

L

A

M



A

N

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Negeri PERCONTOHAN KABANJAHE

Kelas/ Semester : V/ 1 (Satu)

Tema : 4/sehat itu penting

Sub Tema : Sistem Peredaran Darah Pada Manusia

Pelajaran : IPA

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca,) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan Memahami organ peredaran darah pada manusia dan manfaatnya	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan dan memahami pengertian organ peredaran darah pada manusia dan fungsi organ peredaran darah pada manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJAR

1. Mengetahui pengertian dari organ peredaran darah pada manusia,
2. Dapat memahami fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia,
3. Dapat mengetahui ke 3 organ tubuh manusia yang sangat penting dalam tubuh manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ Peredaran Darah Pada Manusia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, tugas dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Buku Tematik kelas v sd

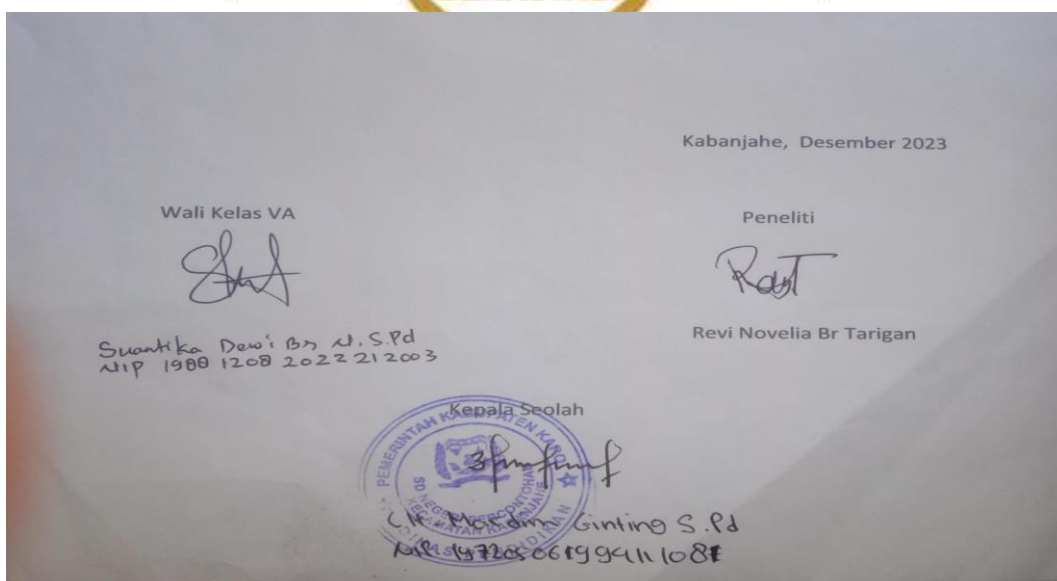
G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masingb. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelasc. Mengonfirmasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang organ peredaran darah pada manusiab. Siswa menanyakan dan tanya jawab tentang materi organ peredaran darah pada manusiac. Guru menjelaskan pengertian organ peredaran darah pada manusiaa. Guru meminta siswa maju satu persatu menjelaskan fungsi dari organ peredaran darah pada manusia	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">a. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkaian hasil belajar selama seharib. Bertanya jawab tentang materi yang telah	10 Menit

	<p>dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapain materi</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>d. Memberikan PR kepada siswa</p> <p>e. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk Instrumen Penelitian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik



Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percontohan Kabanjahe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V (Lima) 1
Tema : 4/Sehat itu penting
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi KI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca,) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia beserta Fungsinya.

C. Indikator

2. Menguraikan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan temannya, maka siswa diharapkan dapat :

3. Mengetahui pengertian dari organ peredaran darah pada manusia ,
4. Dapat memahami fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia,
5. Dapat mengetahui ke 3 organ tubuh manusia yang sangat penting dalam tubuh manusia.
6. Dengan model pembelajaran *Make A Match* Berbantuan media gambar siswa lebih aktif dalam belajar dan tidak mengantuk dalam belajar

E. Materi Pembelajaran

Organ Peredaran Darah Pada Manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode: Diskusi dan Bertukar Informasi

Model : MAKE A MATCH

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat : Spidol, penghapus, papan tulis dan kartu gambar
2. Sumber: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	e. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama	10 Menit

	<p>dan keyakinan masing-masing</p> <p>f. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas</p> <p>g. Mengonfirmasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Sehat Itu Penting”</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>b. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang organ peredaran darah pada manusia</p> <p>c. Siswa menanyakan dan tanya jawab tentang materi Organ peredaran darah pada manusia</p> <p>d. Guru menjelaskan pengertian organ peredaran darah pada manusia beserta fungsinya</p> <p>e. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</p> <p>f. Dan dimana ke 4 kelompok tersebut akan membentuk barisan memanjang ke belakang</p> <p>g. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B dan Semua anggota kelompok C untuk mencari pasangan di Kelompok D. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan</p> <p>h. Jika waktu sudah habis, mereka harus</p>	30 Menit

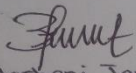
	<p>diberitahu bahawa waktu sudah habis. Peserta didik yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.</p> <p>i. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>j. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p>	
Penutup	<p>f. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkaian hasil belajar selama sehari</p> <p>g. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapain materi</p> <p>h. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>i. Memberikan PR kepada siswa</p> <p>j. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 Menit

J. Penilaian

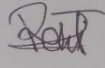
I. Instrumen Penilaian: Pretest dan Postest

Kabanjahe, Desember 2023

Wali Kelas V.b


(Marheni Tarigan)
N.P. 198812282023212021

Peneliti


Revi Novelia Br Tarigan



(H. Hardim Ginting S.Pd)
N.P. 197205061994111021



Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest Sebelum di Validasi

INSTRUMEN PENELITIAN PRETEST/POSTEST

(SEBELUM DI VALIDASI)

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

Di sebuah tubuh manusia bernama Aulia, terdapat organ yang sangat penting untuk menjaga agar tubuhnya tetap sehat. Organ ini bekerja seperti pompa yang mengedarkan cairan khusus ke seluruh tubuhnya. Namun, sejak beberapa hari terakhir, Aulia merasa lelah dan pusing karena organ tersebut tampaknya tidak bekerja dengan baik.

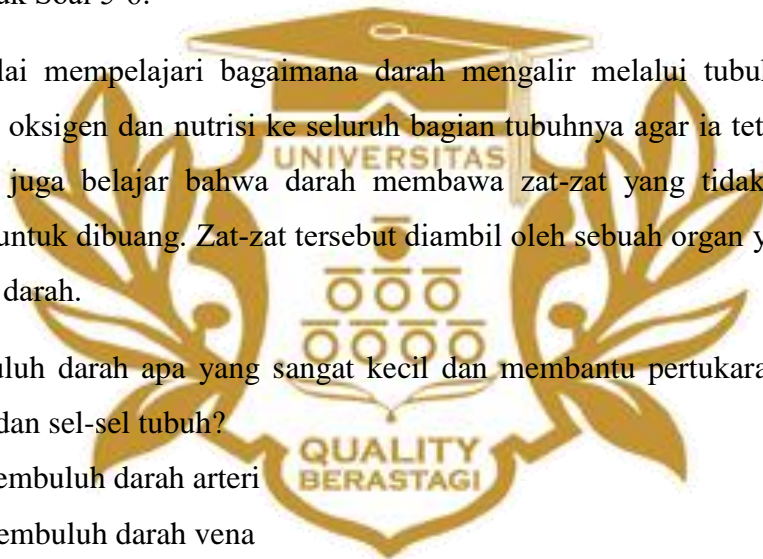
1. Apa nama organ yang menjadi pusat peredaran darah di tubuh manusia seperti yang dialami oleh Aulia?
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Otak
2. Manakah dari pernyataan berikut yang paling tepat menggambarkan fungsi utama jantung dalam tubuh manusia?
 - a. Menyaring darah
 - b. Membantu bernapas
 - c. Memompa darah ke seluruh tubuh
 - d. Mencerna makanan
3. Pembuluh darah apa yang membawa darah kaya oksigen dari jantung ke seluruh tubuh?

- a. Pembuluh darah arteri
 - b. Pembuluh darah vena
 - c. Pembuluh darah kapiler
 - d. Pembuluh darah koroner
4. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah....
- a. ginjal
 - b. jantung
 - c. pembuluh darah
 - d. alveoli

Cerita untuk Soal 5-6:

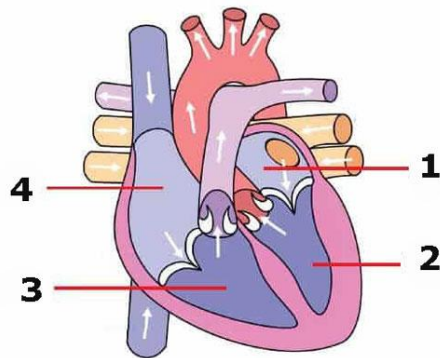
Aulia mulai mempelajari bagaimana darah mengalir melalui tubuhnya. Darah membawa oksigen dan nutrisi ke seluruh bagian tubuhnya agar ia tetap sehat dan kuat. Dia juga belajar bahwa darah membawa zat-zat yang tidak dibutuhkan tubuhnya untuk dibuang. Zat-zat tersebut diambil oleh sebuah organ yang menjadi penyaring darah.

5. Pembuluh darah apa yang sangat kecil dan membantu pertukaran zat antara darah dan sel-sel tubuh?
- a. Pembuluh darah arteri
 - b. Pembuluh darah vena
 - c. Pembuluh darah kapiler
 - d. Pembuluh darah koroner
6. Apa peran utama darah dalam tubuh manusia menurut pengetahuan Aulia?
- a. Mengangkut oksigen dan nutrisi ke seluruh tubuh
 - b. Menyaring udara
 - c. Menyimpan makanan
 - d. Mengatur suhu tubuh
7. Jantung manusia terdiri atas....
- a. 3 serambi dan 2 bilik
 - b. 1 serambi dan 2 bilik



- c. 3 bilik dan 1 srambi
 - d. 2 serambi dan 2 bilik
8. Peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung disebut...
- a. peredaran darah besar
 - b. peredaran darah kecil
 - c. peredaran darah sistematik
 - d. peredaran darah vena
9. Pembuluh nadi terbesar disebut
- a. kapiler
 - b. aorta
 - c. paru-paru
 - d. serambi
10. Organ peredaran darah manusia antara lain adalah....
- a. jantung dan paru-paru
 - b. paru-paru dan ginjal
 - c. jantung dan pembuluh darah
 - d. kerongkongan dan paru-paru
11. Pembuluh darah yang mengalir darah menuju jantung disebut pembuluh....
- a. arteri
 - b. kapiler
 - c. nadi
 - d. vena
12. Peredaran darah manusia termasuk peredaran darah....
- a. tertutup
 - b. terbuka
 - c. pendek
 - d. panjang
13. Perhatikan gambar berikut ini!





Ruang dalam jantung yang bertugas memompa darah ke paru-paru ditunjukkan oleh nomor....

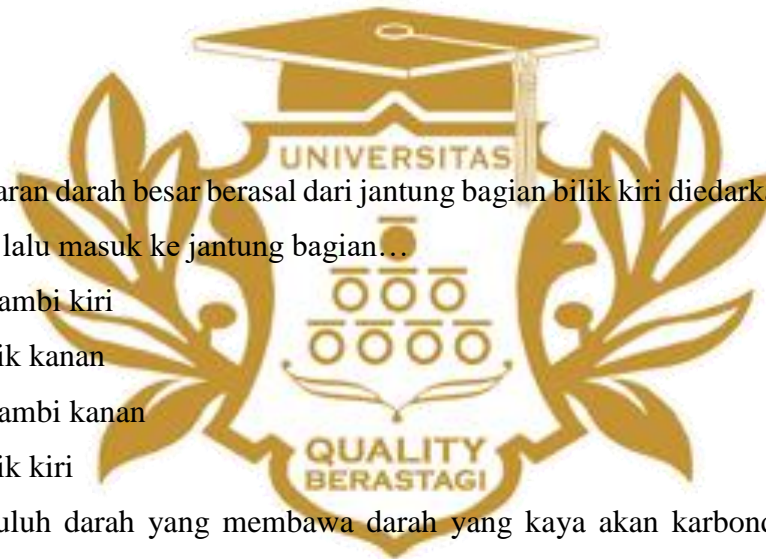
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian...

- a. serambi kiri
- b. bilik kanan
- c. serambi kanan
- d. bilik kiri

15. Pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh menuju jantung yaitu...

- a. pembuluh balik atau vena
- b. pembuluh kapiler
- c. pembuluh nadi
- d. arteri



KUNCI JAWABAN INSTRUMEN SOAL PRETEST/POSTTEST
(SEBELUM DIVALIDASI)

1. A

2. C

3. A

4. B

5. C

6. A

7. D

8. B

9. B

10. C

11. D

12. A

13. C

14. C

15. B



Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest Setelah Di Validasi

INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST/POSTTEST (SETELAH DI VALIDASI)

Nama :

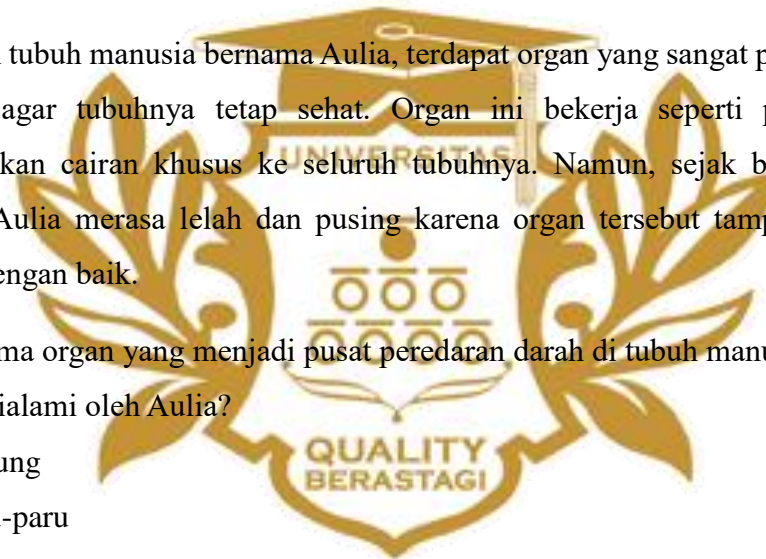
Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

Di sebuah tubuh manusia bernama Aulia, terdapat organ yang sangat penting untuk menjaga agar tubuhnya tetap sehat. Organ ini bekerja seperti pompa yang mengedarkan cairan khusus ke seluruh tubuhnya. Namun, sejak beberapa hari terakhir, Aulia merasa lelah dan pusing karena organ tersebut tampaknya tidak bekerja dengan baik.

1. Apa nama organ yang menjadi pusat peredaran darah di tubuh manusia seperti yang dialami oleh Aulia?
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Otak
2. Manakah dari pernyataan berikut yang paling tepat menggambarkan fungsi utama jantung dalam tubuh manusia?
 - a. Menyaring darah
 - b. Membantu bernapas
 - c. Memompa darah ke seluruh tubuh
 - d. Mencerna makanan



3. Pembuluh darah apa yang membawa darah kaya oksigen dari jantung ke seluruh tubuh?

- a. Pembuluh darah arteri
- b. Pembuluh darah vena
- c. Pembuluh darah kapiler
- d. Pembuluh darah koroner

4. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah....

- a. ginjal
- b. jantung
- c. pembuluh darah
- d. alveoli

Cerita untuk Soal 5-6:

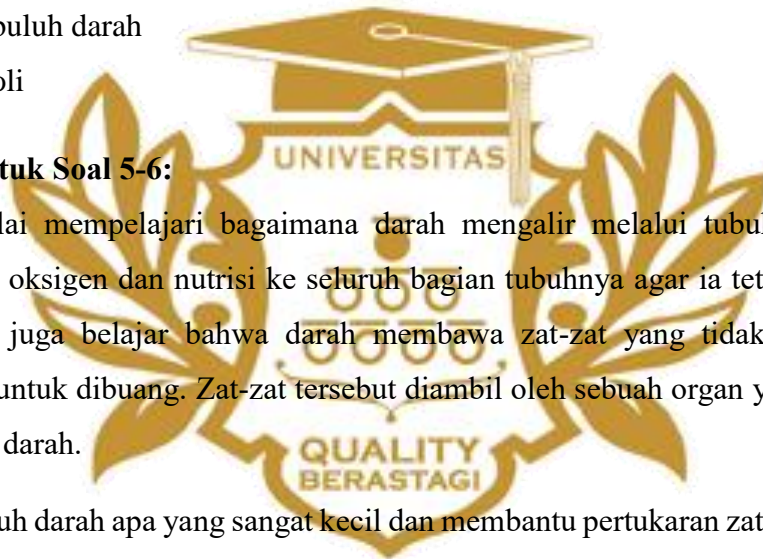
Aulia mulai mempelajari bagaimana darah mengalir melalui tubuhnya. Darah membawa oksigen dan nutrisi ke seluruh bagian tubuhnya agar ia tetap sehat dan kuat. Dia juga belajar bahwa darah membawa zat-zat yang tidak dibutuhkan tubuhnya untuk dibuang. Zat-zat tersebut diambil oleh sebuah organ yang menjadi penyaring darah.

5. Pembuluh darah apa yang sangat kecil dan membantu pertukaran zat antara darah dan sel-sel tubuh?

- a. Pembuluh darah arteri
- b. Pembuluh darah vena
- c. Pembuluh darah kapiler
- d. Pembuluh darah koroner

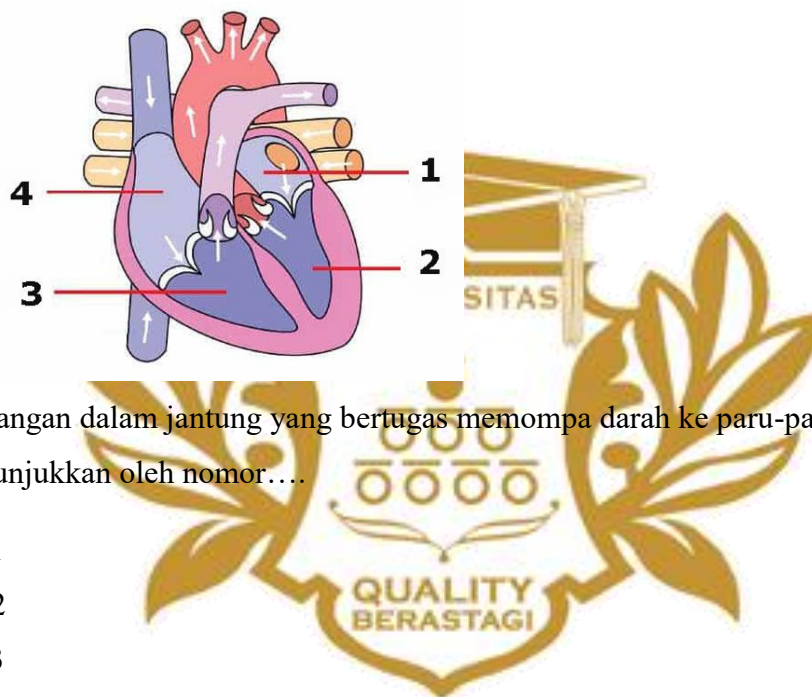
6. Apa peran utama darah dalam tubuh manusia menurut pengetahuan Aulia?

- a. Mengangkut oksigen dan nutrisi ke seluruh tubuh
- b. Menyaring udara
- c. Menyimpan makanan
- d. Mengatur suhu tubuh



7. Peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung disebut...
- a. peredaran darah besar
 - b. peredaran darah kecil
 - c. peredaran darah sistematis
 - d. peredaran darah vena

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Ruangan dalam jantung yang bertugas memompa darah ke paru-paru ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
9. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian...
- a. serambi kiri
 - b. bilik kanan
 - c. serambi kanan
 - d. bilik kiri
10. Pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh menuju jantung yaitu...

- a. pembuluh balik atau vena
- b. pembuluh kapiler
- c. pembuluh nadi
- d. arteri



KUNCI JAWABAN INSTRUMEN SOAL PRETEST/POSTTEST

(SETELAH DI VALIDASI)

1. A

2. C

3. A

4. B

5. C

6. A

7. C

8. B

9. C

10. A



So al _4	Pea rso n Cor rela tion	- 0. 0 6 8	.3 75 *	.5 3 0*	1	.4 0 0*	0. 1 1	- 0. 0 6 8	- 0. 0 6 8	- 0. 0 6 8	- 0. 20 0 35 4	0. - .4 08 *	0. 03 6	.3 75 *	0. 10 2	0. 3 6 0
	Sig. (2- tail ed)	0. 7 2 1	0. 04 1	0. 0 0		0. 0 2 8	0. 0 3 4	0. 0 7 1	0. 0 7 1	0. 0 7 1	0. 05 2 5	0. 28 8 5	0. 02 9	0. 84 1	0. 04 1	0. 59 1 5 0
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	3 0
So al _5	Pea rso n Cor rela tion	- 0. 8 9	- 0. 14 5	0. 0 0	.4 0 0*	1 3 2 7	0. 0 2 8	0. 0 5 9	0. 0 5 6	0. 3 5 4	- 0. 11 15 7 4	- 0. .3 86 *	0. 04 8	- 0. 14 5	0. 35 6	.3 7 9*
	Sig. (2- tail ed)	0. 6 4 0	0. 44 3 0	1. 0 0	0. 0 2 8	0. 0 7 8	0. 0 5 3	0. 0 7 5	0. 0 5 3	0. 0 41 6	0. 0 53 9	0. 0 03 5	0. 0 80 3	0. 0 44 3	0. 05 3 3	0. 0 9
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	30	3 0
So al _6	Pea rso n Cor rela tion	0. 3 2	0. 11 8	0. 1 1	0. 1 1 8	0. 3 2 7	1 0 3 2	0. 0 5 4	0. 0 1 3	0. 11 9 1	- 0. 11 04 2	0. 03 2	0. 15 5	0. 11 8	0. 35 4	.5 7 6* *
	Sig. (2- tail ed)	0. 8 6 6	0. 53 4	0. 5 5 8	0. 5 3 4	0. 0 7 8		0. 8 6 5	0. 0 5 7	0. 0 3 0	0. 55 8 8	0. 0 86 5 6	0. 0 41 4	0. 0 53 4	0. 05 5 0	0. 0 1
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	30	3 0
So al _7	Pea rso n Cor rela tion	- .3 8 9*	- .4 08 *	- 0. 1 4 4	- 0. 0 6 8	0. 2 0 8	0. 0 3 2	1 - 0. 1 1 8	0. 0 2 8	- 0. 14 4	- 0. 08 2	- 0. 25 0	- 0. 23 8	- 0. 4 08 *	0. 02 8	- 0. 1 6 2

So al _1 1	Pea rso n Cor rela tion	0. 0 5 5	- 0. 13 4	- 0. 2 3 6	0. 0 0 7	0. 0 1 7	- 0. 0 4	- 0. 0 8	- 0. 0 8	0. 0 1 1	- 0. 0 9	1 0. 09 4	0. 0 05 5	- 0. 0 02 9	- 0. 0 13 4	- 0. 0 08 2	0. 0 1 5
	Sig. (2- tail ed)	0. 7 7 5	0. 48 1 9	0. 2 0 9	0. 2 8 8	0. 5 3 9	0. 8 2 5	0. 6 6 7	0. 6 6 7	0. 3 1 2	0. 61 9		0. 77 5	0. 87 8	0. 48 1	0. 66 7	0. 4 1 4
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	30	3 0
So al _1 2	Pea rso n Cor rela tion	0. 3 0 6	- 0. 23 8	- 0. 1 4	.4 0 8*	.3 8 6*	0 3 2	- 0. 0 5	- 0. 0 1	0. 0 2 1	.4 33 5*	0. 05	1 0. 20 8	- 0. 23 8	- 0. 25 0	0. 0 0	
	Sig. (2- tail ed)	0. 1 0 1	0. 20 5 7	0. 4 4 7	0. 0 2 5	0. 0 3 5	0. 8 6 3	0. 1 8 5	0. 5 8 9	0. 8 8 4	0. 01 7 5	0. 77	0. 27 0	0. 20 5	0. 18 3	0. 8 3 2	
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	30	3 0
So al _1 3	Pea rso n Cor rela tion	.5 0 5*	0. 21 8	0. 0 0	0. 0 3 6	0. 0 4 8	0. 0 5 5	- 0. 2 3	.5 0 5*	- 0. 2 3	0. 15 4	- 0. 02 9	1 0. 20 8	0. 21 8	0. 05 9	.5 0 3*	
	Sig. (2- tail ed)	0. 0 0 4	0. 24 7	1. 0 0	0. 8 4 9	0. 8 0 3	0. 4 1 4	0. 2 0 6	0. 0 0 4	0. 2 0 6	0. 41 6	0. 87 8	0. 27 0	0. 24 7	0. 75 5	0. 0 0 5	
	N	3 0	30	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30	30	30	30	30	30	3 0
So al _1 4	Pea rso n Cor rela tion	0. 2 7 2	1. 00 0*	.7 0 7*	.3 7 5*	- 0. 1 4 5	0. 1 1 8	- .4 0 8*	0. 2 7 8*	- .4 0 8*	0. 00 0	- 0. 13 4	- 0. 23 8	0. 21 8	1 0. 10 2	0. 6 6*	

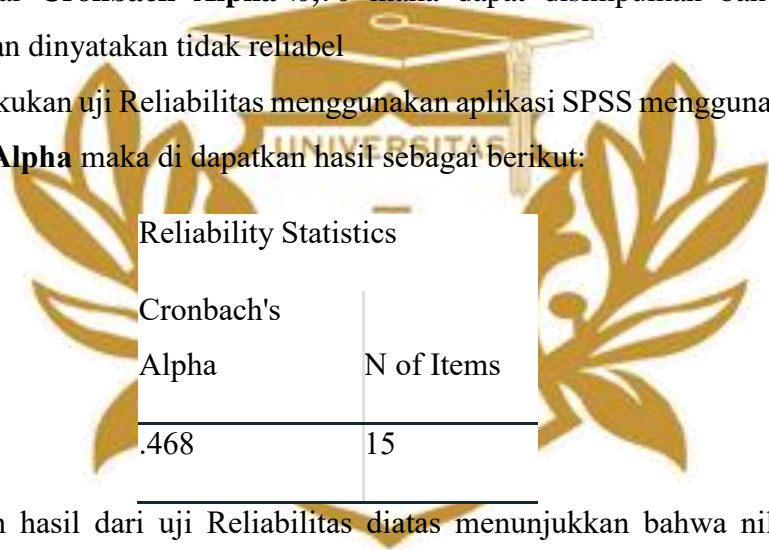
Lampiren 6 Perhitungan Reliabilitas Tes

PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

Setelah melakukan analisis mengenai validitas butir soal, maka hasil soal tes yang telah valid yang akan dilakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas menyatakan sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Dalam menguji reliabilitas instrumen soal sesuai dengan rumus nilai Cronbach Alpha maka dinyatakan bahwa:

1. Jika nilai **Cronbach Alpha** $> 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dinyatakan reliabel
2. Jika nilai **Cronbach Alpha** $< 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dinyatakan tidak reliabel

Setelah dilakukan uji Reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS menggunakan ketentuan **Cronbach Alpha** maka di dapatkan hasil sebagai berikut:



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.468	15

Berdasarkan hasil dari uji Reliabilitas diatas menunjukkan bahwa nilai **Cronbach Alpha** lebih besar dari 0,70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian Reliabel.

Lampiren 7 Uji Daya Pembeda Soal

TABEL KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA SOAL

Pembeda (DP)	Kualifikasi	Jumlah	Nomor Butir Soal
0,00-0,20	Buruk	5	7,9,10,11,12,
0,20-0,40	Cukup	9	1,2,3,4,5,8,13,14,15
0,40-0,70	Baik	1	6
0,71-1.00	Baik Sekali	-	-

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	9.47	4.809	.366	.393
Soal_2	9.27	5.168	.283	.423
Soal_3	9.40	5.076	.255	.425
Soal_4	9.23	5.220	.285	.425
Soal_5	9.37	5.206	.204	.439
Soal_6	9.30	4.838	.441	.383
Soal_7	9.47	6.464	-.338	.568
Soal_8	9.47	5.016	.266	.421
Soal_9	9.47	5.637	-.012	.494
Soal_10	9.40	5.421	.093	.467
Soal_11	9.53	5.706	-.044	.502
Soal_12	9.47	5.982	-.153	.527
Soal_13	9.37	4.930	.343	.403
Soal_14	9.27	5.168	.283	.423
Soal_15	9.47	4.809	.366	.393

Data yang sudah di uji reliabilitasnya, perlu dilakukan uji daya pembeda soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menjawab soal tes yang diberikan. Hasil uji daya pembeda soal dari 15 butir soal yang diberikan, sesuai dengan klasifikasi maka diperoleh 5 butir soal dengan $DP < 0,20$ (Buruk), 3 butir soal dengan $DP < 0,40$ (Cukup), 8 butir soal dengan $DP < 0,70$ (Baik), dan 7 butir soal dengan $DP < 0,71$ (Baik Sekali).



Lampiren 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal

TABEL TINGKAT KESUKARAN SOAL

Statistics

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15
NValid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.60	.80	.67	.83	.70	.77	.60	.60	.60	.67	.53	.60	.70	.80	.60

Rentang Tingkat Kesukaran	Jumlah	Nomor Butir Soal	Kategori
0,00-0,30	0	0	Sukar
0,31-0,70	11	1,3,5,7,8,9,10,11,12,13,15	Sedang
0,71-1,00	4	2,4,6,14	Mudah

Untuk memperoleh uji tingkat kesukaran soal, cara pengerjaannya tidak jauh beda dengan uji daya pembeda soal. Hasil analisis yang diperoleh dari uji tingkat kesukaran soal maka diperoleh dari 15 butir soal yang disajikan, terdapat 0 butir soal $TK < 0,30$ masuk kategori Sukar, 11 butir soal $TK < 0,70$ masuk kategori Sedang, dan 4 butir soal $TK < 1,00$ termasuk kategori Mudah.

Lampiren 9 Tabel Frekuensi Distribusi Nila Pretest Dan Posttest

Statistik Dasar Nila Pretest dan Posttest dan Perhitungan Tabel Frekuensi Distribusi

Nilai Rata-Rata

Berdasarkan hasil *pretest* yang diberikan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-ratanya yakni sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1360}{33} = 41,21$$

Sedangkan *pretest* pada kelas eksperimen diperoleh:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1390}{30} = 46,33$$

Setelah diberikan perlakuan yang berbeda antara kedua kelas penelitian, maka diberikan lagi soal *posttest* kepada kedua kelas tersebut untuk melihat hasil perbandingan yang diperoleh sebelum maupun setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil *posttest* tersebut diperoleh nilai rata-rata di kelas kontrol sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2470}{33} = 74,84$$

Sementara itu *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2840}{30} = 94,66$$

Standar Deviasi

Perhitungan standar deviasi pada hasil *pretest* yang berikan pada kelas eksperimen, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD &= \frac{\sqrt{N (\sum Xi^2) - (\sum Xi)^2}}{N (N-1)} \\ &= \frac{\sqrt{30 (76.200) - (1390)^2}}{30 (30-1)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{30 (76.200) - (1.932,100)}}{30 (29)} \\
&= \frac{\sqrt{2,286,000 - 1,932,100}}{870} \\
&= \frac{\sqrt{353,900}}{870} \\
&= \sqrt{406,78} \\
&= 20,2
\end{aligned}$$

Perhitungan standar deviasi pada hasil *posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen, yaitu:

$$\begin{aligned}
SD &= \frac{\sqrt{N (\Sigma Xi^2) - (\Sigma Xi)^2}}{N (N-1)} \\
&= \frac{\sqrt{30 (274,600) - (2,840)^2}}{30 (30-1)} \\
&= \frac{\sqrt{30 (274,600) - (8,065,600)}}{30 (29)} \\
&= \frac{\sqrt{8,238,000 - 8,065,600}}{870} \\
&= \frac{\sqrt{172,400}}{870} \\
&= \sqrt{198,16} \\
&= 14,1
\end{aligned}$$

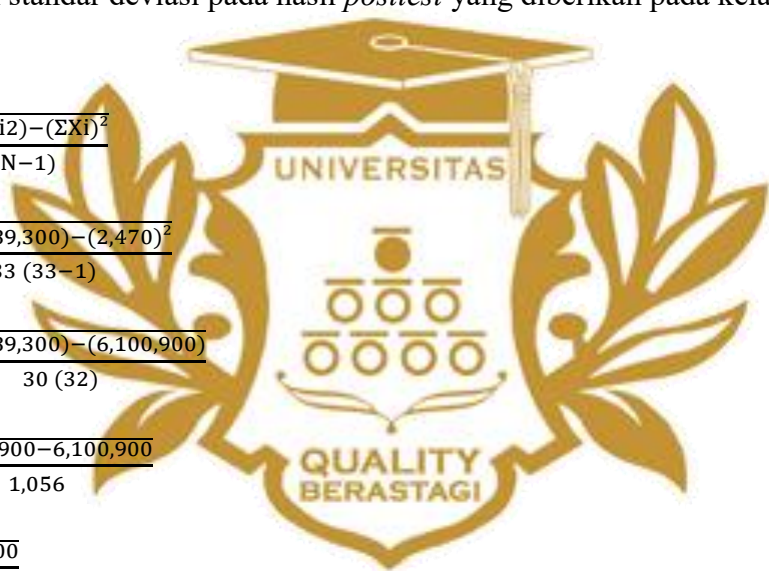


Dari perhitungan diatas maka dapat diperoleh juga varians hasil *pretest* pada kelas eksperimen yaitu $S^2 = 406,78$ dan varians hasil *posttest* pada kelas eksperimen yaitu 198,16. Selain itu, standar deviasi pada hasil *pretest* dalam kelas kontrol sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
SD &= \frac{\sqrt{N (\Sigma Xi^2) - (\Sigma Xi)^2}}{N (N-1)} \\
&= \frac{\sqrt{33 (63,600) - (1,360)^2}}{33 (33-1)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{33 (63,600) - (1,849,600)}}{30 (32)} \\
&= \frac{\sqrt{2,098,800 - 1,849,600}}{1,056} \\
&= \frac{\sqrt{249,200}}{1,056} \\
&= \sqrt{235,98} \\
&= 15,36 \text{ dengan varians } S^2 = 235,6
\end{aligned}$$

Perhitungan standar deviasi pada hasil *posttest* yang diberikan pada kelas kontrol, yaitu:



$$\begin{aligned}
SD &= \frac{\sqrt{N (\sum Xi^2) - (\sum Xi)^2}}{N (N-1)} \\
&= \frac{\sqrt{33 (189,300) - (2,470)^2}}{33 (33-1)} \\
&= \frac{\sqrt{33 (189,300) - (6,100,900)}}{30 (32)} \\
&= \frac{\sqrt{6,246,900 - 6,100,900}}{1,056} \\
&= \frac{\sqrt{146,000}}{1,056} \\
&= \sqrt{138,25} \\
&= 11,75 \text{ dengan varians } S^2 = 138,25
\end{aligned}$$

Lampiren 10 Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

Pengujian untuk mengetahui apakah sebuah data berdistribusi normal atau tidak normal, maka dilakukan uji normalitas. Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS, yaitu uji Kolmogorov-Smirnova dan Shapiro-Wilk. Adapun hasil uji normalitas dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Hasil SPSS Uji Normalitas

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Kelompok Eksperimen	.212	30	.001	.923	30	.031
Kelompok Kontrol	.130	33	.169	.957	33	.216
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil tabel diatas, maka jika:

- Jika nilai **Sig**>**0,05** maka data berdistribudi normal
- Jika nilai **Sig**< **0,05** maka data tidak berdistribusi normal

Dan hasil dari uji Normalitas diatas menunjukkan bahwa nilai **Sigma** di kelas Kontrol dan kelas Eksperimen lebih besar dari **0,05**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data Pre-Test dan Post-Test pada kelas Kontrol dan kelas Eksperimen **berdistribusi normal**.

Lampiran 11 Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS

Uji homogenitas pada penelitian ini merupakan salah satu persyaratan sebelum melakukan uji hipotesis berupa uji regresi linier sederhana. Pengujian ini digunakan untuk meyakinkan bahwa kelompok data memang berasal dari populasi yang memiliki varian yang sama (homogen). Adapun hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Hasil SPSS Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.818	1	61	.183
	Based on Median	3.203	1	61	.078
	Based on Median and with adjusted df	3.203	1	60.598	.078
	Based on trimmed mean	2.349	1	61	.131

Berdasarkan hasil tabel diatas, maka jika:

1. Jika nilai **Sig**>**0,05** maka distribusi data homogen
2. Jika nilai **Sig**< **0,05** maka distribusi data tidak homogen

Dan hasil dari uji homogenitas diatas menunjukkan bahwa nilai **Sigma** di kelas Kontrol dan kelas Eksperimen lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data Pre-Test dan Post-Test pada kelas Kontrol dan kelas Eksperimen berdistribusi Homogen.

Lampiren 12 Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS

Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Percontohan Kabanjahe bila dibandingkan dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media gambar. Adapun kriteria dalam pengujian hipotesis sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Uji Hipotesis post test kelas kontrol dan eksperimen Berikut adalah tabel hasil pengujian hipotesis pada kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media gambar.

Tabel 4.14 Perbandinagn rata-rata post test kelas kontrol dan eksperimen

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Postest Eksperiman	30	94.67	9.371	1.711
	Postest Kontrol	33	74.85	11.758	2.047

Dari tabel di atas dapat dilihat perbandingan hasil post test di kelas e dan kelas eksperimen dimana rata-rata nilai post test kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media gambar adalah 94,67 dan rata-rata post test di kelas kontrol adalah 74,25 yang dimana terdapat perbandingan hasil rata rata yang menunjukkan hasil post test di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil post test di kelas kontrol.

Tabel 4.15 Tabel hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	1.818	.183	7.349	61	.000	19.818	2.697	14.426	25.211
	Equal variances not assumed			7.429	60.011	.000	19.818	2.668	14.482	25.154

Hasil dari pengujian t-Test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 dilihat pada tabel sig (2-tailed). Nilai tersebut menunjukkan bahwa lebih kecil dari 0,05 atau dituliskan dalam angka hasilnya adalah $0,000 < 0,05$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V SD Negeri Percontohan Kabanjahe.

Lampiren 13 R-Tabel

R-TABEL

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiren 14 T-Tabel

T-TABEL

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiren 15 F-Tabel

F-TABEL

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	18.00	18.16	18.25	18.30	18.33	18.35	18.37	18.38	18.40	18.40	18.41	18.42	18.42	18.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.63
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.97	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
24	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.38	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.98	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiren 16 Dokumentasi

DOKUMENTASI



**FOTO BERSAMA BAPAK KEPALA SEKOLAH SD NEGERI
PERCONTOHAN KABANJAHE**



**FOTO BERSAMA WALI KELAS VA DAN VB SD NEGERI PERCONTOHAN
KABANJAHE**

