



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 05 December 2023

NOMOR : 6581/SPT/FKIP/UQB/XII/2023
 LAMP : -
 HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 040470 Linggajulu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Viorela Br Ginting
NPM : 2015010105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
 LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN
 KELAS V SD NEGERI 040470 LINGGAJULU"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD UQB;
 2. Dosen Pembimbing;



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4794/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk / Menugaskan Dosen tersebut dibawah :

Nama	: Dra. Pelista Br Karo Sekali M.Pd
NIDN	: 0020096702
Pangkat/Golongan	: Lektor Kepala / III-D
Jabatan	: Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama	: Viorela Br Ginting
NPM	: 2015010105
Program Studi	: Pgsd Uqb
Judul Skripsi	: "PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL SISWA PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN DI KELAS IV SD 040470 NEGERI LINGGAJULU TAHUN PELAJARAN 2023/2024"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 01/10/2023

Dekan



Df. Juen Parningotan PurbaS.Pd.,
M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4793/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi Menunjuk / Menugaskan
Dosen tersebut dibawah :

Nama : Ferdinand Sinuhaji S.Si., M.Si
NIDN : 0104028503
Pangkat/Golongan : Lektor / III-C
Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Viorela Br Ginting
NPM : 2015010105
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA
REALISTIK TERHADAP HASIL SISWA PADA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN DI KELAS IV
SD 040470 NEGERI LINGGAJULU TAHUN PELAJARAN 2023/2024"

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, 01/10/2023

Dekan



Df. Juen Parningotan PurbaS.Pd.,
M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan,
2. Peringgal

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si

NIDN : 0101119202

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Viorela Br Ginting

NPM : 2015010105

Status : Mahasiswa Universitas Quality Berastagi

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 040470 Lingga Julu

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 040470 Lingga Julu. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 04 Desember 2023



Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

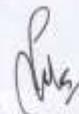
Nama : Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
NIP : 19670920 199303 2 001
Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Viorela Br Ginting
NPM : 2015010105
Status : Mahasiswa Universitas Quality Berastagi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 040470 Lingga Julu

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 040470 Lingga Julu. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 04 Desember 2023



Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040470 LINGGAJULU
Alamat : Linggajulu Kecamatan Simpang Empar, Kab.Karo



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/172/SD. /22/2023

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SERMA ULIPA SIMBOLON, M.Pd
NIP : 1982 0609 2008 01 2002
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 040470 Linggajulu

Membenarkan bahwa mahasiswa Universitas Quality Berastagi yang bernama :

Nama : VIORELA BR GINTING
NPM : 2015010105
Program studi : PGSD
Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember di SD Negeri 040470 Linggajulu.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Linggajulu, 22 Desember 2023

Kepala Sekolah,
SD Negeri 040470 Linggajulu


SERMA ULIPA SIMBOLON, M.Pd
Nip. 1982 0609 2008 01 2002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) Kontrol**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040470 Linggajulu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / I

Materi : Operasi Hitung Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya,
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang sama.

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.
- 4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang Operasi hitung pecahan. • Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya sama. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bentuk-bentuk pecahan. • Guru menjelaskan bagaimana cara menyelesaikan penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut sama. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut sama. • Guru memfasilitasi peseryta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara 	50 menit

	<p>penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diakhir pembelajaran siswa diminta mengerjakan soal latihan mengenai penjumlahan penyebut sama. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan hari ini. ▪ Siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu Menyamakan penyebut dua pecahan dengan penyebut berbeda. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku teks pelajaran Matematika SD/MI Kelas V

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

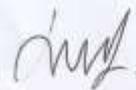
Linggajulu, 8 Desember 2024

Mengetahui

Guru kelas V-B


Nurun Fatmala, Spd
NIP.19911210 20221 2 009

Pencipta


VIORELA BR GINTING
NPM.2015010105

Kepala Sekolah SD Negeri 040470 Linggajulu



SERMA ULIPA, M.Pd
NIP.198206092008012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Eksperimen

Satuan pendidikan : SD Negeri 040470 Linggnjulu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V / Ganjil

Materi Pokok : Operasi Hitung Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama diamutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tabu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1. Memahami konsep pecahan. 3.1.2. Menjelaskan langkah pengerjaan operasi hiting penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 3.1.3. Menguraikan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda
4.1. Menyelesaikan masalah berkaitan	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang

dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati alat peraga, peserta didik dapat memahami konsep pecahan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi bersama guru, peserta didik dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan biasa penyebut berbeda dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan peserta didik dapat menguraikan penjumlahan dua pecahan biasa penyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep pecahan
2. Penjumlahan pecahan
3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam bentuk soal cerita.

E. MODEL DAN MOTODE PEMBELAJARAN

1. Model : Contextual teaching And Learning (CTL).
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat 	10 menit

	<p>pertanyaan.</p> <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk memberikan pendapat akan materi pembelajaran hari ini. 2. Guru menghitung nilai yang didapatkan setiap kelompok dalam kuis tersebut. <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi kelompok lain yang memberikan pendapat masing-masing kelompok. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pendapat masing-masing anggota kelompok. 3. Guru membagikan soal posttest materi pecahan untuk mengukur kemampuan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung. 2. Guru memberikan reward untuk kelompok dengan kinerja terbaik dan memberikan motivasi kepada semua kelompok untuk lebih meningkatkan kinerja pembelajaran. 3. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan keceriaan. 5. Peserta didik diajak mengucapkan syukur dan mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan 	10 menit

	<p>dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. 5. Guru menginformasikan keegiatan hari ini. 	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 2. Peserta didik melakukan pengamatan alat peraga konsep pecahan yang didemonstrasikan guru. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya " Coba hitung ada berapa potong bagian dari martabak tersebut?". 4. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru. 5. Guru menayangkan video mengenai konsep pecahan. <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. 2. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan kemampuan yang berbeda (rendah, sedang dan tinggi) <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru dalam diskusi kelompok. Dimana setiap anggota harus bekerja sama dalam kelompoknya dan ketua kelompok yang menjawab 	50 menit

	salam	
--	-------	--

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat
 - Papan Tulis
 - Spidol
 - Laptop
2. Media Pembelajaran
 - Video materi pecahan
 - Gambar pecahan
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku Matematika
 - https://youtu.be/XHkz0gao5fE?si=z3Cx_uoitr1s7cc

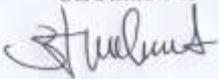
H. PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen : Essay
2. Teknik : Tertulis

Linggajulu, 8 Desember 2023

Mengetahui

Guru kelas V-A


(SARINAH PR KARO)

NIP.196605151988072003

Peneliti



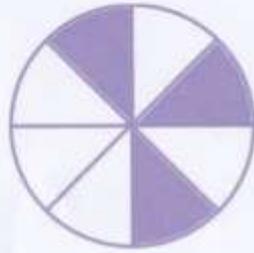
VIORELA BR GINTING
NPM. 2015010105

Kepala Sekolah SD Negeri 0404701 Linggajulu


DHERMA ULIPA, M.Pd
NIP.198206092008012002

KISI KISI SOAL TES

1. Perhatikan gambar pecahan berikut ini!



Nilai pecahan pada gambar yang diarsir di atas adalah

- a. $\frac{3}{8}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{8}$

2. Ayah membeli martabak hari ini.



Budi mendapatkan satu potong martabak manis. Banyak potongan martabak yang didapat oleh budi dalam bentuk pecahan adalah....

- a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{3}$

3. Ade mempunyai sebuah apel. Ade ingin memberikan setengah bagian buah apel kepada bayu. Berapa bagian sama besar yang harus dipotong oleh ade?

- a. 3 b. 2 c. 1 d. 5

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{8}$ adalah

a. $\frac{2}{8}$ b. $\frac{1}{16}$ c. $\frac{5}{8}$ d. $\frac{5}{16}$

5. Hasil penjumlahan dari $\frac{2}{5} + \frac{3}{2}$ adalah....

a. $\frac{6}{10}$ b. $\frac{5}{7}$ c. $\frac{17}{10}$ d. $\frac{23}{10}$

6. Hasil dari $\frac{7}{8} - \frac{1}{6}$ adalah....

a. $\frac{39}{40}$ b. $\frac{21}{40}$ c. $\frac{22}{40}$ d. $\frac{4}{2}$

7. Hasil dari $\frac{4}{6} - \frac{5}{4}$ adalah....

a. $\frac{7}{12}$ b. $\frac{9}{24}$ c. $\frac{5}{12}$ d. $\frac{16}{36}$

8. Dalam sebuah keranjang terdapat 3 buah semangka yang masing masing beratnya $8\frac{1}{2}$ kg, $6\frac{3}{4}$ kg dan $5\frac{2}{5}$ kg. Maka berat keseluruhan buah semangka tersebut adalah ... kg.

a. $19\frac{3}{5}$ b. $19\frac{13}{20}$ c. $20\frac{11}{20}$ d. $20\frac{13}{20}$

9. Bu Mila mempunyai $\frac{1}{2}$ kg telur di rumah. Kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{3}$ kg dan suami Bu Mila juga membelikan $\frac{3}{4}$ kg telur. Maka jumlah telur Bu Mila sekarang adalah

a. $1\frac{1}{2}$ kg b. $1\frac{1}{4}$ kg c. $1\frac{7}{12}$ kg d. $1\frac{10}{12}$ kg

10. Diketahui tanaman cabe mempunyai tinggi $\frac{1}{2}$ meter. Sedangkan tinggi tanaman kaktus $\frac{2}{3}$ meter. Maka selisih tinggi tanaman cabe dan kaktus adalah ... meter.

$$a. \frac{1}{2}$$

$$b. \frac{1}{3}$$

$$c. \frac{1}{4}$$

$$d. \frac{1}{6}$$



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Viorela Br Ginting
 NPM : 2015010105
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
 Judul : "PENGARUH MODEL CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 040470 LINGGA JULU TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/09/2023	Acc judul		
2	21/10/2023	Acc cover		
3	18/10/2023	Bimbingan Bab I		
4	20/10/2023	Acc Bab I		
5	20/10/2023	Bimbingan Bab II	Bimbingan harus di print	
6	21/10/2023	Acc Bab II		
7	21/10/2023	Bimbingan Bab III	Masukkan bimbingan	
8	22/10/2023	Acc Bab III		
9	16/11/2023	Revisi seminar proposal		
10	21/11/2023	Acc Revisi seminar proposal	Revisi bab 1-3	
11	26/02/2024	Bimbingan Bab IV		
12	27/02/2024	Acc Bab IV		
13	28/02/2024	Acc bab V		

Mahasiswa

Viorela Br Ginting
 NPM : 2015010105

Dosen Pembimbing I

Dra. Pelista Br Karo Sekali, M.Pd
 NIP: 19670920 199303 2 001

Diketahui
 Dekan

Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pecerren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Viorela Br Ginting
 NPM : 2015010105
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing II : Ferdinand Sinuhaji, S.Si., M.Si
 Judul : "PENGARUH MODEL CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 040470 LINGGA JULU TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30/09/2023	Acc Judul		
2	21/10/2023	Acc Cover		
3	18/10/2023	Bimbingan Bab I		
4	20/10/2023	Acc Bab I		
5	20/10/2023	Bimbingan Bab II		
6	21/10/2023	Acc Bab II		
7	22/10/2023	Bimbingan Bab III		
8	22/10/2023	Acc Bab III		
9	16/10/2023	Disusi Seminar Proposal	Ransi bab 1-3	
10	21/11/2023	Acc Ransi Seminar Proposal		
11	26/02/2024	Bimbingan Bab IV		
12	27/02/2024	Acc Bab IV		
13	28/02/2024	Acc Bab V		

Mahasiswa

Viorela Br Ginting
 NPM : 2015010105

Dosen Pembimbing II

Ferdinand Sinuhaji, S.Si., M.Si
 NIDN: 0104028503

Diketahui
 Dekan

Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0107118802

DOKUMENTASI PENELITIAN

Menjelaskan menggunakan model Contextual Teaching And Learning



Membagikan soal *pretest*



Membagikan soal *posttest*



UNIVERSITAS

Menjelaskan dengan metode ceramah



Membagikan soal *pretest*



Membagikan soal *posttest*

