Sd Swasta Letjen Jamin Ginting Berastagi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :

Ka. Prodi PGSD UQB;

Dosen Pembimbing;



YAYASAN PERGURUAN NASIONAL TK-SD-SMP LETJEN JAMIN GINTING'S BERASTAGI
SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING'S BERASTAGI

Jalan Veteran Gang Serasi no. 88 Kel. Gundaling II Kec. Berastagi Kab. Karo- SUMUT Kode pos 22152

Tel. : 082162400940, N.S.S : 104070301043 NPSN : 10259050 Akreditasi : A

email : sds.letjen@yahoo.com Website : <http://sdsletjenjamingintingsberastagi.sch.id>

YouTobe : SD Swasta Letjen Jamin Gintings Berastagi : SD Swasta Letjen Jamin Gintings Berastagi

Berastagi, 29 Februari 2024

Nomor : 567/SDS-LJG/II/SP/2024
Hal : Surat Balasan Permohonan
Lampiran : -

Kepada Yth:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Berastagi
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi, dalam hal izin mengadakan Penelitian tertanggal 19 Februari 2024, maka Kepala Sekolah SD Swasta Letjen Jamin Ginting's Berastagi dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Swasta Letjen Jamin Ginting's Berastagi pada tanggal 19 Februari 2024 s/d selesai guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar".

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



DAFTAR NAMA SISWA

No	Nama siswa kelas V-B	Nama siswa kelas V-C
1	AILSIE AURELIA BR. SEMBIRING (P)	AGUSTA RIAN BARUS (L)
2	ALGIBOR ROBOT SILALAH (L)	ANGELIA BR GINTING (P)
3	CLAUDIA MARCELINA (P)	ARIELLA BR SEMBIRING (P)
4	DIKA AZKA WIJAYA (L)	ASYFA AYSYAH RANI (P)
5	FEBI YUWITA SEMBIRING (P)	AUREL TRY ANATA (P)
6	GERRARD TARIGAN (L)	BRIAN ALVIN TARIGAN (L)
7	HANLEDER GINTING (L)	CLAUDIA PUTRI (P)
8	JESIKA PUTRI (P)	DIVO CHIRADZ HRP (L)
9	LEERY WILLIAM BUKIT (L)	EFRAJA PRIMADHANI (L)
10	LIONEL MESSI KEMIT (L)	FAYE KIMORA LIM (P)
11	MUNDARI (P)	MICHAEL REDONDO (L)
12	NURHIDAYAH BR TARIGAN (P)	MIRACLE SINUHAJI (L)
13	PRISYA OUTRILIA BR KEMIT (P)	RAHEL BR SAGALA (P)
14	QUEEN WENXILIA (P)	RIFKI TARIGAN (L)
15	ROBI YASIRI GINTING (L)	SALSABILLA LATIEF (P)
16	RODYGRO AGDI (L)	SEBASTIAN PURBA (L)
17	ROHIT GINTING (L)	SHIREN AMELYA BR KABAN (P)
18	SAMTEO BERLA PURBA (L)	VINNI LIBINA BR GINTING (P)
19	WILDAN PURBA (L)	YOSHUA EIYKELIN SAGALA (L)
20	Yael YEORENS SEMBIRING (L)	ZABRAN (L)

Pembahasan Materi Matematika

Pecahan - Materi Matematika Kelas V SD

Dalam Matematika, kita mengenal banyak jenis bilangan mulai dari bilangan bulat, bilangan prima, sampai bilangan pecahan. Nah di tingkat SD, siswa akan mempelajari beberapa jenis bilangan tersebut, salah satunya pecahan. Di kehidupan sehari-hari kita bisa menemukan atau menggunakan pecahan.

Contohnya saat siswa merayakan ulang tahun di sekolah, ia akan membawa seloyang kue ulang tahun berbentuk lingkaran. Pastinya, kue itu harus dipotong secara merata agar semua temannya di kelas mendapat ukuran yang sama.

1. Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen

Pada dasarnya, persen adalah bilangan pecahan karena mempunyai pembilang dan penyebut. Karena itu, persen digunakan untuk menyatakan perbandingan pecahan dari seratus yang dilambangkan dengan simbol %. Untuk mengubah pecahan ke bentuk persen, ada beberapa cara yang bisa siswa kita lakukan di antaranya:

- Jika berbentuk pecahan biasa, pecahan bisa langsung dikalikan dengan angka seratus. Contohnya $\frac{1}{2}$ dalam bentuk persen menjadi $\frac{1}{2} \times 100$, hasilnya 50%.
- Jika dalam bentuk campuran, ubah dulu menjadi pecahan biasa lalu kalikan dengan seratus. Misalnya, $1\frac{1}{4}$ dalam bentuk pecahan biasa menjadi $\frac{5}{4}$. Kemudian kalikan $\frac{5}{4}$ dengan 100 sehingga hasilnya 125%.

2. Menjumlahkan dan Mengurangkan Bentuk Pecahan

Jika pecahan memiliki angka penyebut yang sama, maka siswa bisa langsung menambah atau mengurangi pembilangnya tanpa perubahan. Tapi, bagaimana jika penyebut berbeda? Untuk pecahan dengan penyebut yang tidak sama, siswa harus mencari dulu penyebut terkecil yang sama dari pecahan-pecahan tersebut. Caranya bisa dengan mencari kelipatan dari kedua penyebut atau dengan melakukan faktorisasi prima. Setelah mengetahui angka terkecil yang sama, kalikan penyebut dengan sebuah angka agar hasilnya sama dengan angka terkecil. Jangan lupa kalikan juga pembilangnya.

Sebagai contoh dari pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{3}{4}$, angka terkecil yang sama adalah 12. Maka, penyebut 3 harus dikalikan 4 dan penyebut 4 harus dikalikan dengan 3 agar hasilnya sama-sama 12. Setelah itu, pembilang 2 akan dikalikan angka 4 dan pembilang 3 akan dikalikan angka 3. Dari hasil perkaliannya, siswa bisa langsung menjumlah atau mengurangi pembilang karena penyebutnya sudah dalam angka yang sama.

3. Mengali dan Membagi Bentuk Pecahan.

Operasi hitung yang lain yaitu mengali dan membagi bentuk pecahan. Sebenarnya, proses hitung perkalian dalam pecahan lebih mudah karena siswa hanya cukup mengalikan penyebut dan pembilangnya secara langsung. Contohnya, $\frac{1}{2} \times \frac{5}{4}$ artinya 1 dikali 5 dan 2 dikali 4 yang hasilnya $\frac{5}{20}$. Setelah itu, sederhanakan hasil perkalian menjadi $\frac{1}{4}$.

Sedikit berbeda dengan perkalian, untuk membagi bentuk pecahan siswa perlu membalik penyebut dan pembilang pada salah satu pecahan, lalu ubah tanda pembagian menjadi perkalian.

Berikut ini adalah contoh Soal Pecahan Matematika Kelas 5 SD:

I. Pilihlah jawaban yang tepat dan benar pada a, b, c atau d dibawah ini!

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{4}{7} + \frac{7}{9}$ adalah

- a. $\frac{22}{16}$
- b. $\frac{11}{16}$
- c. $1\frac{22}{63}$
- d. $2\frac{21}{18}$

2. Hasil dari $1\frac{2}{3} + 5\frac{3}{5}$ adalah

- a. $7\frac{19}{15}$
- b. $5\frac{6}{15}$
- c. $7\frac{4}{15}$
- d. $5\frac{1}{3}$

3. Hasil dari $\frac{6}{11} + 75\%$ adalah

- a. $1\frac{13}{44}$
- b. $1\frac{13}{11}$
- c. $1\frac{3}{44}$
- d. $1\frac{1}{22}$

4. $\frac{1}{4} + 3\frac{7}{8} + \frac{2}{3} = \dots$

- a. $\frac{5}{24}$
- b. $\frac{1}{24}$
- c. $1\frac{9}{24}$
- d. $4\frac{19}{24}$

5. Hasil dari $83\% + 4,76$ adalah

- a. 5,59
- b. 4,55
- c. 4,37
- d. 4,77

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

1. Dalam sebuah ember terdapat 6,5 liter udara. Ternyata ember tersebut terguling dan air dalam ember tinggal $2\frac{1}{5}$ liter. Berapa liter udara yang tumpah?
2. Bu Ratna memiliki tepung terigu $2\frac{1}{2}$ kg. Kemudian digunakan untuk membuat kue sebanyak 1,25 kg. Berapa sisa tepung terigu Bu Ratna?
3. Sebuah botol berisi minyak goreng $\frac{1}{5}$ bagian. Berapa bagian lagi yang harus ditambah agar botol penuh?
4. Berat dua ekor ikan 85,5 gram. Jika salah satu ikan beratnya 45,15 gram, berapa gram berat ikan yang lain?
5. Bu Lastri membeli $2\frac{1}{2}$ kg jeruk. Bu Lastri juga membeli semangka yang beratnya $2\frac{1}{2}$ kg lebih berat dari jeruk. Berapa kg berat buah-buahan yang dibeli Bu Lastri?

Pembahasan soal

1. Hasil penjumlahan dari $\frac{4}{7} + \frac{7}{9}$ adalah
- a. $\frac{22}{16}$ b. $\frac{11}{16}$ c. $1\frac{22}{63}$ d. $2\frac{21}{18}$

Pembahasan:

$$\frac{4}{7} + \frac{7}{9} = \frac{36}{63} + \frac{49}{63} = \frac{85}{63} = 1\frac{22}{63}$$

Jawaban : c

2. Hasil dari $1\frac{2}{3} + 5\frac{3}{5}$ adalah
- a. $7\frac{19}{15}$ b. $5\frac{6}{15}$ c. $7\frac{4}{15}$ d. $5\frac{1}{3}$

Pembahasan:

$$1\frac{2}{3} + 5\frac{3}{5} = \frac{5}{3} + \frac{28}{5} = \frac{25}{15} + \frac{84}{15} = \frac{109}{15} = 7\frac{4}{15}$$

Jawaban : c

3. Hasil dari $\frac{6}{11} + 75\%$ adalah
- a. $1\frac{13}{44}$ b. $1\frac{13}{11}$ c. $1\frac{3}{44}$ d. $1\frac{1}{22}$

Pembahasan:

$$\frac{6}{11} + 75\% = \frac{6}{11} + \frac{75}{100} = \frac{6}{11} + \frac{3}{4} = \frac{24}{44} + \frac{33}{44} = \frac{57}{44} = 1\frac{13}{44}$$

Jawaban : a

4. $\frac{1}{4} + 3\frac{7}{8} + \frac{2}{3} = \dots$
- a. $\frac{5}{24}$ b. $\frac{1}{24}$ c. $1\frac{9}{24}$ d. $4\frac{19}{24}$

Pembahasan:

$$\frac{1}{4} + 3\frac{7}{8} + \frac{2}{3} = \frac{1}{4} + \frac{31}{8} + \frac{2}{3} = \frac{6}{24} + \frac{93}{24} + \frac{16}{24} = \frac{115}{24} = 4\frac{19}{24}$$

Jawaban : d

5. Hasil dari $83\% + 4,76$ adalah
- a. 5,59 b. 4,55 c. 4,37 d. 4,77

Pembahasan:

$$83\% + 4,76 = 0,83 + 4,76 = 5,59$$

Jawaban : a

Pembahasan esai

1. Dalam sebuah ember terdapat 6,5 liter air. Ternyata ember tersebut terguling dan air dalam ember tinggal $2\frac{1}{5}$ liter. Berapa liter air yang tumpah?

Jawab :

Pembahasan:

$$6,5 - 2\frac{1}{5} = 6\frac{5}{10} - 2\frac{1}{5} = 6\frac{5}{10} - 2\frac{4}{10} = 4\frac{3}{10} \text{ atau}$$

$$6,5 - 2\frac{1}{5} = \frac{65}{10} - \frac{11}{5} = \frac{65}{10} - \frac{22}{10} = \frac{43}{10} = 4\frac{3}{10}$$

Jawaban : air yang tumpah sebanyak $4\frac{3}{10}$

2. Bu Ratna memiliki tepung terigu $2\frac{1}{2}$ kg. Kemudian digunakan untuk membuat kue sebanyak 1,25 kg. Berapa sisa tepung terigu Bu Ratna?

Jawab :

Pembahasan:

$$2\frac{1}{2} - 1,25 = 2,5 - 1,25 = 1,25$$

Jawaban : sisa tepung Bu Ratna sebanyak 1,25 kg

3. Sebuah botol berisi minyak goreng $\frac{1}{5}$ bagian. Berapa bagian lagi harus ditambah agar botol penuh?

Jawab :

Pembahasan:

1 botol berarti $\frac{5}{5}$

$$\frac{5}{5} - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

Jawaban : agar botol penuh maka harus ditambah $\frac{4}{5}$ bagian

4. Berat dua ekor ikan 85,5 gram. Jika salah satu ikan beratnya 45,15 gram, berapa gram berat ikan yang lain?

Jawab :

Pembahasan:

$$85,5 - 45,15 = 40,35$$

Jawaban : jadi berat ikan yang lain adalah 40,35 kg

5. Bu Lastri membeli $2\frac{1}{2}$ kg jeruk. Bu Lastri juga membeli semangka yang beratnya $2\frac{1}{2}$ kg lebih berat dari jeruk. Berapa kg berat buah-buahan yang dibeli Bu Lastri?

Jawab :

Pembahasan:

Berat jeruk $2\frac{1}{2}$ kg

Berat semangka $2\frac{1}{2}$ kg lebih berat dari jeruk.

Berat semangka = berat jeruk + $2\frac{1}{2}$ kg

Berat semangka = $2\frac{1}{2}$ kg + $2\frac{1}{2}$ kg = 5 kg

Berat jeruk dan semangka = $2\frac{1}{2}$ kg + 5 kg = $7\frac{1}{2}$ kg

Jawaban : jadi buah-buahan yang dibeli Bu Lastri beratnya $7\frac{1}{2}$ kg



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing I : Dra. Elisa, M.Pd
Judul : "PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING BERASTAGI TAHUN AJARAN 2023/2024"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6. Oktober 2023	BAB I	lapar belakang	
2.	25. Oktober 2023	BAB II	Masalah	
3.	2. November 2023	BAB III	tambahkan menurut para	
4.	10. November 2023	Revisi Sempro	- Ahli lebih relevan	
5.	17. November 2023	Revisi Sempro	— " —	
6.	22. November 2023	Revisi Sempro	Bagaimana prosedur penelitian	
7.	29. November 2023	BAB IV	kemampuan belajar siswa	
8.	4. Desember 2023	BAB IV	Hasil tes pada kedua kelas	
9.	29. Desember 2023	BAB V	kesimpulan dan rumusan masalah sesuai dengan Pengaruh dan Hasil.	
10.	16. Januari 2024	BAB V		
11.	23. Januari 2024	BAB I - V	tambahkan saran bagi Peneliti.	

Mahasiswa

Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156

Dosen Pembimbing I

Dra. Elisa, M.Pd
NIDN : 19610601 198801 2 001

Nurli Br. Ginting, S.Pd., M.Pd.



Diketahui
Dekan

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing II : Rayani Saragih, S.H., M.H
Judul : "PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING BERASTAGI TAHUN AJARAN 2023/2024"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6. Oktober. 2023	COVER	ukuran tulisan	k
2.	20. Oktober. 2023	BAB I	Daftar isi	k
3.	27. Oktober. 2023	BAB II	Penulisan Para Ahli	k
4.	2. November 2023	BAB II	Penulisan	k
5.	10. November 2023	BAB III	Sesuaikan format	k
6.	22. November 2023	Revisi sempit	Perhatikan huruf kapital	k
7.	4. Desember 2023	Revisi Sempit	Sesuaikan dgn pedoman Skripsi	k
8.	2. Maret 2024	BAB IV	perbaiki penggunaan spasi	k
9.	3. Maret 2024	BAB IV	Perbaiki yang dibelak	k
10.	3. Maret 2024	BAB I- V	sumber pd body Note	k
			tidak terlihat pada	k
			Pengutipan, sesuaikan	k
			Penomoran halaman.	k
			dan daftar pustaka.	k

Mahasiswa

Anggun Crase Linda Br Ambarita
NPM : 2015010156

Dosen Pembimbing II

Rayani Saragih, S.H., M.H
NIDN : 0105109201



Diketahui
Dekan

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802

Daftar Nama Guru

NO	NAMA
1	Amri Sebayang, SP, S.Pd
2	Radulina Br Sinuhaji, SE
3	Eka Suswati, S.Pd
4	Lumidang Magdalena Siahaan, S.Pd
5	Jendaringan Br Sembiring, S.Pd
6	Debbora Br Tarigan, SS
7	Rias Hariyati Br Ginting, S.Pd
8	Minaria Br Pandiangan, S.Pd
9	Delianti Br Sitepu, SE
10	Karolina Purba, S.Pd
11	Sabari Br Sembiring, S.Pd
12	Rosa Lenny Warina Br. Ginting,S.Pd
13	Ingan Malem, S.Pd
14	Rosmita Br Surbakti, S.Pd
15	Elpina Br Ginting, S.Pd
16	Vini Linera Br. Ginting, S.Pd
17	Rina Heppy Br Tarigan, S.Pd
18	Juliana Br Nadeak, S.Pd
19	Rikayati, S.Pd
20	Siti Rohani Br Simanungkalit
21	Tiar Roulina Sinaga, S.Pd
22	Muhammad Al Khudri, S.Ag
23	Ana Warnida, S.Pdi
24	Elidawaty Br Sitepu, S.Th
25	Edwin Efendi, S.Pd
26	Hendra Gunawan Nababan, S.Pd
27	Fernando Natalius Tarigan, S.Pd
28	Sartika Br Ginting, S.Pd
29	Herlina Br Bangun, S.Pd
30	Lijan Suranta Barus, S.Pd
31	Yenny Harlianna Br Tarigan, S.Pd
32	Tan Gic Meng
33	Novri
34	Kristin Desy Elvina Sinaga
35	Desi Putri Utami Br Ginting
36	Linawati
37	Hendra Yana
38	Perkasa Sembiring
39	Witri Novayani Br Surbakti

RPP

RPP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DISUSUN OLEH : ANGGUN CRASE LINDA BR.AMBARITA

Satuan Pendidikan : SD Swasta Letjen Jamin Ginting
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Pecahan
Kelas / Semester : V-c (Lima) / 2 (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 1x35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan materi, pemberian tugas dan diskusi berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan, peserta didik mampu memahami penjumlahan dan pengurangan pecahan.
2. Dengan memberikan penjelasan pendidik yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari tentang perkalian dan pembagian pecahan, peserta didik mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan percaya diri.
3. Dengan latihan soal yang berkaitan peserta didik mampu menyelesaikan perkalian dan pembagian.

B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berhitung pecahan
2. Melalui kegiatan pemecahan masalah, siswa dapat menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan pecahan.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan motivasi untuk menambah konsentrasi peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
5. Guru meminta peserta didik memahami teks bacaan tentang persoalan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.

Kegiatan Inti :

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan
2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah sehari-hari dengan mengingatkan kembali peserta didik tentang konsep hitung perkalian dan pembagian pecahan
3. Guru memberikan soal-soal materi pecahan kepada peserta didik
4. Guru mengamati dan membimbing peserta didik untuk mengerjakan soal secara individu, dan meluruskan apabila terjadi kekeliruan
5. Guru menjawab pertanyaan peserta didik dan merespon sesuai dengan pertanyaan peserta didik
6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mempertanyakan soal yang tidak dimengerti atau kurang jelas
7. Guru memberikan dan menjelaskan kembali contoh soal agar peserta didik lebih memahaminya
8. Guru menyampaikan manfaat mempelajari operasi hitung bilangan, perkalian dan pembagian pecahan
9. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak
2. Guru mengapresiasi semua peserta didik yang telah bersemangat hari ini
3. Guru mengucapkan salam.

Berastagi, 19 Februari 2024

Mengetahui,

Wali Kelas V-C

Elpina Br. Ginting, S.Pd

Peneliti

Anggun Ambarita



Amri Sepayang, SP, S.Pd

Dokumentasi



1. BERSAMA KEPALA SEKOLAH



2. BERSAMA WALI KELAS V-B



3. BERSAMA WALI KELAS V-C

Dokumentasi Belajar Siswa





Contoh Tidak Disiplin Siswa



Disiplin Siswa

