



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 Web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 20 Januari 2021

Nomor : 0292/E/FKIP-PGSD/I/2021  
 Lamp. : -  
 Prihal : *Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data)*

Kepada Yth. :  
**Kepala Sekolah**  
**SD NEGERI 040466 LAU SIMOMO**

Di-  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama Lengkap : **Monica Br Ginting**  
 Nomor Pokok Mahasiswa : 1715010093  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Quality Berastagi  
 Judul Skripsi : **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
 DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
 NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
 PELAJARAN 2020/2021”**

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, dimohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) di SD NEGERI 040466 LAU SIMOMO. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dekan,

**Drs. Sanjitra, M.Pd**  
 NIP. 19660917 199303 1 002

Tembusan:  
 1. Yth. Rektor Sebagai Laporan



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 040466 LAU SIMOMO**  
**KECAMATAN KABANJAHE**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 040466 Lau Simomo, Kecamatan Kabanjahe Kabupaten Karo menerangkan bahwa :

Nama : **MONICA BR GINTING**  
NPM : 1715010093  
Fakultas : KIP  
Prodi : PGSD

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 22 Februari – 04 Maret 2021, dengan judul : **Meningkatkan hasil belajar siswa dengan model *Mind Mapping* kelas IV SD Negeri 040466 Lau Simomo Tahun Pelajaran 2020/2021.**

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lau Simomo, 22 Februari 2021  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 040466 Lau Simomo



**MINARIA BR TARIGAN, S.Pd**  
NIP. 19611231 198608 2 001

**LEMBAR VALIDASI RPP**

<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Hasil Validasi Baik/ Kurang Baik</b>
Peta dan komponennya	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta. 2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.	1. Kesesuaian Materi 2. Uraian Materi 3. Uraian contoh 4. Bahasa yang Digunakan dalam RPP	Baik Baik Baik Baik

**Validator**



**Dra. Elisa, M.Pd**  
**NIP : 19610601 198801 2 001**

## VALIDASI BUKU SISWA

Materi Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Hasil Validitas Baik / Kurang Baik
Peta dan Komponennya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.</li> <li>2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian materi</li> <li>2. Uraian materi</li> <li>3. Uraian contoh</li> <li>4. Bahasa yang digunakan dalam buku siswa</li> </ol>	<p>Baik Baik Baik Baik</p>

Validator



Dra. Elisa, M.Pd  
NIP : 19610601 198801 2 001

**TABEL VALIDITAS ISI****Petunjuk :**

Berilah tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa soal, sistematika soal, kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal dan kebenaran kunci jawaban :

No	Indikator	TV	KV	V
1.	Bahasa soal			✓
2.	Sistematika soal			✓
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal			✓
4.	Kebenaran kunci jawaban			✓

**Validator**

**Dra. Elisa, M.Pd**  
NIP : 19610601 198801 2 001

**LEMBAR VALIDASI TES**


Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Peta dan Komponenya  
Kelas/semester : IV / 1 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk :**

Berilah tanda (√) pada kolom V (Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada setiap butir soal dengan memperhatikan bahasa sistematis pembelajaran dan kesesuaian alternative jawaban :

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓
3	Sistematis penelitian			✓
4	Kesesuaian kunci jawaban			✓
5	Waktu yang tersedia			✓


**Validator**

  
**Dra/Elisa, M.Pd**  
NIP : 19610601 198801 2 001

## LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS GURU

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek yang Divalidasi	Hasil Validasi		
				TV	KV	V
Memahami Peta dapat mengetahui Komponennya	1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.	1. Bahasa yang digunakan			✓
	2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.	2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.	2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan pernyataan			✓
			3. Kejelasan petunjuk pengisian lembar observer			✓
			4. Sistematika penulisan			✓

Validator

  
Dra. Elisa, M.Pd  
 NIP : 19610601 198801 2 001

## LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek yang Divalidasi	Hasil Validasi		
				TV	KV	V
Memahami Peta dapat mengetahui Komponennya	1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.	1. Bahasa yang digunakan			✓
	2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.	2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.	2. Kesesuaian aspek yang diamati dengan pernyataan			✓
			3. Kejelasan petunjuk pengisian lembar observer			✓
			4. Sistematika penulisan			✓

Validator

**Dra. Elisa, M.Pd**  
NIP : 19610601 198801 2 001



**Lembar Observasi**  
**Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(Aktivitas Guru)**

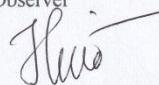
Siklus	I
Mata Pelajaran	IPS
Materi	Peta dan Komponennya
Kelas/semester	IV / 1 (Genap)
Hari/tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta 2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas
Peneliti yang diamati	Monica Br Ginting

Petunjuk :

1. Berikan nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi
2. Nilai A = 80 – 100, B = 61 – 80, C = 41 – 60, D = 21 – 40, E = 0 - 20.

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Keterampilan Dalam Membuka Pelajaran		✓			
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Menyampaikan topik materi pembelajaran			✓		
4.	Menjelaskan pembelajaran secara sistematis		✓			
5.	Menggunakan Model Mind Mapping sesuai dengan tahap yang baik			✓		
6.	Membentuk kelompok/tim belajar		✓			
7.	Memberi motivasi kepada siswa dalam pembelajaran		✓			
8.	Menggunakan waktu pembelajaran dengan efektif dan efisien			✓		
9.	Mengadakan evaluasi		✓			
10.	Menutup pelajaran		✓			
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Kategori</b>						

Observer



**Zainab Br Ginting, S.Pd**  
**NIP : 196902172014062002**

**Lembar Observasi**  
**Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(Aktivitas Guru)**

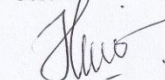
Siklus	II
Mata Pelajaran	IPS
Materi	Peta dan Komponennya
Kelas/semester	IV / 1 (Genap)
Hari/tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta 2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas
Peneliti yang diamati	Monica Br Ginting

Petunjuk :

- Berikan nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi
- Nilai A = 80 – 100, B = 61 – 80, C = 41 – 60, D = 21 – 40, E = 0 - 20.

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Keterampilan Dalam Membuka Pelajaran		✓			
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Menyampaikan topik materi pembelajaran		✓			
4.	Menjelaskan pembelajaran secara sistematis		✓			
5.	Menggunakan Model Mind Mapping sesuai dengan tahap yang baik		✓			
6.	Membentuk kelompok/tim belajar		✓			
7.	Memberi motivasi kepada siswa dalam pembelajaran		✓			
8.	Menggunakan waktu pembelajaran dengan efektif dan efisien		✓			
9.	Mengadakan evaluasi		✓			
10.	Menutup pelajaran		✓			
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Kategori</b>						

Observer



**Zainab Br Ginting, S.Pd**  
**NIP : 196902172014062002**

**Lembar Observasi**  
**Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(Aktivitas Siswa)**

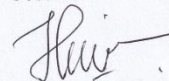
Siklus	I
Mata Pelajaran	IPS
Materi	Peta dan Komponennya
Kelas/semester	IV / 1 (Genap)
Hari/tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta 2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas
Peneliti yang diamati	Monica Br Ginting

Petunjuk :

- Berikan nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi
- Nilai 1 = Kurang Sekali, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali.

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesiapan menerima pelajaran			✓		
2.	Memperhatikan dan memahami materi serta contoh yang diberikan guru				✓	
3.	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan oleh guru				✓	
4.	Menjawab pertanyaan guru		✓			
5.	Berpartisipasi dalam belajar		✓			
6.	Adanya keinginan bertanya kepada guru			✓		
7.	Kekondusifan siswa di dalam kelas sewaktu belajar		✓			
8.	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
9.	Keefektifan pengumpulan tugas				✓	
10.	Keefektifan dalam pembelajaran			✓		
<b>Jumlah</b>						
<b>Nilai</b>						
<b>Kategori</b>						

Observer



**Zainab Br Ginting, S.Pd**  
**NIP : 196902172014062002**

**Lembar Observasi**  
**Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(Aktivitas Siswa)**

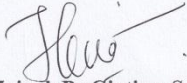
Siklus	II
Mata Pelajaran	IPS
Materi	Peta dan Komponennya
Kelas/semester	IV / 1 (Genap)
Hari/tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Dapat membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta 2. Dapat memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas
Peneliti yang diamati	Monica Br Ginting

Petunjuk :

1. Berikan nilai pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang diobservasi
2. Nilai 1 = Kurang Sekali, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Baik Sekali.

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2.	Memperhatikan dan memahami materi serta contoh yang diberikan guru				✓	
3.	Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan oleh guru				✓	
4.	Menjawab pertanyaan guru					✓
5.	Berpartisipasi dalam belajar				✓	
6.	Adanya keinginan bertanya kepada guru				✓	
7.	Kekondusifan siswa di dalam kelas sewaktu belajar				✓	
8.	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
9.	Keefektifan pengumpulan tugas				✓	
10.	Keefektifan dalam pembelajaran				✓	
<b>Jumlah</b>						
<b>Nilai</b>						
<b>Kategori</b>						

Observer

  
**Zainab Br Ginting, S.Pd**  
 NIP : 196902172014062002

## PETA DAN KOMPONENNYA



Oleh

Monica Br Ginting  
NPM :1505030370

### MATERI PELAJARAN PETA DAN KOMPONENNYA

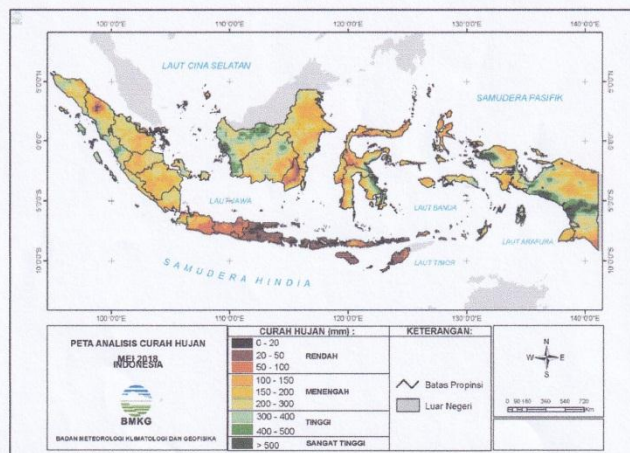
Pernahkah kalian melihat peta atau atlas? Jika belum, coba cari tahu kepada orang tua atau bapak/ibu guru kalian. Kalian dapat mengetahui letak suatu daerah melalui peta. Misalnya, jika ingin tahu secara jelas letak kota Bantul, maka kalian harus mempelajari peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada peta terdapat komponen yang berupa judul, skala, jaring-jaring peta, mata angin, legenda, daftar isi, dan indeks. Komponen peta dapat dimanfaatkan untuk membaca dan menggambar peta. Selain itu, komponen peta yang berupa skala dapat digunakan untuk menghitung jarak sesungguhnya, dengan cara mengalikan skala peta dengan jarak pada peta. Setiap komponen pada peta mempunyai manfaat dan kegunaan masing-masing, sehingga diharapkan peta mempunyai semua komponen tersebut. Oleh karena itu, peta yang bagus adalah peta yang mempunyai semua komponen tersebut.



Gambar 1.1 Peta Provinsi Sumatera Utara

### A) Pengertian Peta dan Atlas

Pengertian Peta dan Atlas Peta terlihat seperti lekukan, garis, dan gambaran yang rumit. Peta merupakan gambaran permukaan wilayah bumi yang dibuat di atas suatu media seperti kertas, papan, dan sebagainya dengan bentuk yang diperkecil dengan menggunakan skala. Ada dua jenis peta, yaitu peta umum dan peta khusus. Peta umum adalah suatu peta yang dipakai untuk menggambarkan permukaan bumi atau gambaran yang bersifat umum pada suatu wilayah tertentu. Peta khusus adalah peta yang menggambarkan keadaan khusus suatu daerah atau wilayah dengan maksud sesuai dengan keperluan. Misalnya untuk mengetahui jumlah kepadatan penduduk, keadaan flora dan fauna, iklim, industri, dan lain-lain. Atlas merupakan kumpulan peta yang dibuat dalam bentuk buku.



Gambar 1.2 Peta khusus berupa peta kepadatan penduduk

### B) Komponen Peta

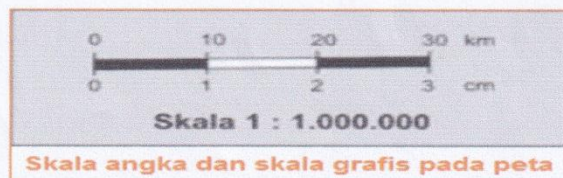
Dalam suatu peta terdapat petunjuk atau simbol-simbol dan bagian-bagian yang dimiliki sebuah peta. Bagian-bagian itu disebut komponen peta yang terdiri atas:

#### 1. Judul

Judul dipakai untuk memberi nama pada peta atau atlas. Judul pada atlas tertulis di bagian kulit depan atlas, sedangkan judul pada peta ditulis di bagian atas peta.

#### 2. Skala

Untuk menggambarkan keadaan suatu permukaan bumi, maka ukuran yang sebenarnya diperkecil. Skala peta adalah perbandingan ukuran gambar pada peta dengan keadaan yang sebenarnya. Ukuran peta di Indonesia biasanya dinyatakan dalam satuan sentimeter (cm) sedang ukuran yang sesungguhnya dinyatakan dalam satuan kilometer (km). Skala untuk menggambar peta ada dua macam, yaitu skala numerik (menggunakan angka) dan skala grafik (menggunakan gambar).

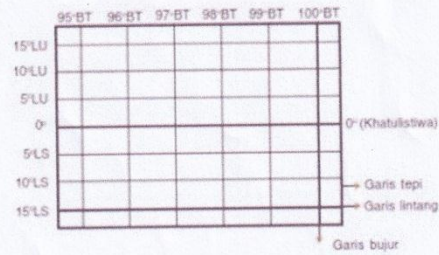


**Gambar 1.3 Skala numerik Skala pada peta**

#### 3. Jaring-jaring Peta

Pada peta terdapat beberapa garis yaitu garis tepi, garis tegak, dan garis datar. Garis-garis itu disebut jaring-jaring peta. Garis tegak disebut garis bujur yang dibedakan menjadi Bujur Barat (BB) dan Bujur Timur (BT). Garis mendatar disebut garis lintang, dan dibedakan menjadi Lintang Utara (LU) dan Lintang Selatan (LS). Garis lintang 0° disebut garis khatulistiwa atau ekuator. Garis tepi peta adalah garis pada bagian tepi peta yang lebih tebal daripada garis bujur dan garis lintang.

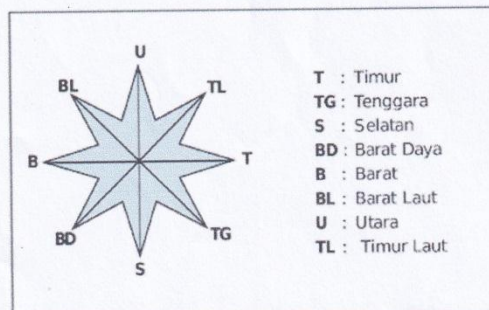




Gambar 1.4 Jaring-jaring peta

#### 1. Mata Angin











Dalam peta biasanya digambarkan pula mata angin, yang berguna untuk menunjukkan empat arah penjurur alam yaitu utara (U), selatan (S), timur (T), dan barat (B). Mata angin arah utara menunjuk bagian atas. Coba berdirilah di tempat kalian! Ayo tunjukkan arah utara, selatan, timur dan barat dengan merentangkan tangan pada masing-masing arah tersebut!



Gambar 1.5 Mata angin

#### 2. Legenda Peta

Keterangan tentang simbol-simbol pada peta disebut legenda peta. Simbol berarti suatu tanda yang mengandung maksud tertentu.

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut

**Gambar 1.6 Simbol-Simbol Peta**

### 3. Daftar Isi

Daftar Isi Pada atlas terdapat daftar isi yang memuat beberapa keterangan, judul peta, beserta nomor halaman. Pada atlas, daftar isi berguna untuk mempercepat pencarian peta pada atlas. 7. Indeks Pada akhir atlas terdapat indeks yang disusunurut secara alfabetis dari atas ke bawah, kemudian dipindah ke kolom sebelah kanan dari atas ke bawah dan seterusnya. Penyusunan indeks berdasarkan kenampakan alam tertentu misalnya kelompok kota, gunung, danau, sungai, pulau, dan lain-lain.

### 7. Indeks

Pada akhir atlas terdapat indeks yang disusunurut secara alfabetis dari atas ke bawah, kemudian dipindah ke kolom sebelah kanan dari atas ke bawah dan seterusnya. Penyusunan indeks berdasarkan kenampakan alam tertentu misalnya kelompok kota, gunung, danau, sungai, pulau, dan lain-lain.

### C) Membaca Peta Lingkungan Setempat

Kalian bisa membaca peta provinsi tempat tinggal kalian. Bagaimana caranya? Misalnya kalian akan mencari Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Provinsi tersebut akan dicari dari sebuah atlas, caranya sebagai berikut.

1. Membuka daftar isi pada atlas yang terdapat tulisan Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Telusurilah ke kanan dan bila menemukan suatu angka misalnya 8. Berarti letak peta Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam ada pada halaman
2. Misalnya tempat tinggal kalian di kota Lhokseumawe, maka untuk mencarinya harus menggunakan indeks pada atlas tersebut. Caranya sebagai berikut:
  - a. Bukalah daftar indeks. Di bawah tulisan daftar indeks terdapat penjelasan indeks.
  - b. Jika kalian akan mencari kota Lhokseumawe berarti mencari indeks L kemudian carilah nama Lhokseumawe
  - c. Dalam indeks L akan tertulis Lhokseumawe, kota, NAD, D2, 8.
  - d. Arti tulisan itu adalah menunjukkan tempat, jenis tempat, provinsi, dan halaman pada atlas.
  - e. D menunjukkan kolom, 2 menunjukkan baris dan 8 menunjukkan halaman.
  - f. Berarti kalian harus membuka halaman 8, di sana akan ditemukan Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam dan kemudian carilah kolom D dan baris 2. Daerah perpotongan kolom D dan baris ke-2 akan kalian temukan letak kota Lhokseumawe.

### D) Menggambar Peta Lingkungan Setempat

Setelah dapat membaca peta, marilah kita coba untuk menggambar peta provinsi setempat. Kalian dapat menggambar provinsi di tempat tinggal masing-masing. Di bawah ini diberikan contoh cara menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Persiapkan dahulu peralatan berikut:

1. Peta atau atlas yang akan digambar.
2. Penggaris, pensil, dan pensil warna.

3. Karet penghapus **SUMATERA UTARA**

4. Kertas gambar secukupnya

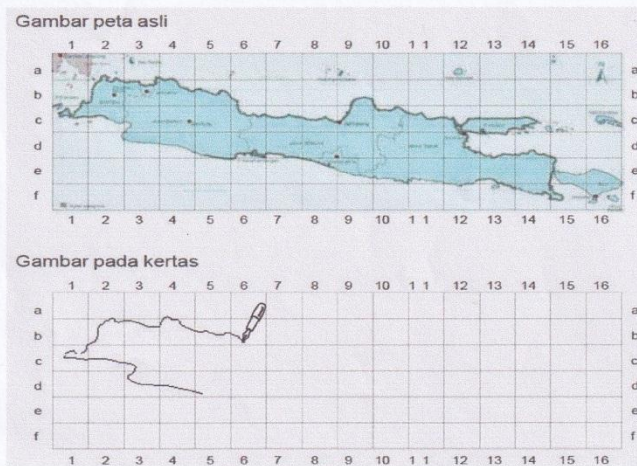


**Gambar 1.7 Peta Provinsi Sumatera Utara**

Setelah itu ikuti langkah-langkah di bawah ini:

1. Siapkan atlas atau peta provinsi yang akan disalin.
2. Buatlah garis-garis bantu dengan kotak ukuran 1 cm tegak dan datar pada peta yang akan digambar.
3. Berilah nomor urut pada garis bantu tersebut mulai dari angka satu.

4. Buat pula garis-garis yang sama pada kertas gambar dengan ukuran yang sama.
5. Buatlah peta dengan bantuan garis-garis kotak di atas untuk menentukan letak tempat yang sama dengan peta sesungguhnya.
6. Warnailah sesuai dengan warna asli pada peta. Simbol warna sesuai dengan kenampakan alam, misalnya laut warna biru, gunung berapi warna coklat tua, dan lain-lain.
7. Setelah selesai, garis bantu bisa dihapus dengan karet penghapus hingga bersih.



Gambar 1.8 Cara menggambar peta

#### E) Skala pada Peta

Skala adalah perbandingan ukuran besarnya gambar dan sebagainya dengan keadaan yang sebenarnya. Di dalam sebuah peta pasti terdapat skala, misalnya 1 : 500.000. Tahukah kalian arti dari skala tersebut? Skala 1 : 500.000 berarti bahwa setiap 1cm jarak pada peta sama dengan 500.000 cm pada jarak sesungguhnya. Jika jarak antara dua kota pada peta adalah 5 cm, sedangkan skala peta adalah 1 : 250.000, berapakah jarak sesungguhnya antara dua kota tersebut? Maka jarak sesungguhnya dua kota adalah  $5 \times 250.000$  cm = 1.250.000 cm = 12,5 km.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**Siklus I**

**Nama Sekolah : SD Negeri 040466 Lau Simomo**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas : IV**

**Semester : IV (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

Memahami peta dapat mengetahui komponennya

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi peta dapat mengetahui komponennya

**C. Indikator**

1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.
2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.
2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.

**3. Karakter Siswa yang Diharapkan**

Disiplin, rasa hormat, perhatian, tekun dan tanggung jawab

**4. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Tanya jawab, latihan

Model : *Mind Mapping*

**5. Model Pembelajaran**

Model : *Mind Mapping*

## 6. Langkah-langkah Kegiatan

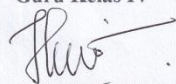
1. Pendahuluan	Alokasi Waktu
Apersepsi dan Motivasi	
a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru bertanya tentang materi peta dan komponennya e. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran	5 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b> a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. b. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh peserta didik dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban. c. Membentuk kelompok yang anggotanya 2 – 3 orang. d. Tiap kelompok menginventarisasi atau mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. e. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru. f. Dari data – data dipapan peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.	60 menit
<b>3. Penutup</b>	5 menit
a. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa	



## 7. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Menjelaskan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta	Tertulis	Tanya jawab	Terlampir
b. Menjelaskan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas	Kelompok	Tugas Kelompok dan Tugas Individu	

Berastagi, Februari 2021


Mengetahui  
Guru Kelas IVZainab Br Ginting, S.Pd  
NIP:196902172014062002

Peneliti

Monica Br Ginting  
NPM : 150505030370

Kepala Sekolah

SD Negeri 040466 Lau Simomo

  
Minaria Br Tarigan, S.Pd  
NIP:196112311986082001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Siklus II**

**Nama Sekolah : SD Negeri 040466 Lau Simomo**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas : IV**

**Semester : IV (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

Memahami peta dapat mengetahui komponennya

**B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi peta dapat mengetahui komponennya

**C. Indikator**

1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.
2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran siswa diharapkan:

1. Membuktikan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta.
2. Memberikan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas.

**3. Karakter Siswa yang Diharapkan**

Disiplin, rasa hormat, perhatian, tekun dan tanggung jawab

**4. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Tanya jawab, latihan

Model : *Mind Mapping*

**5. Model Pembelajaran**

Model : *Mind Mapping*

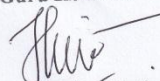
## 6. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan	Alokasi Waktu
Apersepsi dan Motivasi	
a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru bertanya tentang materi peta dan komponennya e. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran	5 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b> a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. b. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh peserta didik dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban. c. Membentuk kelompok yang anggotanya 2 – 3 orang. d. Tiap kelompok menginventarisasi atau mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. e. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru. f. Dari data – data dipapan peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.	60 menit
<b>3. Penutup</b>	5 menit
a. Guru memberikan tugas evaluasi kepada siswa	


## 7. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Menjelaskan bahwa peta memiliki komponen dan menjelaskan pengaruh komponen terhadap sebuah peta	Tertulis	Tanya jawab	Terlampir
b. Menjelaskan contoh peta dengan komponen yang lengkap dan jelas	Kelompok	Tugas Kelompok dan Tugas Individu	

Berastagi, Februari 2021

Mengetahui  
Guru Kelas IV
  
Zainab Br Ginting, S.Pd  
 NIP:196902172014062002

Peneliti

  
Monica Br Ginting  
 NPM : 150505030370
Kepala Sekolah  
SD Negeri 040466 Lau Simomo
  
  
Minaria Br Tarigan, S.Pd  
 NIP: 196412311986082001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0487/E/FKIP-PGSD/IX/2020  
 Lamp. : 1 (satu) berkas  
 Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :  
**Dra. Elisa, M.Pd**  
 Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Monica Br Ginting  
 NPM : 1715010093  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
 DENGAN MODEL MIND MAPPING KELAS IV SD  
 NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
 PELAJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dekan,

**Drs. Sejahtera, M.Pd**  
 NIP : 19660917 199303 1 002

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN  
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : **Dra. Elisa, M.Pd**  
NIP : 19610601 198801 2 001  
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a  
Jabatan : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Monica Br Ginting**  
NPM : 1715010093  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020  
Yang menyatakan,

  
**Dra. Elisa, M.Pd**  
NIP. 19610601 198801 2 001



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 0487/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

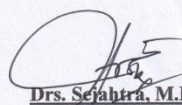
Nama : **Dra. Elisa, M.Pd**  
 NIP : 19610601 198801 2 001  
 Pangkat / Golongan : Pembina IV/a  
 Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Monica Br Ginting  
 NPM : 1715010093  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
 DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
 NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
 PELAJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020  
 Dekan

  
**Drs. Sejahtera, M.Pd**

NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Monica Br Ginting  
 NPM : 1715010093  
 Program Studi : PGSD  
 Dosen Pembimbing I : Dra. Elisa, M.Pd  
 Judul skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
 MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD NEGERI 040466  
 LAU SIMOMO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.		Bab I - iii	letak balok di perbaiki	
		Bab I - iii	Revisi Ujini ditambahkan	
		Bab I - iii	alat peng per data di perbaiki	
		Bab I - iii	Revisi Revisi perbaiki	

Mahasiswa

Dosen Pembimbing I

Diketahui:  
Dekan

Monica Br Ginting  
NPM. 1715010093

Dra. Elisa M.Pd  
NIP. 19610601 198801 2 001

Drs. Setiakra, M.Pd  
NIP. 19660917 199303 1 002





**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0487/E/FKIP-PGSD/IX/2020  
 Lamp. : 1 (satu) berkas  
 Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :  
**Jan Bobby Nesra Barus, M.Pd**  
 Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Monica Br Ginting  
 NPM : 1715010093  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
 DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
 NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
 PELAJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dekan,

**Drs. Sejahtera, M.Pd**  
 NIP : 19660917 199303 1 002

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN  
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

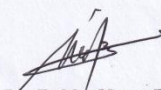
Nama : **Jan Bobby Nesra Barus, M.Pd**  
NIDN : 0128019001

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Monica Br Ginting  
NPM : 1715010093  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020  
Yang menyatakan,

  
**Jan Bobby Nesra Barus, M.Pd**  
NIDN. 0128019001



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 0487/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

Nama : **Jan Bobby Nesra Barus, M.Pd**

NIDN : 0128019001

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : Monica Br Ginting

NPM : 1715010093

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
 DENGAN MODEL *MIND MAPPING* KELAS IV SD  
 NEGERI 040466 LAU SIMOMO TAHUN  
 PELAJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020  
 Dekan

**Drs. Sejahtera, M.Pd**  
 NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Olahraga



**DOKUMENTASI PENELITIAN**





