

LAMPIRAN**LAMPIRAN 1 SILABUS****SILABUS MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER 1****KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan mengamalkan ajaran agamanya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, perhatian, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Mengembangkan pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, mengamati, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu Anda tentang diri sendiri, ciptaan Tuhan dan aktivitasnya, serta benda-benda yang Anda temui di rumah dan di sekolah. Masu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak yang sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak yang beriman dan berakhlak mulia. **Pelajaran: Pecahan Sederhana**



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
1) Memahami konsep dasar Model Pembelajaran Realistik Matematika (RME).	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Model Pembelajaran Realistik Matematika (RME). Strategi untuk merancang pembelajaran berbasis RME. Penerapan RME dalam pembelajaran matematika. Evaluasi dan penyesuaian pembelajaran berbasis RME. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Model Pembelajaran Realistik Matematika (RME). Strategi untuk merancang pembelajaran berbasis RME. Penerapan RME dalam pembelajaran matematika. Evaluasi dan penyesuaian pembelajaran berbasis RME 	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Model Pembelajaran Realistik Matematika (RME). Belajar interaktif: Pengenalan konsep dasar RME. Diskusi kelompok: Mendiskusikan prinsip-prinsip RME. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas Sesi refleksi: Merefleksi Kan pengalaman pembelajaran dan mengevaluasi minat belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Ujian tulis Evaluasi pemahaman konsep RME. Penilaian hasil Evaluasi hasil pembelajaran dan perubahan minat belajar siswa. Presentasi proyek: Presentasi hasil implementasi RME dalam pembelajaran matematika. Partisipasi dan kontribusi dalam kegiatan 	• 45 JP	<ul style="list-style-type: none"> Materi prese ntasi. Artikel dan jurnal terkait Model Pembelajaran Realistik Matematik a Studi kasus tenta ng penerapan RME dalam

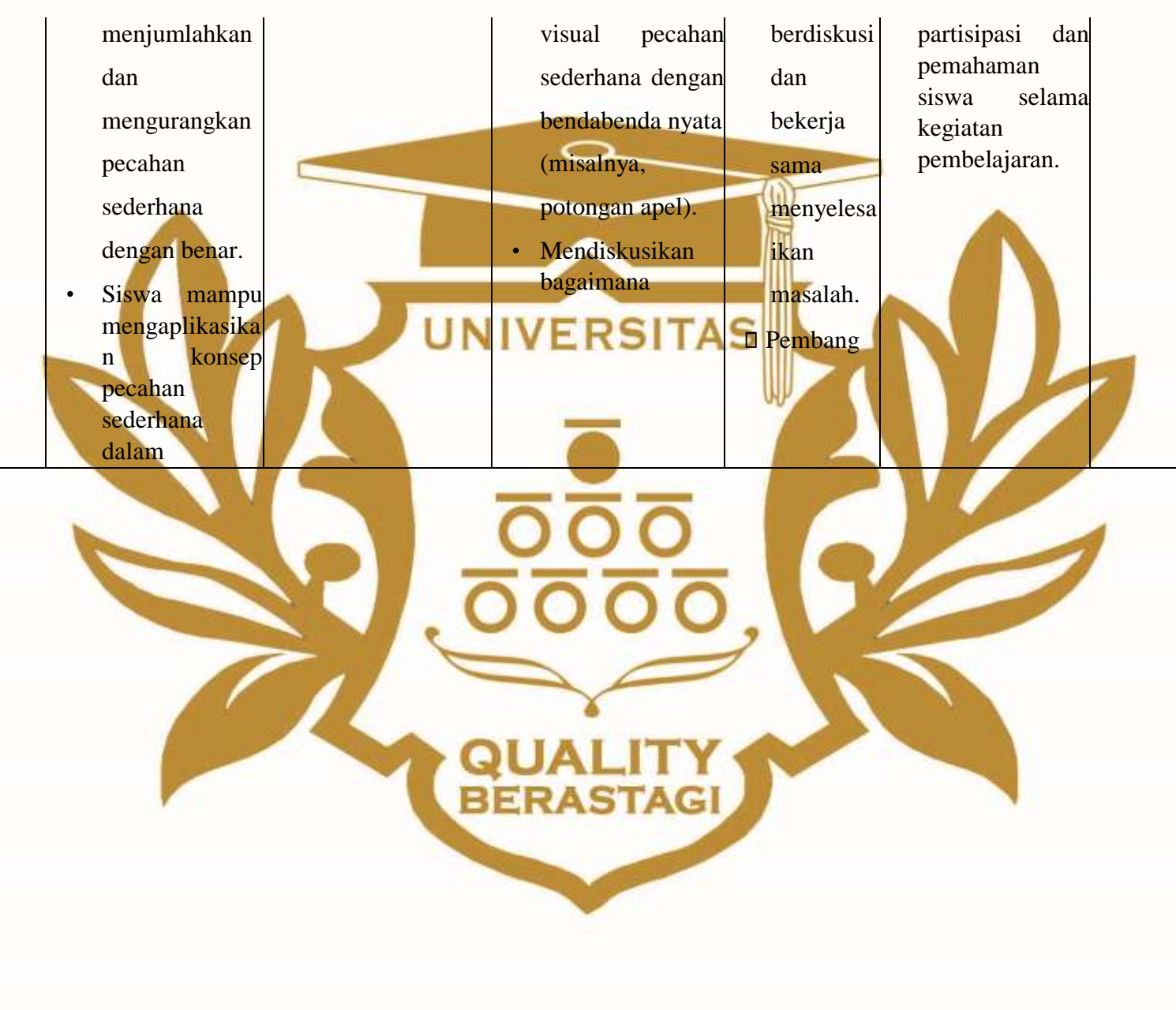
					<p>pembelajaran matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Pembahasan nilai-nilai karakter yang muncul dalam pembelajaran		
--	--	--	--	--	---	--	--



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
2) Mampu memahami konsep pecahan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi pecahan sederhana. Siswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan pecahan sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan konsep pecahan dengan cerita sederhana. Menunjukkan representasi 	<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan kerjasama antar siswa dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana. Observasi: Mengamati 	45 JP	<ul style="list-style-type: none"> Alat sederhana yang dapat dibagi Alat prestasi

QUALITY
BERASTAGI

<p>menjumlahkan dan mengurangi pecahan sederhana dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengaplikasikan konsep pecahan sederhana dalam		<p>visual pecahan sederhana dengan bendabenda nyata (misalnya, potongan apel).</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan bagaimana	<p>berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan masalah.</p> <p>□ Pembang</p>	<p>partisipasi dan pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran.</p>
---	--	--	--	--



	situasi nyata.		pecahan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	unan rasa percaya diri siswa dalam memahami dan menggunakan konsep matematika.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi lisan: Bertanya langsung kepada siswa tentang pemahaman mereka tentang konsep pecahan sederhana. Tes tulis: Menyelesaikan tes tertulis tentang pecahan sederhana dan operasinya. 		
3) Operasi Penjumlahan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi pecahan sederhana. Siswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Operasi penjumlahan pecahan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Operasi Penjumlahan Pecahan Sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan kerjasama antar siswa dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas tulis: Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • 45 jp 	□ Buku dan alat sederhana lainnya

han
Pecahan
an
Sederhana

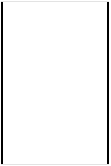
menjumlahkan dan mengurangi pecahan sederhana dengan benar.
• Siswa mampu mengaplikasikan konsep pecahan sederhana dalam situasi nyata.



dan bekerja sama menyelesaikan masalah.
• Pembanguan rasa percaya diri siswa dalam memahami dan menggunakan konsep matematika

pengurangan pecahan sederhana.
• Observasi: Mengamati partisipasi dan pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran.
• Evaluasi lisan: Bertanya langsung kepada siswa tentang pemahaman mereka tentang konsep pecahan sederhana
• Tes tulis:
Menyelesaikan tes tertulis

tentang
pecahan
sederhana dan
operasinya



4)	Siswa	•	Operasi	•	mengevaluasi	•	Peningkatan	•	Tugas	tu	• 45 •	Buku
----	-------	---	---------	---	--------------	---	-------------	---	-------	----	--------	------



<p>Eval uasi Pema ham an</p>	<p>mengidentifikasi pecahan sederhana. Siswa dapat menjelaskan arti pecahan sederhana dengan benar. Siswa menggambarkan representasi visual dari pecahan sederhana.</p>	<p>penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi pengurangan • Dan pembagian perkalian 	<p>pengurangan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi penjumlahan pecahan • perkalian pecahan • dan pembagian 	<p>kerjasama antar siswa dalam berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan rasa percaya diri siswa dalam memahami dan mengguna 	<p>Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: Mengamati partisipasi dan pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran. • Evaluasi lisan: 	<p>jp</p>
--	---	---	---	---	---	-----------



Bertanya
langsung
kepada
siswa
tentang
pemahaman
mereka
tentang
konsep
pecahan

				kan konsep matematik a.	<ul style="list-style-type: none">• sederhana. Tes tu Menyelesaikan tes tertulis tentang pecahan sederhana dan operasinya.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 040459 Berastagi

Ibu Sedarihati Br Karo, S.Pd
NIP.

Guru Wali Kelas

NIP.-



LAMPIRAN 2**RPP MATEMATIKA KELAS 4 SD - MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS RME****A. Identitas Pembelajaran:**

1. **Mata Pelajaran** : Matematika 2. **Kelas/Semester** : IV/1 (Ganjil)
3. **Tema Pembelajaran** : Pengenalan Bilangan Pecahan
4. **Waktu Pembelajaran:** 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami dan mampu mengaplikasikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
2. Memahami konsep dasar bilangan pecahan dan mampu mengidentifikasi bentuk pecahan sederhana.

C. Kompetensi Dasar

- KD 1. Mengenal bilangan pecahan.
KD 2. Menjumlahkan dan mengurangi pecahan sederhana.

D. Indikator Pencapaian

- IP 1. Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan pecahan melalui situasi dunia nyata.
IP 2. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk pecahan sederhana dalam konteks sehari-hari.
IP 3. Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan sederhana berdasarkan situasi nyata.
IP 4. Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami konsep bilangan pecahan melalui pengalaman situasi dunia nyata.

2. Siswa mampu mengidentifikasi dan merepresentasikan bentuk pecahan sederhana dalam konteks sehari-hari.
3. Siswa mampu menjumlahkan pecahan sederhana berdasarkan situasi nyata.
4. Siswa mampu mengurangi pecahan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

• **Materi Pembelajaran** Pengertian bilangan pecahan.

- Bentuk pecahan sederhana.
- Penjumlahan pecahan sederhana.
- Pengurangan pecahan sederhana

• **Metode Pembelajaran:**

- Ceramah interaktif.
- Diskusi kelompok.
- Demonstrasi.
- Latihan soal.
- Penggunaan alat peraga dan gambar.

I. Penilaian:

1. Penilaian formatif melalui partisipasi siswa dalam diskusi dan latihan bersama.
2. Penilaian sumatif melalui penugasan individu yang mengintegrasikan konsep dalam situasi dunia nyata.

J. Sumber Belajar:

1. Lembar kerja dan tugas.
2. Media pembelajaran interaktif.
3. Alat peraga dan gambar situasi dunia nyata.

K. Catatan Penting:

1. Guru harus memastikan semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Memberikan bantuan ekstra kepada siswa yang mengalami kesulitan.
3. Melibatkan siswa dalam kegiatan praktis untuk meningkatkan pemahaman.
4. Menyediakan sumber belajar tambahan jika diperlukan.

• Kegiatan Pembelajaran Pertemuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik dengan urutan tempat duduk • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta bertanya dan menyampaikan kabarnya masing-masing • Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. • Guru memeriksa kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran. • Guru menyampaikan pokok-pokok / cakupan materi pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan definisi bilangan pecahan dan menunjukkan bagaimana bilangan pecahan muncul dalam situasi nyata. 	<p>55 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi bentuk pecahan sederhana. <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan penggunaan pecahan sederhana dalam konteks situasi dunia nyata. • Siswa berdiskusi kelompok untuk mencari contoh-contoh tambahan. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mencatat contoh-contoh bentuk pecahan sederhana yang ditemui di kehidupan sehari-hari.•	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru merangkum pembelajaran dan memberikan tugas untuk mengumpulkan contoh-contoh pecahan sederhana di rumah. Dan memberikan refleksi pembelajaran yang dilaksanakan Berdoa bersama	10 menit



Lampiran 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran: Matematika

Kelas: IV (Kelas Konvensional)

Hari/Tanggal: [Isi tanggal]

Alokasi Waktu: 2x45 menit per pertemuan **Kompetensi**

Dasar:

1. Mampu memahami konsep pecahan sederhana.
2. Mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana. **Indikator:**

1. Siswa mampu mengidentifikasi pecahan sederhana.
2. Siswa mampu menjumlahkan dan mengurangi pecahan sederhana dengan benar.

Materi Pembelajaran:

1. Pengenalan pecahan sederhana.
2. Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana. **Kegiatan Pembelajaran:**

Pertemuan 1: Alokasi Waktu: 2x45 menit

1. Pengenalan Pecahan Sederhana
 - Cerita Singkat: 10 menit
 - Demonstrasi: 15 menit
 - Diskusi: 10 menit
2. Operasi Penjumlahan Pecahan Sederhana □ Penjelasan Singkat: 10 menit
 - Latihan Kelompok: 20 menit
 - Game: 10 menit

Pertemuan 2: Alokasi Waktu: 2x45 menit

1. Operasi Pengurangan Pecahan Sederhana
 - Penjelasan Singkat: 10 menit
 - Latihan Individu: 20 menit
 - Diskusi: 15 menit
 2. Penerapan Pecahan Sederhana dalam Situasi Nyata
 - Soal Cerita: 15 menit
 - Diskusi Kelompok: 20 menit
 - Tugas Rumah: 5 menit
- Pendidikan Penguatan Karakter:**

- Peningkatan kerjasama antar siswa dalam berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan masalah matematika.
- Pembangunan rasa percaya diri siswa dalam memahami dan menggunakan konsep pecahan sederhana. **Penilaian:**

1. Tugas Tulis: Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana.
2. Observasi: Mengamati partisipasi dan pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran.
3. Evaluasi Lisan: Bertanya langsung kepada siswa tentang pemahaman mereka tentang konsep pecahan sederhana.
4. Tes Tulis: Menyelesaikan tes tertulis tentang pecahan sederhana dan operasinya. **Bahan Ajar:**

1. Kartu dan potongan benda untuk representasi visual pecahan sederhana.
2. Buku pelajaran atau lembar kerja tentang pecahan sederhana.
3. Contoh soal dan permainan online untuk latihan tambahan.
4. Materi presentasi tentang konsep pecahan sederhana.

Kegiatan	Aktivitas		Alokai Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	1. Mengucapkan salam pembuka. 2. Meminta siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Mengabsen siswa. 4. Menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.	1. Menjawab salam. 2. Berdoa. 3. Mendengarkan nama yang dipanggil. 4. Menyimak dan mendengarkan.	1 menit 1 menit 5 menit 1 menit

<p>Inti</p>	<p>1. Pengenalan Pecahan Sederhana: Kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan konsep pecahan sederhana kepada siswa melalui cerita singkat, demonstrasi dengan benda nyata, dan diskusi untuk memastikan pemahaman yang baik.</p>	<p>1. Bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 2. Menerima bahan ajar, Pecahan sederhana 3. Mengerjakan yang diberikan dengan tanggung jawab dan santun. 4. Mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di</p>	<p>5 menit 2 menit 15 menit 10 menit 4 menit</p>
--------------------	---	---	---



- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. Operasi Penjumlahan Pecahan Sederhana: Siswa akan diperkenalkan dengan aturan dan langkah-langkah penjumlahan pecahan sederhana melalui penjelasan singkat, dilanjutkan dengan latihan kelompok dan permainan untuk memperkuat pemahaman.</p> <p>3. Operasi Pengurangan Pecahan Sederhana: Siswa akan belajar aturan dan langkah-langkah pengurangan pecahan sederhana melalui penjelasan singkat, diikuti dengan latihan individu dan diskusi untuk memperdal</p> | | |
|--|--|--|--|



a m



	<p>pemahaman .</p> <p>4. Penerapan Pecahan Sederhana dalam Situasi Nyata: Siswa akan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana, diikuti dengan diskusi kelompok untuk menerapkan konsep dalam situasi nyata dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.</p>		
Akhir	<p>1. Memberi penguatan terhadap jawaban-jawaban peserta didik dan memberikan penekanan pada materi bangun</p>	<p>a. Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>datar persegi.</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Memberikan reward (penghargaan) pada kelompok yang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>4. Memberi tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal latihan yang terdapat pada bahan ajar.</p> <p>5. Menyampaikan rencana</p>	<p>b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik lisan maupun melalui media.</p> <p>2. Mencari halaman tugas yang dimaksud.</p> <p>3. memperhatikan instruksi yang diberikan guru.</p> <p>4. Berdoa dan mengucapkan salam.</p>	<p>2 menit</p> <p>5menit</p> <p>2 menit</p>
--	--	---	--

<p>pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.</p>		
---	--	--



LAMPIRAN 4 MATERI BAHAN AJAR

Materi: Pengenalan Bilangan Pecahan Berbasis RME

1. Pengertian Bilangan Pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang menunjukkan sebagian dari keseluruhan. Bilangan pecahan dapat muncul dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari, seperti pembagian makanan, pengukuran, dan lainnya.

Contoh:

- Setengah pizza menunjukkan bilangan pecahan $\frac{1}{2}$.
- Dua per tiga liter air menunjukkan bilangan pecahan $\frac{2}{3}$.

2. Bentuk Pecahan Sederhana

Bentuk pecahan sederhana adalah bentuk pecahan yang tidak dapat disederhanakan lagi. Pecahan sederhana memiliki pembilang dan penyebut yang saling prima.

Contoh:

- Pecahan $\frac{2}{4}$ dapat disederhanakan menjadi $\frac{1}{2}$ karena 2 dan 4 dapat dibagi oleh 2.
- Pecahan $\frac{3}{5}$ merupakan bentuk pecahan sederhana karena 3 dan 5 tidak memiliki faktor persekutuan.

3. Penjumlahan Pecahan Sederhana

Penjumlahan pecahan sederhana dilakukan dengan menjumlahkan pembilang pecahan yang memiliki penyebut yang sama.

Contoh:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

4. Pengurangan Pecahan Sederhana

Pengurangan pecahan sederhana dilakukan dengan mengurangi pembilang pecahan yang memiliki penyebut yang sama.

Contoh:

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$$

Penerapan dalam Situasi Nyata

Materi ini tidak hanya teoritis, tapi dapat diterapkan dalam situasi dunia nyata. Misalnya, bagaimana kita dapat menggunakan pecahan untuk membagi makanan di antara teman-teman kita atau bagaimana kita dapat menggambarkan sebagian dari waktu di sepanjang hari.

Penutup:

Dalam pembelajaran ini, kita akan terus mengaitkan konsep ini dengan contoh-contoh nyata untuk memahaminya dengan lebih baik. Pastikan untuk mencatat contoh-contoh situasi sehari-hari yang melibatkan bilangan pecahan.

Sementara itu, jika Anda juga ingin membahas pembelajaran matematika berbasis konvensional, berikut cuplikan materi yang dapat membantu:

Materi: Pembelajaran Matematika Berbasis Konvensional**1. Penjumlahan Pecahan****Soal:**

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

Jawaban:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

2. Pengurangan Pecahan**Soal:**

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$$

Jawaban:

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

3. Pecahan Sederhana**Soal:**

Identifikasi apakah pecahan berikut merupakan pecahan sederhana atau tidak: $\frac{6}{8}$

Jawaban:

$\frac{6}{8}$ bukan pecahan sederhana karena 6 dan 8 memiliki faktor persekutuan yakni 2.

Maka, dapat disederhanakan menjadi $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$.

4. Situasi Pecahan Sederhana

Soal:

Dalam sebuah kelas, terdapat 5 buah apel yang akan dibagi rata kepada 2 teman. Setiap teman mendapatkan sebagian apel. Jika apel itu dipecah menjadi dua bagian yang sama besar, berapa bagian apel yang akan diterima setiap teman?

Jawaban:**1. Identifikasi Jumlah Apel dan Penerima:**

- Jumlah apel = 5 buah.
- Jumlah teman = 2 orang.

2. Hitung Bagian Apel untuk Setiap Teman:

- Jumlah apel dibagi oleh jumlah teman, yaitu $\frac{5}{2}$ buah per teman.
- Namun, karena setiap apel dibagi menjadi dua bagian yang sama besar, maka setiap teman mendapatkan $\frac{1}{2}$ buah apel. ↓

5. Penerapan dalam Skala

Sebuah peta yang direpresentasikan dalam skala 1:5000. Jika jarak sebenarnya antara dua desa adalah 25 km, berapa jarak dalam peta dalam cm?

Jawaban:

Dalam skala 1:5000, setiap 1 cm pada peta merepresentasikan 5000 cm atau 50 m dalam kehidupan nyata. Jadi, jarak dalam peta untuk 25 km adalah $\frac{25,000 \text{ m}}{50} = 500 \text{ cm}$

QUALITY
BERASTAGI

Soal berbasis Realistik Mathematics Education (RME):**1. Soal RME 1:**

- Sarah membersihkan rumah selama $\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \frac{7}{7} = 1$ jam dalam satu pekan.

2. Soal RME 2:

- Jika Ifan memakan $\frac{3}{8}$ pizza, maka tersisa $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ bagian pizza.

3. Soal RME 3:

- Jika $\frac{2}{5}$ dari total peserta adalah anak-anak, dan jumlah anak-anak adalah 40 orang, maka total peserta karnaval adalah $40 / (\frac{2}{5}) = 40 / 2 * 5 = 100$ orang.

4. Soal RME 4:

- Adi dan adiknya masing-masing minum $\frac{1}{4}$ liter susu, sehingga total susu yang diminum adalah $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ liter. Jadi, tersisa $\frac{3}{4}$ liter susu.

5. Soal RME 5:

- Jika setiap apel dibagi menjadi $\frac{1}{5}$ bagian dan setiap anak mendapatkan $\frac{1}{2}$ kg apel, maka setiap bagian apel adalah $\frac{1}{5} * \frac{2}{2} = \frac{1}{5}$ kg. Jumlah apel yang dibeli adalah $2 \frac{1}{2}$ kg $* \frac{5}{1} = \frac{5}{2} * \frac{5}{1} = \frac{25}{2}$ kg. Jumlah anak yang mendapatkan bagian apel adalah $\frac{25}{2} / \frac{1}{2} = \frac{25}{2} * \frac{2}{1} = 25$ anak.



1. Soal Konvensional 1:

- $\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$
- Langkah 1: Menyamakan penyebut, $\frac{2 \times 4}{3 \times 4} + \frac{3 \times 3}{4 \times 3}$
- Langkah 2: $\frac{8}{12} + \frac{9}{12}$
- Langkah 3: $\frac{17}{12}$ atau $1\frac{5}{12}$

2. Soal Konvensional 2:

- $\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$
- Langkah 1: Menyamakan penyebut, $\frac{5 \times 3}{6 \times 3} - \frac{2 \times 2}{3 \times 2}$
- Langkah 2: $\frac{15}{18} - \frac{4}{6}$
- Langkah 3: $\frac{15}{18} - \frac{12}{18}$
- Langkah 4: $\frac{3}{18}$ atau $\frac{1}{6}$

3. Soal Konvensional 3:

- $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$
- Langkah 1: $\frac{4 \times 2}{5 \times 3}$
- Langkah 2: $\frac{8}{15}$

4. Soal Konvensional 4:

- $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$
- Langkah 1: $\frac{3}{4} \times \frac{5}{2}$
- Langkah 2: $\frac{15}{8}$

5. Soal Konvensional 5:

- Jika Ifan memakai $\frac{3}{8}$ dari total bagian baju, maka tersisa $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ bagian baju yang tidak digunakan.



**QUALITY
BERASTAGI**

Lampiran 5 REKAPITULASI PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS IV-A (Kelas CONTROL)

IV-A				
No	Nama siswa	Pre test	Post test	Skor Maximum
1	Evi Dwisati	16	8	20
2	Harumni Kasih	12	11	20
3	Muhammad Syah Indra	12	13	20
4	Ayra Taitha Zahrani	20	12	20
5	Azahra	12	12	20
6	Iwan Josua Laoli	20	9	20
7	Zivilia	20	11	20
8	Bening Mikhayla	18	13	20
9	Putri	18	20	20
10	Natasya Situmorang	20	10	20
11	Febina Nur Aisyah	15	16	20
12	Serniwati	13	13	20
13	Nin Erian	15	17	20
14	Alisiya Andara	20	14	20
15	Raiz Purba	14	11	20
16	Berian Saputra Laila	17	12	20
17	Dinda Ashari	19	17	20
18	Elissa Margareta Barus	20	16	20
19	Pandora Andri Queen	9	3	20
20	Wahyu	16	13	20
21	Mira Adellia	13	11	20
22	Egi Rohot Suranta	19	14	20
23	Bunga Aurel	15	9	20
24	Lufi Fani Zijah	12	12	20
25	Erli cesi Lelya	13	16	20
		398	313	500

LAMPIRAN 6 REKAPITULASI PRE TEST DAN POST TEST KELAS IV-B (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	PRE TEST	POST TEST	Skor maksimal
1	Harpinkah Qezia Br sembiring	17	8	20
2	Susi	17	9	20
3	Dialus Br Padang Pakpak	20	19	20
4	Riki Putra Damai	18	14	20
5	Ipfa Syanala Kenia Tarigan	17	11	20
6	Hasanudin	15	13	20
7	Valencia Br Siboro	14	19	20
8	Eikel Sembiring	15	20	20
9	Muhammad Zaid Nasution	19	12	20
10	Brepin sitepu	16	12	20
11	Yahcana Hanpi Br Turnip	18	10	20
12	Anisa Tresya Tarigan	17	12	20
13	Arfan Triandika	20	18	20
14	Muhammad Lias Purba	18	11	20
15	Celben abbelu	17	12	20
16	Avif	20	18	20
17	Ipan Pratama	15	12	20
18	Daniel	19	15	20
19	Ema	17	19	20
20	Ridho	13	8	20
21	Nanizar	19	13	20
22	Fitri Ramadani Br Brutu	17	17	20
23	Silvia Pasaribu	20	15	20

24	Vanesa	14	14	20
25	Keisya Az- Wara	18	18	20
26	Kairul Amin	20	20	20
27	Mutiara Meyuhta Br Surbakti	20	20	20
		470	389	540

LAMPIRAN 7 Minat Belajar Siswa Menggunakan Model RME



Nilai	Frekuensi	Total	Ket
	Model RME	Nilai	
13	1 orang	13	Rendah
14	2 orang	28	Rendah
15	3 orang	45	Rendah
16	1 orang	16	Rendah
17	7 orang	119	Sedang
18	4 orang	72	Sedang
19	3 orang	57	Tinggi
20	6 orang	120	Tinggi
		471	

Nilai	Frekuensi	Total	Ket
	Minat	Nilai	
8	2 orang	16	Rendah
9	1 orang	9	Rendah
10	1 orang	10	Rendah
11	2 orang	22	Rendah
12	5 orang	60	Rendah
13	2 orang	26	Rendah

14	2 orang	28	Rendah
15	2 orang	30	Rendah
17	1 orang	17	Sedang
18	3 orang	54	Sedang
19	3 orang	57	Tinggi
20	3 orang	60	Tinggi

		389	
--	--	-----	--



LAMPIRAN 8 Minat Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Model

Nilai	Frekuensi	Total	Ket
	Konvensional	Nilai	
9	1	9	Rendah
12	4	48	Rendah
13	3	39	Rendah
14	1	14	Rendah
15	3	45	Rendah
16	2	32	Rendah
17	1	17	Sedang
18	2	36	Sedang
19	2	38	Tinggi
20	6	120	Tinggi
		398	

Nilai	Frekuensi	Total	Ket
	Minat	Nilai	
3	1	3	Rendah
8	1	8	Rendah
9	2	18	Rendah
10	1	10	Rendah
11	4	33	Rendah
12	4	44	Rendah
13	4	52	Rendah
14	2	28	Rendah
16	2	32	Rendah
17	2	34	Sedang
20	1	20	Tinggi
		313	

Lampiran 9 Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data Tes Awal Kelas IV-B SDN 040459 Berastagi

RUMUS SIMPANGAN BAKU

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

(Dengan EXCEL = stdev)

PRE-TEST

NO	Nama Siswa	Nilai (S)	Skor Maximal (N)	%	RataRata
1	Harpinkah Qezia Br sembiring	17	20	85	
2	Susi	17	20	85	
3	Dialus Br Padang Pakpak	20	20	100	
4	Riki Putra Damai	18	20	90	
5	Ipfa Syanala Kenia Tarigan	17	20	65	
6	Hasanudin	15	20	75	
7	Valencia Br Siboro	14	20	70	
8	Eikel Sembiring	15	20	75	
9	Muhammad Zaid Nasution	19	20	95	
10	Brepin sitepu	16	20	65	
11	Yahcana Hanpi Br Turnip	18	20	90	87.0370%
12	Anisa Tresya Tarigan	17	20	75	
13	Arfan Triandika	20	20	100	
14	Muhammad Lias Purba	18	20	65	
15	Celben abbelu	17	20	65	
16	Avif	20	20	100	
17	Ipan Pratama	15	20	75	
18	Daniel	19	20	85	
19	Ema	17	20	85	
20	Ridho	13	20	65	
21	Nanizar	19	20	85	
22	Fitri Ramadani Br Brutu	17	20	80	
23	Silvia Pasaribu	20	20	50	
24	Vanesa	14	20	70	
25	Keisya Az- Wara	18	20	90	

26	Kairul Amin	20	20	100
27	Mutiara Meyuhta Br Surbakti	20	20	100
		470		



Lampiran 10 Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data Tes Awal Kelas

IV-A SDN040459 Berastagi

PRE-TEST					
NO	Nama siswa	Nilai (S)	Skor Maximal	%	RataRata
			N		
1	Evi Dwisati	16	20	80	79.60
2	Harumni Kasih	12	20	60	
3	Muhammad Syah Indra	12	20	60	
4	Ayra Taitha Zahrani	20	20	100	
5	Azahra	12	20	60	
6	Iwan Josua Laoli	20	20	100	
7	Zivilia	20	20	100	
8	Bening Mikhayla	18	20	90	
9	Putri	18	20	90	
10	Natasya Situmorang	20	20	100	
11	Febina Nur Aisyah	15	20	75	
12	Serniwati	13	20	65	
13	Nin Erian	15	20	75	
14	Alisiya Andara	20	20	100	
15	Raiz Purba	14	20	70	
16	Berian Saputra Laila	17	20	85	
17	Dinda Ashari	19	20	95	
18	Elissa Margareta Barus	20	20	100	
19	Pandora Andri Queen	9	20	45	
20	Wahyu	16	20	80	
21	Mira Adellia	13	20	65	
22	Egi Rohot Suranta	19	20	95	
23	Bunga Aurel	15	20	75	
24	Lufi Fani Zijah	12	20	60	
25	Erli cesi Lelya	13	20	65	

SIMPANGAN BAKU

16.7655

Lampiran 11 Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data Tes Akhir

Kelas IV-B SDN040459 Berastagi

POST-TEST					
NO	Nama Siswa	Nilai (S)	Skor Maximal	%	Rata-Rata
			N		
1	Harpinkah Qezia Br sembiring	8	20	40	72.0370
2	Susi	9	20	45	
3	Dialus Br Padang Pakpak	19	20	95	
4	Riki Putra Damai	14	20	70	
5	Ipfa Syanala Kenia Tarigan	11	20	55	
6	Hasanudin	13	20	65	
7	Valencia Br Siboro	19	20	95	
8	Eikel Sembiring	20	20	100	
9	Muhammad Zaid Nasution	12	20	60	
10	Brepin sitepu	12	20	60	
11	Yahcana Hanpi Br Turnip	10	20	50	
12	Anisa Tresya Tarigan	12	20	60	
13	Arfan Triandika	18	20	90	
14	Muhammad Lias Purba	11	20	55	
15	Celben abbelu	12	20	60	
16	Avif	18	20	90	
17	Ipan Pratama	12	20	60	
18	Daniel	15	20	75	
19	Ema	19	20	95	
20	Ridho	8	20	40	
21	Nanizar	13	20	65	
22	Fitri Ramadani Br Brutu	17	20	85	
23	Silvia Pasaribu	15	20	75	
24	Vanesa	14	20	70	
25	Keisyia Az- Wara	18	20	90	
26	Kairul Amin	20	20	100	
27	Mutiara Meyuhta Br Surbakti	20	20	100	
		389			

Lampiran 12 Perhitungan Rata – Rata dan Simpangan Baku Data Tes Akhir Kelas

IV-A SDN040459 Berastagi

POST-TEST					
NO	Nama siswa	Nilai (S)	Skor	%	%RataRata
			Maximal		
1	Evi Dwisati	8	20	40	62.6
2	Harumni Kasih	11	20	55	
3	Muhammad Syah Indra	13	20	65	
4	Ayra Taitha Zahrani	12	20	60	
5	Azahra	12	20	60	
6	Iwan Josua Laoli	9	20	45	
7	Zivilia	11	20	55	
8	Bening Mikhayla	13	20	65	
9	Putri	20	20	100	
10	Natasya Situmorang	10	20	50	
11	Febina Nur Aisyah	16	20	80	
12	Serniwati	13	20	65	
13	Nin Erian	17	20	85	
14	Alisiya Andara	14	20	70	
15	Raiz Purba	11	20	55	
16	Berian Saputra Laila	12	20	60	
17	Dinda Ashari	17	20	85	
18	Elissa Margareta Barus	16	20	80	
19	Pandora Andri Queen	3	20	15	
20	Wahyu	13	20	65	
21	Mira Adellia	11	20	55	
22	Egi Rohot Suranta	14	20	70	
23	Bunga Aurel	9	20	45	
24	Lufi Fani Zijah	12	20	60	
25	Erli cesi Lelya	16	20	80	

SIMPANGAN BAKU 17.38773514

LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas, UJI NORMALITAS dan UJI T

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.910	1	50	.173
	Based on Median				
	Based on Median and with adjusted df	1.631	1	50	.208
	Based on trimmed mean	1.631	1	48.208	.208
		1.927	1	50	.171

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic ^c	df	Sig.	Statistic ^c	df	Sig.
Hasil Belajar	Hasil Pre-test Eksperimen (RME)	.135	27	.200 [*]	.936	27	.094
	Hasil Post-test Eksperimen (RME)	.156	27	.089	.925	27	.052
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.141	25	.200 [*]	.908	25	.028
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.131	25	.200 [*]	.961	25	.438

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

□ \bar{X}_1 adalah rata-rata pre-test untuk kelas Eksperimen.

• \bar{X}_2 adalah rata-rata pre-test untuk kelas Konvensional.

• s_1 adalah simpangan baku pre-test untuk kelas Eksperimen.

• s_2 adalah simpangan baku pre-test untuk kelas Konvensional.

• n_1 adalah jumlah siswa dalam kelas Eksperimen.

• n_2 adalah jumlah siswa dalam kelas Konvensional.

Perhitung nilai t_1 terlebih dahulu untuk kelas Eksperimen:

$$t = \frac{(72.04 - 62.6)}{\sqrt{\frac{2.76011^2}{27} + \frac{3.87356^2}{25}}}$$

$$t = \frac{9.44}{\sqrt{\frac{7.6309}{27} + \frac{15.78613}{25}}}$$

$$t = \frac{9.44}{\sqrt{0.282992593 + 0.6314452}}$$

$$t = \frac{9.44}{\sqrt{0.914437793}}$$

$$t = \frac{9.44}{0.956250178}$$

$$t \approx 9.86$$

	Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Hasil Pre-test Eksperimen (RME)	Mean	16.1852	.53118
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.0933
			Upper Bound	17.2771
		5% Trimmed Mean	16.2737	

		Median	17.0000	
		Variance	7.618	
		Std. Deviation	2.76011	
		Minimum	10.00	
		Maximum	20.00	
		Range	10.00	
		Interquartile Range	4.00	
		Skewness	-.208	.448
		Kurtosis	-.718	.872
Hasil Belajar	Hasil Post-test Eksperimen (RME)	Mean	14.4074	.74585
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.8743
			Upper Bound	15.9405
		5% Trimmed Mean	14.4527	
		Median	14.0000	
		Variance	15.020	
Std. Deviation	3.87556			

	Minimum		8.00		
	Maximum		20.00		
	Range		12.00		
	Interquartile Range		6.00		
	Skewness		.034	.448	
	Kurtosis		-	.872	
			1.261		
Pre-test Kontrol (Konvensional)	Mean		15.92	.6706	
			00	2	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		14.53	
				59	
		Upper Bound		17.30	
			41		
	5% Trimmed Mean		16.04		
			44		
	Median		16.00		
			00		
	Variance		11.24		
			3		
Std. Deviation		3.353			
		11			
Minimum		9.00			
Maximum		20.00			
Range		11.00			
Interquartile Range		6.50			
Skewness		-.206	.464		
Kurtosis		-	.902		
			1.149		
Post-test Kontrol (Konvensional)	Mean		12.52	.6955	
			00	1	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		11.08	
				45	
	Upper Bound		13.95		
			55		

5% Trimmed Mean	12.61 11	
Median	12.00 00	
Variance	12.09 3	
Std. Deviation	3.477 55	
Minimum	3.00	
Maximum	20.00	
Range	17.00	
Interquartile Range	4.00	
Skewness	-.368	.464
Kurtosis	1.484	.902

DOKUMENTASI PENELITIAN

DOKUMENTASI PRE-TEST



DOKUMENTASI POST-TEST





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama : Loviana Br Ginting
NPM : 2015010133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing I : Dr. Jainab, M.Pd
Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 040459 BERASTAGI T.P 2023/2024"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9-10-2023	Bab 1	Penulisan yang rapi	Jail
2.	23-10-2023	Bab 2	Penulisan paragraf	Jail
3.	6-11-2023	Bab 3	Teknik pengumpulan data	Jail
4.	13-11-2023	Revisi sampul	sesuai panduan skripsi	Jail
5.	20-11-2023	Revisi Sampul	Daftar Isi	Jail
6.	27-11-2023	Bab 4	Referensi	Jail
7.	4-12-2023	Bab 5	Pengolahan data	Jail
8.	11-12-2023	Bab 5	Kesimpulan	Jail
9.	27-12-2023	Bab 1-4	Saran	Jail
10.	22-1-2024	Bab 1-5	Tulisan / pengolahan	Jail
11.	27-1-2024	Bab 1-5	Tulisan / isi skripsi	Jail

Mahasiswa


Loviana Br Ginting
NPM : 2015010133

Dosen Pembimbing I


Dr. Jainab, M.Pd
NIP. 0014046507



Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118302



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Loviana Br Ginting
 NPM : 2015010133
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing II : Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
 Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC
 MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR
 MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 040459
 BERASTAGI T.P 2023/2024"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10-10-2023	Bab 1	Penulisan yang relevan	
2	23-10-2023	Bab 2	Penulisan Paragraf	
3	6-11-2023	Bab 3	Teknik Panduan	
4	13-11-2023	Revisi sample	Daftar Pustaka	
5	20-11-2023	Revisi sample	Referensi	
6	27-11-2023	Bab 4	Referensi	
7	4-12-2023	Bab 5	Pengantar dan	
8	11-12-2023	Bab 5	kesimpulan	
9	27-12-2023	Bab 1-4	Saran	
10	22-1-2024	Bab 1-4	Tulisan	
11	27-1-2024	Bab 1-5	Tulisan / Anggapan	

Mahasiswa

Loviana Br Ginting
NPM : 2015010133

Dosen Pembimbing II

Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP. 19670920 199303 2 001



Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Poceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4670/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
 menugaskan

Dosen tersebut di bawah :

Nama	: Dr Jainab M.Pd
NIDN	: 0014046507
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV/a
Jabatan	: Lektor Kepala

untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama	: Loviana Br Ginting
NPM	: 2015010133
Program Studi	: Pgsd Uqb
Judul Skripsi	: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 040459 BERASTAGI T.P 2023/2024

"

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 30/10/2023

Dekan



Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd.,

M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. *Ketua Prodi yang Bersangkutan.*
2. *Pertinggal*



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceran - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4669/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
 menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Dra. Pelista Br Karo Sekali M.Pd
 NIDN : 0020096702
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / III/d
 Jabatan : Lektor Kepala

untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Loviana Br Ginting
 NPM : 2015010133
 Program Studi : Pgsd Uqb
 Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC
 MATHEMATIC
 EDUCATION TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DI
 KELAS IV SD NEGERI 040459 BERASTAGI T.P 2023/2024

..

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 30/10/2023

Dekan



Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd.,
MPd
 NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Pertinggal