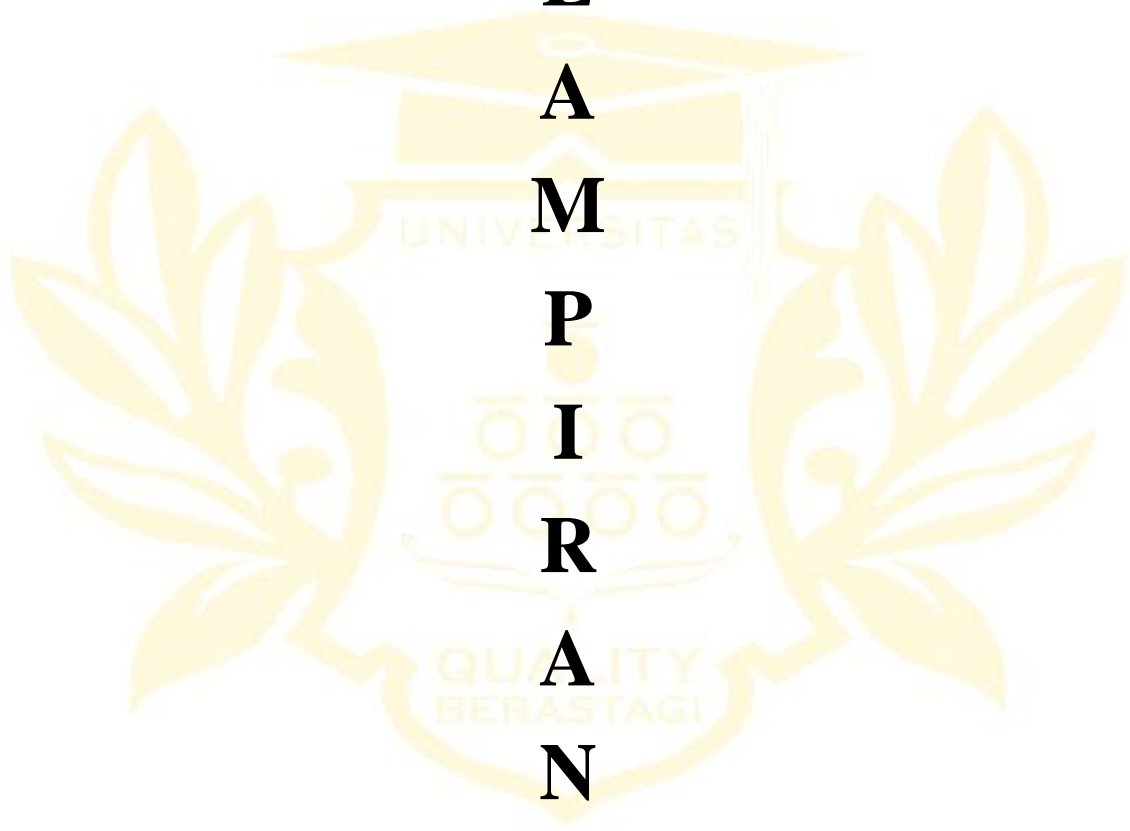


**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1

KISI- KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

PENGARUH MEDIA MONOPOLI PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA TOPIK: B KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SD SWASTA LETJEN
JAMIN GINTING BERASTAGI

NO	INDIKATOR	NOMOR SOAL	ASPPEK YANG DIUKUR
3.6.1	Mendeskripsikan kekayaan budaya di indonesia	2,4,6,7,9,10	C3,C3,C3,C3,C3
3.6.2	Menujukan kekayaan budaya indonesia	5,8	C2,C2
3.6.3	Menunjukkan sikap menerima keanekaragamn budaya indonesia	1,3,5 dan 8	C2,C2' C2' C3

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA TOPIK: B KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA

NAMA :
KELAS :
SKOR :

I . Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a,b,c atau d dengan tepat!

1. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku budaya dengan kita adalah...
 - a. Tidak peduli
 - b. Memusuhi
 - c. Tetap bersahabat
 - d. Menjaga jarak atau menjauhi
2. Gambar dibawah adalah rumah adat dari daerah



- a. Papua
- b. Kalimantan barat
- c. Sumatra barat

- d. Aceh
- 3. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...
 - a. Mempelajari kesenian daerah
 - b. Melihat tradisi tradisional
 - c. Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
 - d. Mendengarkan lagu-lagu daerah



4.

Gambar di atas merupakan pakaian adat daerah....

- a. Sulawesi
 - b. Kalimantan
 - c. Jawa
 - d. Sumatra utara
5. Budaya kita ada bermacam-macam. Berikut ini yang termasuk keragaman budaya kita adalah...
- a. Bentuk tubuh
 - b. Warna kulit
 - c. Bahasa daerah
 - d. Cara berjalan



6.

Gambar di atas merupakan makanan dari daerah...

- a. Betawi
- b. Solo
- c. Bekasi
- d. Papua



7.

Gambar diatas merupakan makanan khas daerah...

- a. Solo
 - b. Padang
 - c. Bekasi
 - d. Papua
8. Yang tidak termasuk menghargai keberagaman yang ada di masyarakat adalah...
- a. Tidak membanggakan suku sendiri
 - b. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
 - c. Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
 - d. Tidak membedakan setiap suku



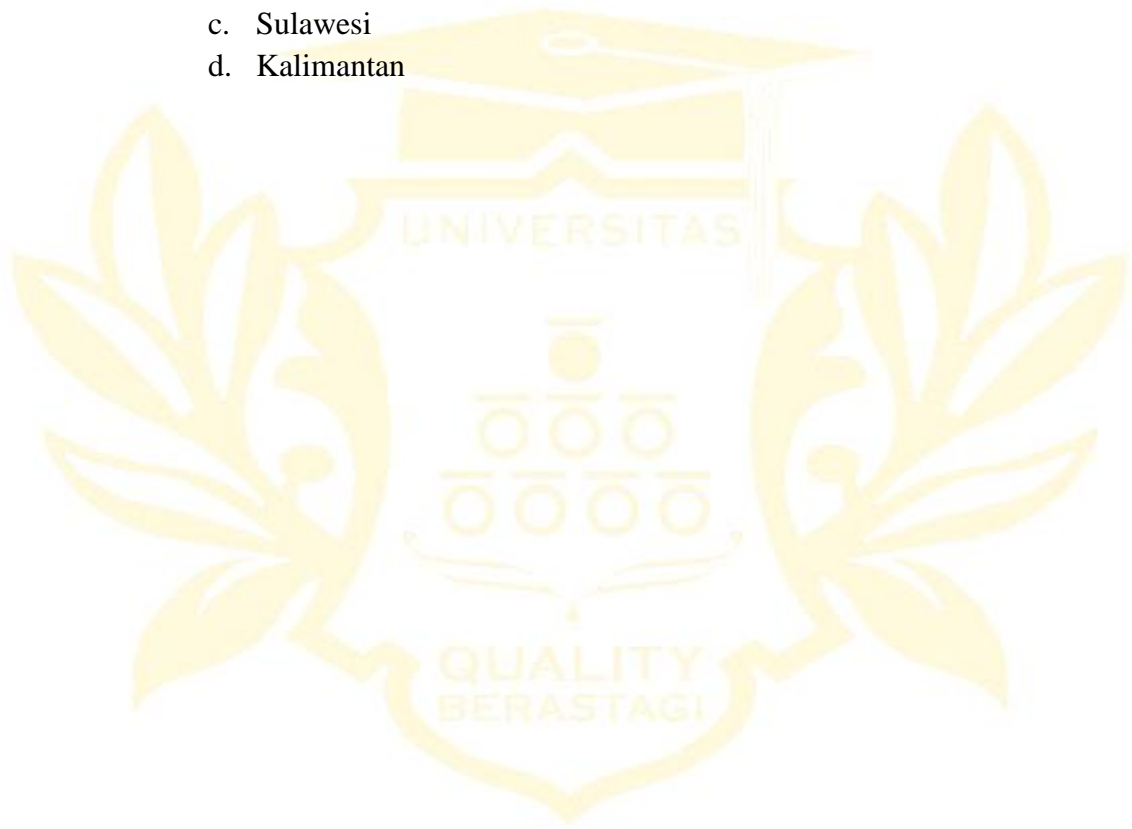
9.

Gambar diatas merupakan pakaian adat dari daerah...

- a. Sumatra
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Bali
 - e.
10. Gambar di bawah ini merupakan rumah adat dari ...



- a. Jawa tengah
- b. Jawa timur
- c. Sulawesi
- d. Kalimantan



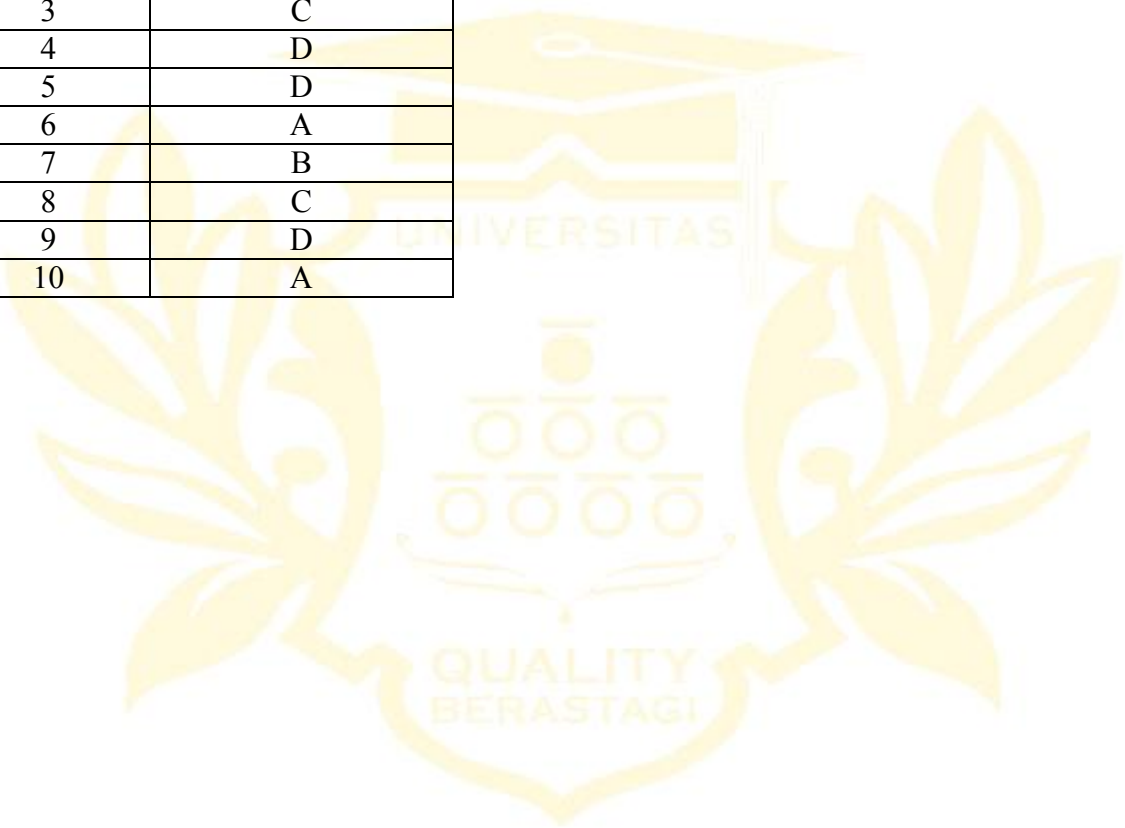
Lampiran 2

KUNCI JAWABAN TES PILIHAN BERGANDA

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA TOPIK: B KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA

NO SOAL	JAWABAN
1	C
2	A
3	C
4	D
5	D
6	A
7	B
8	C
9	D
10	A



Lampiran 3

Hasil Validitas Tes Pilihan Berganda

		Correlations																														
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	total															
a	Pearson Correlation	1	-.020	-.184	-.206	.193	-.113	-.309	-.253	-.319	-.245	.007	-.177	-.251	.062	-.338	-.202															
	Sig. (2-tailed)		.933	.439	.383	.415	.836	.184	.282	.170	.298	.977	.456	.286	.794	.145	.393															
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20														
b	Pearson Correlation	-.020	1	-.038	.059	.643**	.234	.153	.246	.356	.173	-.023	-.168	.213	.340	-.058	.528															
	Sig. (2-tailed)			.933	.872	.004	.002	.321	.520	.296	.123	.465	.922	.480	.367	.143	.809	.017														
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20														
c	Pearson Correlation	-.184	-.038	1	.736**	-.056	.408	.315	.349	.555*	.011	.590**	-.139	.006	-.070	.310	.543															
	Sig. (2-tailed)				.439	.872	.004	.001	.813	.074	.176	.132	.011	.965	.006	.560	.981	.769	.184	.013												
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20												
d	Pearson Correlation	-.206	.059	.736**	1	.087	.438	.429	.449*	.645**	.295	.634**	.000	-.070	-.300	.037	.689*															
	Sig. (2-tailed)					.383	.804	<.001	.715	.053	.059	.047	.002	.207	.003	1.000	.769	.199	.878	<.001												
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20												
e	Pearson Correlation	.193	.643**	-.056	.087	1	.420	.230	.017	.150	.309	.032	.018	-.057	.139	.056	.541															
	Sig. (2-tailed)						.415	.836	.184	.282	.170	.298	.977	.456	.286	.794	.145	.393														
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
f	Pearson Correlation	-.113	.234	.408	.438	.420	1	.239	.011	.154	.086	.261	.241	-.184	.000	-.290	.497*															
	Sig. (2-tailed)							.636	.321	.074	.053	.065	.210	.963	.517	.718	.267	.306	.436	1.000	.215	.026										
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20												
g	Pearson Correlation	-.309	.153	.315	.429	.230	.239	1	.423	.229	.172	.140	.170	-.286	-.482*	.189	.475*															
	Sig. (2-tailed)								.184	.520	.176	.059	.328	.310	.063	.331	.469	.555	.472	.222	.031	.424	.034									
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20												
h	Pearson Correlation	-.253	.246	.349	.449*	.017	.011	.423	1	.584**	.209	.270	.202	-.196	-.267	.274	.464*															
	Sig. (2-tailed)									.282	.296	.132	.047	.943	.963	.063	.007	.376	.250	.393	.408	.256	.243	.040								
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20												
i	Pearson Correlation	-.319	.356	.555*	.645**	.150	.154	.229	.584**	1	.389	.547*	.027	.193	.009	.299	.725*															
	Sig. (2-tailed)										.170	.123	.011	.002	.527	.517	.331	.007	.090	.012	.911	.414	.970	.201	<.001							
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
j	Pearson Correlation	-.245	.173	.011	.295	.309	.086	.172	.209	.389	1	.333	.228	.008	.010	.453*	.633*															
	Sig. (2-tailed)											.298	.465	.965	.207	.185	.718	.469	.376	.090	.191	.334	.975	.987	.045	.003						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
k	Pearson Correlation	.007	-.023	.590**	.634**	.032	.261	.140	.270	.547*	.333	1	-.284	-.037	-.075	.164	.610**															
	Sig. (2-tailed)												.977	.922	.006	.003	.892	.267	.555	.250	.012	.151		.225	.878	.753	.491	.004				
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
l	Pearson Correlation	-.177	-.168	-.139	.000	.018	.241	.170	.202	.027	.228	-.284	1	-.099	-.239	.015	.057															
	Sig. (2-tailed)													.456	.480	.560	1.000	.941	.306	.472	.393	.911	.334	.225	.677	.311	.950	.813				
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
m	Pearson Correlation	-.251	.213	.006	-.070	-.057	-.184	-.286	-.196	.193	.008	-.037	-.099	1	.587**	.009	.077															
	Sig. (2-tailed)														.286	.367	.981	.769	.811	.436	.222	.408	.414	.975	.878	.677	.007	.872	.746			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
n	Pearson Correlation	.062	.340	-.070	-.300	.139	.000	-.482*	-.267	.009	.010	-.075	-.239	.587**	1	.016	.093															
	Sig. (2-tailed)															.794	.143	.769	.199	.559	1.000	.031	.256	.970	.967	.753	.311	.007	.946	.897		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
o	Pearson Correlation	-.338	-.058	.310	.037	.056	-.290	.189	.274	.299	.453*	.164	.015	.009	.016	1	.278															
	Sig. (2-tailed)																.145	.809	.184	.878	.813	.215	.424	.243	.201	.045	.491	.950	.972	.946	.235	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
total	Pearson Correlation	-.202	.528*	.543*	.689**	.541*	.497*	.475*	.464*	.725**	.633**	.610**	.057	.077	.093	.278	1															
	Sig. (2-tailed)																	.393	.017	.013	<.001	.014	.026	.034	.040	<.001	.003	.004	.813	.746	.697	.235
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 4

Statistik Dasar Nilai Pre-test dan Post -Test dan perhitungan Tabel Frekuensi Distribusi

Berdasarkan rumusan yang digunakan dalam tabulasi data pre-test maka diperoleh nilai berikut ini:

Kelas Eksperimen

- **Pre-test**

-
$$SD = \sqrt{\frac{N(\sum Xi^2) - (\sum Xi)^2}{N(N-1)}}$$

-
$$SD = \sqrt{\frac{20(101100) - (1330)^2}{20(19)}}$$

-
$$SD = \sqrt{\frac{2.022.000 - 1.768.900}{380}}$$

-
$$SD = \sqrt{666,05}$$

-
$$SD = 25,8$$

④ Panjang kelas \rightarrow Nilai Max - Nilai Min
 $= 80 - 50$
 $= 30$

⑤ Banyak kelas $= 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 30$
 $= 1 + 3,3 (1,4)$
 $= 1 + 4,7$
 $= 5,7$ dibulatkan $\rightarrow 6$

⑥ Panjang kelas $\rightarrow \frac{\text{panjang kelas}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{30}{6}$
 $= 5$

Post-test

Post-test
 $\sum x = 1610$ $\sum x^2 = 130700$ $N = 20$

1) Rata-rata = $\frac{1610}{20}$
= 80,5

2) Simpang Baku
 $SD = \sqrt{\frac{N(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2}{N(N-1)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{20(130700) - (1610)^2}{20(20-1)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{2.614.000 - 2.592.100}{20(19)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{21.900}{380}}$
 $SD = 57,6$

3) Variasi data post test (s^2) = $(57,6^2)$
= 3317

4) Rentang kelas \rightarrow Nilai Max - Nilai Min
" 90 - 70
" 20

5) Banyak kelas $\rightarrow 1 + 3,3 \log n$
 $\rightarrow 1 + 3,3 \log 20$
= $1 + 3,3 (1,3)$
= $1 + 4,16$
= 5,16
= 6 dibulatkan

6) Panjang kelas $\rightarrow \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{20}{6} = 3,3$

KONTROL PRE-TEST

Kelas Kontrol

Pre-test
 $\sum x = 1090$ $\sum x^2 = 61900$ $N = 20$

① Rata-rata = $\frac{1090}{20}$
 = 54,5

② Simpang Baku
 $SD = \sqrt{\frac{N(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2}{N(N-1)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{20(61900) - (1090)^2}{20(19)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{1.238.000 - 1.188.100}{380}}$
 $SD = \sqrt{\frac{49.900}{380}}$
 $SD = \sqrt{131,3}$
 $SD = 11,4$

③ Variansi data Pretest (S^2) = $(11,4)^2$
 = 129,9

④ Nilai Max - Nilai Min
 70 - 40
 30

⑤ Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 20$
 = $1 + 3,3 (1,3)$
 = $1 + 4,29$
 = 5,29 ≈ 6 dibulatkan

⑥ P-kelas = $\frac{\text{rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{30}{6} = 5$

Post test
 $\sum x = 1380$ $\sum x^2 = 97400$ $N = 20$

⑦ Rata-rata = $\frac{1380}{20}$
 = 69

⑧ Simp. Baku = $\sqrt{\frac{20(97400) - (1380)^2}{20(19)}}$
 $SD = \sqrt{\frac{1.948.000 - 1.904.400}{380}}$
 $SD = \sqrt{\frac{43.600}{380}} = \sqrt{114,7}$
 = 10,7

$$\textcircled{a} \text{ Validasi data post test } (s^2) = (10,7^2) \\ = 114,4$$

$$\textcircled{b} \text{ Nilai max} - \text{Nilai Min} \\ = 80 - 50 \\ = 30$$

$$\textcircled{c} \text{ Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log 30 \\ = 1 + 3,3 (1,4) \\ = 1 + 4,62 \\ = 5,62 \\ = 6$$

$$\textcircled{d} \text{ P. kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{30}{6} = 5$$

$$\textcircled{a} \text{ Validasi data post test } (s^2) = (10,7^2) \\ = 114,4$$

$$\textcircled{b} \text{ Nilai max} - \text{Nilai Min} \\ = 80 - 50 \\ = 30$$

$$\textcircled{c} \text{ Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log 30 \\ = 1 + 3,3 (1,4) \\ = 1 + 4,62 \\ = 5,62 \\ = 6$$

$$\textcircled{d} \text{ P. kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{30}{6} = 5$$

Lampiran



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 18 February 2024

NOMOR : 0359/SPT/FKIP/UQB/II/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Swasta Letjen Jamin Ginting Berastagi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nisa Oktaviana Br Bangun
NPM : 2015010139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh media monopoli pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Swasta Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Ajaran 2023/2024"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD UQB;
2. Dosen Pembimbing;



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama : Nisa Oktaviana Br Perangin-Angin
NPM : 2015010139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing I : Eti Muliani, S.Pd., M.Pd
Judul : **“PENGARUH MEDIA MONOPOLI PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING’S BERASTAGI TAHUN 2023/2024”**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30 September 2023	Ace Judul	Penulisan	Jhm
	17 Oktober 2023	revisi cover	rapikan penulisan	Jhm
	28 Oktober 2023	Bimbingan Bab I	tambahkan menurut ahli	Jhm
	29 Oktober 2023	Bimbingan Bab II	ahli relevan	Jhm
	02 March 2024	Ace Bab I	Penulisan	Jhm
	02 March 2024	Ace Bab II	rapikan penulisan	Jhm
	02 March 2024	Ace Bab III	ahli relevan	Jhm
	02 Maret 2024	Upload Bab IV, V	kemampuan belajar siswa	Jhm
	03 Maret 2024	Ace BAB IV	Hasil tes kedua kelas	Jhm
	03 Maret 2024	Bimbingan BAB IV	kesimpulan dan rumusan	Jhm
	04 Maret 2024	Ace BAB V	Daftar Pustaka .	Jhm

Mahasiswa


Nisa Oktaviana Br Perangin-Angin
NPM : 2015010139

Dosen Pembimbing I


Eti Muliani, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0123118802



Diketahui
Dekan

Dr. Joen Parungotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802

Lampiran

**YAYASAN PERGURUAN NASIONAL TK-SD-SMP LETJEN JAMIN GINTING'S BERASTAGI**
SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING'S BERASTAGI
Jalan Veteran Gang Serasi no. 88 Kel. Gundaling II Kec. Berastagi Kab. Karo- SUMUT Kode pos 22152
Tel. : 082162400940, N.S.S : 104070301043 NPSN : 10259050 Akreditasi : A
email : sds.letjen@yahoo.com Website : <http://sdsletjenjamingintingsberastagi.ach.id>
YouTube : SD Swasta Letjen Jamin Gintings Berastagi (f) : SD Swasta Letjen Jamin Gintings Berastagi

Berastagi, 29 Februari 2024

Nomor : 562/SOS-LJG/II/SP/2024
Hal : Surat Balasan Permohonan
Lampiran :-

Kepada Yth:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Berastagi
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi, dalam hal izin mengadakan Penelitian tertanggal 19 Februari 2024, maka Kepala Sekolah SD Swasta Letjen Jamin Ginting's Berastagi dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nisa Oktaviana Br Bangun
NPM : 2015010139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqib
Jenjang Pendidikan : S.1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Swasta Letjen Jamin Ginting's Berastagi pada tanggal 19 Februari 2024 selesai guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh media monopoli pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Swasta Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Ajaran 2023/2024".

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Kepala Sekolah:
Amri Sembayang, S.P., S.Pd

Dokumentasi Penelitian



Foto Bersama Kepala Sekolah SD Letjen Jamin Ginting's Berastagi



Foto bersama wali kelas IV-A



Foto Bersama Wali Kelas IV-B

URUT	NOMOR DAFTAR INDUK	NISN	NAMA SISWA	LAHIR		L/P
				TEMPAT	TANGGAL	
01	6945	0128218660	Adriel Gokesi Simuhaji	Berastagi	19-11-2013	L
02	6915	0148417168	Alvian Pramvi Purba	Berastagi	28-06-2014	L
03	6946	014981929	Anislo Astro Yuda Pardiansa	Berastagi	20-06-2014	L
04	6982	0124104767	Arman Sompaja Sembiring	Kalabanyahan	23-02-2013	L
05	6993	0134995345	Arya Alvaro Sembiring	Berastagi	17-09-2013	L
06	6947	0145219354	Asela Dara Kinzia Br Semb	Berastagi	18-01-2014	P
07	6948	0128268418	Askriz Anastasya Sitohaji	Berastagi	03-08-2013	P
08	7261	0142268465	Auel Galusta Febbera Damari	Medan	06-01-2014	P
09	6950	0121094645	Cindy Fhibryna Depari	Berastagi	16-10-2012	P
10	6920	0128458199	Christiani Praniata Komosir	Berastagi	15-10-2013	L
11	6956	0124999620	Emiya Br Subakti	Berastagi	11-10-2013	P
12	7248	0128652865	Farhan Al Fakhri	Kalabanyahan	23-09-2013	L
13	6929	0147999040	Gabriel Givayari Purba	Medan	08-04-2014	L
14	6894	0122115050	Gaselina Kalista Br Subakti	Nekhem Sirega	27-12-2013	P
15	6978	0124606081	Haganta Pas Kemil	Berastagi	21-02-2013	L
16	6929	0135893901	Harzell Christianta Simulingga	Berastagi	19-05-2013	L
17	6992	0135185498	Wahder Jerolim Kelawi	Berastagi	14-05-2013	L
18	6998	0124083411	Kasih Anaremi Br Simuraja	Tongkah	21-09-2013	P
19	6921	0124413788	Kevin Makalishere Turnip	Berastagi	06-09-2013	L
20	6899	0128013389	Liael Alvaro Tarigan	Berastagi	12-08-2013	L

Daftar nama kelas IV-A

SISWA SDS LETJEN JAMIN GINTING'S BERASTAGI
TA 2023-2024

Kelas IV B

NO	NIS	NISN	NAMA
1	7250	3143542168	Aditya Arshavin Ginting
2	6885	0131364429	Angelita Felicia Br Purba
3	6916	0137347797	Anne Astiraa Br Keliat
4	6917	3145202108	Arga Yasa Sinukaban
5	6984	0132271513	Asiva Nazla
6	6985	0137081976	Ayrin Rosiva Br Ginting
7	6952	0134376244	Clarisha Victoria Br Ginting
8	6890	0133309324	Diego Misael Ginting
9	6957	3144029454	Ervina Alycia Trifani
10	6924	0132115225	Felicia Salsabila Br Meliala
11	6958	0149097759	Frenalta Elgivo Sembiring
12	6893	0138027621	Geisya Yolanda Br Ginting
13	7249	0149406404	Gilang Ardhani Pelawi
14	6959	0138161553	Gracio Zora Tarigan
15	6896	0135679720	Ingrid Luqiyana Asha Br Sembiring
16	6960	3132017656	Janapri Dika Manullang
17	6930	0138121668	Kasih Febriyani Br Bukit
18	6963	0138402777	Keiza Putri Azira
19	7116	3136277292	Lira Cantika Br Tarigan
20	7252	0136112539	Lukas Swansea Bernardo Situmorang

Daftar nama kelas IV-B

RPP Kelas IV-A (Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM MERDEKA Oleh: Nisa Oktaviana br bangun

Satuan Pendidikan : SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING BERASTAGI

Kelas/Semester : IV-A/2

Mata Pelajaran : IPAS

Materi Pembelajaran : Indonesia kaya budaya topik : Keberagaman Budaya di Indonesia

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar pada media monopoli pintar , peserta didik dapat mengidentifikasi sikap menerima keanekaragaman budaya indonesia
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap menerima keanekaragaman budaya indonesia
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menceritakan contoh sikap menerima dan tidak menerima keanekaragaman budaya indonesia

B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan budaya Indonesia melalui media yang disediakan
2. Peserta didik dapat menceritakan dan menunjukkan sikap menerima dan tidak menerima Keanekaragaman Budaya Indonesia

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Orientasi

- Guru mengucapkan salam pembuka.
- Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.

(Communication)

- Guru mengajak siswa untuk berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing siswa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

(Religius)

- Guru bersama siswa melafalkan Pancasila dengan dipimpin salah satu siswa. (Nasionalis)

Apersepsi

- Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
- Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari.

2 menit

Kegiatan Inti

Motivasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Mari Mencoba

- Guru menunjukkan media monopoli tentang keanekaragaman di Indonesia
- Siswa mengamati monopoli tersebut keanekaragaman budaya di Indonesia

Lakukan Bersama

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru menjelaskan tentang cara permainan monopoli keanekaragaman budaya di Indonesia tersebut
- Siswa belajar keanekaragaman sambil bermain monopoli tersebut

Mari Refleksikan

- Guru mengawasi permainan tersebut agar tetap kondusif
- Setelah semua kelompok bermain guru bertanya kembali tentang keanekaragaman budaya di Indonesia

Belajar Lebih Lanjut

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dari permainan monopoli tersebut

- Siswa berdiskusi untuk menuliskan laporan hasil dari gambar yang telah di berikan guru
- Siswa mempresentasikan laporan hasil diskusi

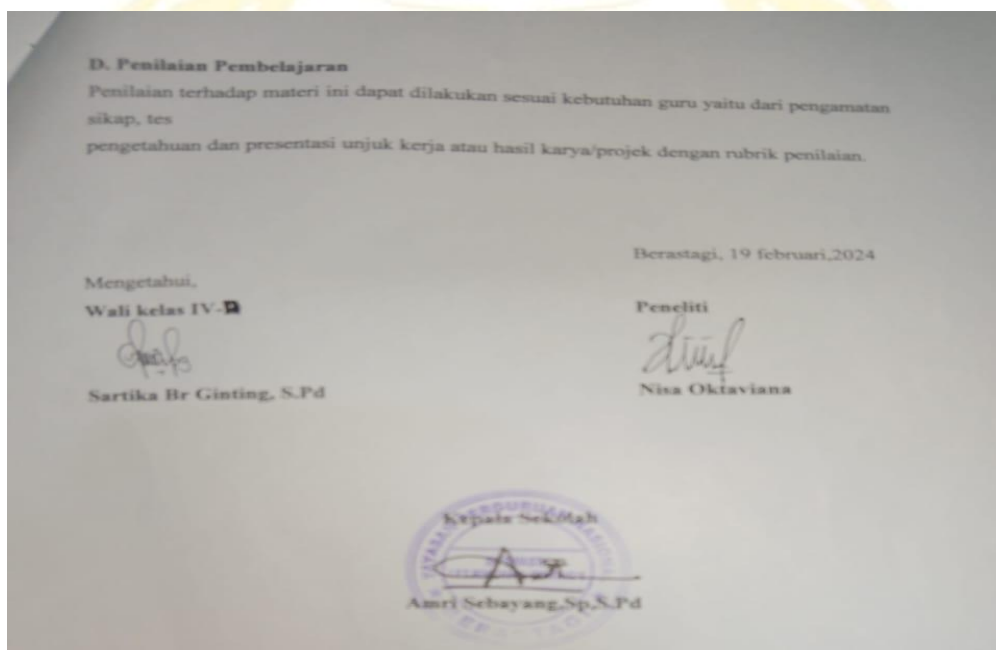
Apa yang sudah aku pelajari

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru bersama siswa berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru mengucapkan salam penutup.

2 menit

D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian



RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM MERDEKA Oleh: Nisa Oktaviana br bangun

Satuan Pendidikan : SD SWASTA LETJEN JAMIN GINTING BERASTAGI

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : IPAS

Materi Pembelajaran : Indonesia kaya budaya topik : Keberagaman Budaya di Indonesia

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap menerima keanekaragaman budaya Indonesia
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap menerima keanekaragaman budaya Indonesia
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menceritakan contoh sikap menerima dan tidak menerima keanekaragaman budaya Indonesia

B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan budaya Indonesia
2. Peserta didik dapat menceritakan dan menunjukkan sikap menerima dan tidak menerima keanekaragaman budaya Indonesia

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Orientasi

- Guru mengucapkan salam pembuka.
- Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
(Communication)
- Guru mengajak siswa untuk berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing siswa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

(Religius)

- Guru bersama siswa melafalkan Pancasila dengan dipimpin salah satu siswa. (Nasionalis)

Apersepsi

- Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
- Guru menanyakan tentang pengetahuan siswa seputar materi yang akan dipelajari.

2 menit

Kegiatan Inti

Motivasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Mari Mencoba

- Guru menampilkan gambar keanekaragaman yang ada di Indonesia:
 1. Pakaian adat Indonesia,
 2. Rumah adat Indonesia.
 3. Makanan khas





- Siswa mengamati gambar keanekaragaman budaya di Indonesia

Lakukan Bersama

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru menjelaskan tentang keanekaragaman budaya di Indonesia
- Siswa menyebutkan keanekaragaman budaya di Indonesia serta menyebutkan sikap menerima keanekaragaman budaya Indonesia

Mari Refleksikan

- Guru memberikan lembar soal tentang keanekaragaman budaya Indonesia
- Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.

Belajar Lebih Lanjut

- Guru memberikan masing-masing kelompok gambar keanekaragaman di Indonesia serta sikap menerima keanekaragaman tersebut
- Siswa berdiskusi untuk menuliskan laporan hasil dari gambar yang telah diberikan guru
- Siswa mempresentasikan laporan hasil diskusi

Apa yang sudah aku pelajari

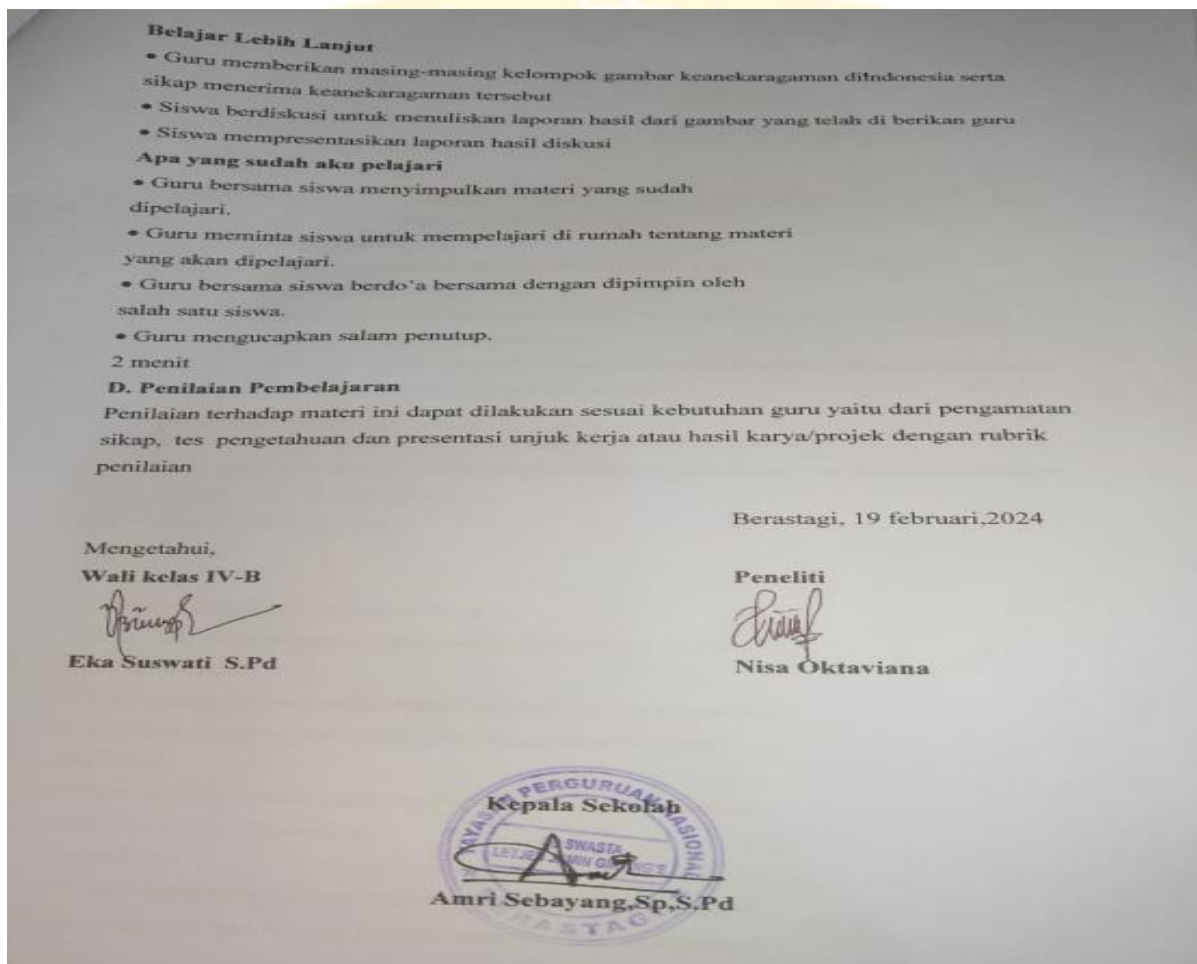
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru bersama siswa berdo'a bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.

- Guru mengucapkan salam penutup.

2 menit

D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian



Pelaksanaan Penelitian di kelas IV-A (Eksperimen)



Penggunaan Media Monopoli di kelas Eksperimen

Kelompok yang menang dalam permainan Monopoli Pintar di kelas Eksperimen

Kelompok 1 vs 3

Pemenangnya kelompok 3



Kelompok 2 vs 5

Pemenangnya kelompok 2



Kelompok 4 vs 6

Pemenangnya kelompok 4



Pengerjaan post test pada kelas Eksperimen

Pelaksanaan penelitian di kelas IV-B (Kontrol)



Pembagian soal pre test



Penjelasan Materi di kelas Kontrol



Pengerjaan soal post test di kelas Kontrol

