

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1

Instrumen Uji Coba Tes Soal Pilihan Berganda

SOAL TES UJI COBA

Nama :
Kelas :IV
Mata Pelajaran : Matematika
Materi :Pecahan

1. Hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{6}{4}$ adalah

- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{8}{4}$
- d. $\frac{8}{8}$

2. Hasil dari $\frac{5}{13} + \frac{8}{13}$ adalah.....

- a. $\frac{13}{13}$
- b. $\frac{3}{13}$
- c. $\frac{13}{8}$
- d. $\frac{2}{13}$

3. Jika kamu memiliki $\frac{5}{8}$ liter air dalam gelas, berapa liter air yang ada jika kamu minum $\frac{1}{4}$ liter ?

- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{5}{8}$

4. Hasil dari $\frac{4}{2} + \frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{4}{2}$

d. $\frac{10}{4}$

5. Hasil dari $\frac{6}{3} + \frac{3}{4}$ adalah.....

a. $\frac{9}{4}$

b. $\frac{9}{7}$

c. $\frac{33}{12}$

d. $\frac{7}{12}$

6. Jika $\frac{2}{3}$ dari 24 apel diberikan kepada teman mu, berapa banyak apel yang akan kamu berikan kepada temanmu?

a. 8 apel

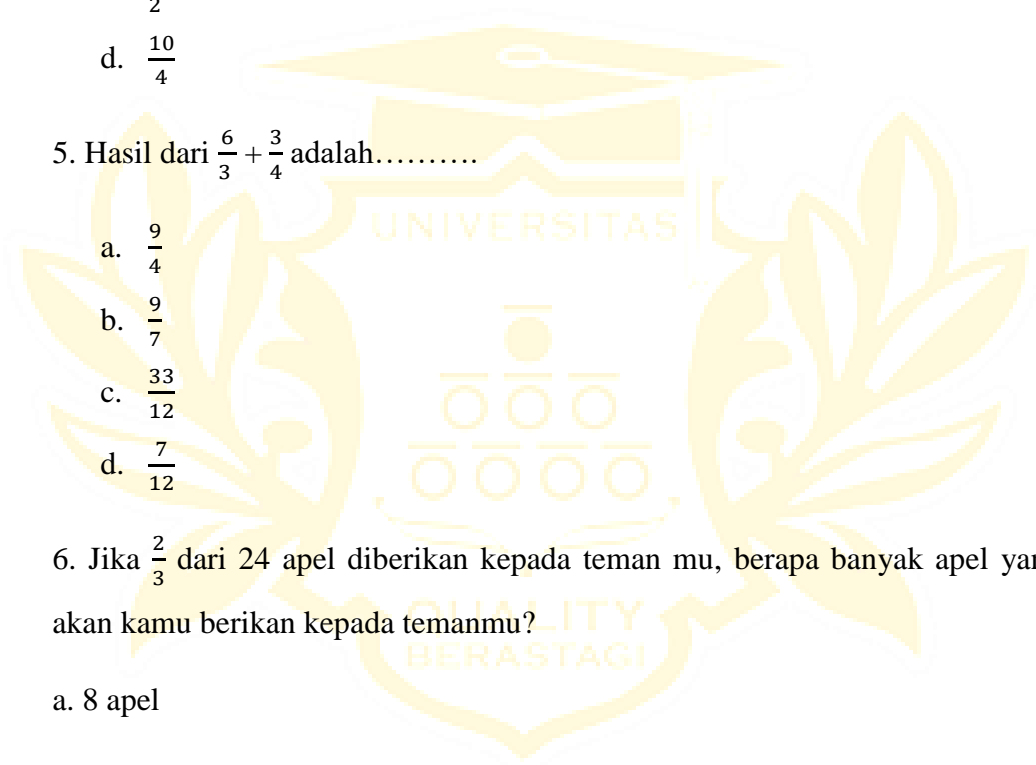
b. 12 apel

c. 16 apel

d. 18 apel

7. Jika kamu memiliki kue, berapa bagian yang tersisa jika kamu makan $\frac{3}{5}$ dari kue tersebut ?

a. $\frac{1}{5}$



b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{3}{5}$

8. jika kamu memiliki $\frac{2}{3}$ lembar kertas warna merah dan $\frac{1}{4}$ lembar kertas warna biru, berapa total lembar kertas yang kamu miliki?

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{5}{12}$

c. $\frac{11}{12}$

d. $\frac{7}{12}$

9. Ibu membeli kue bolu yang dipotong menjadi 8 bagian yang sama besar. Ibu memberikan 3 potong kepada adik, 2 potong kepada kakak, dan sisanya untuk ibu sendiri. Berapa bagian kue yang dimakan ibu sendiri?

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{3}{8}$

c. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{8}{3}$

10. Nina memiliki sepotong tali panjang $\frac{2}{3}$ meter. Dia memotongnya menjadi dua bagian yang sama panjang. Berapa panjang masing-masing potongan tali?

a. $\frac{4}{3}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{4}$

11. Hasil dari $\frac{6}{3} - \frac{3}{3}$ adalah

a. $\frac{6}{3}$

b. $\frac{3}{3}$

c. $\frac{9}{3}$

d. $\frac{3}{6}$

12. Hasil dari $\frac{8}{4} - \frac{4}{4}$ adalah

a. $\frac{12}{3}$

b. $\frac{8}{3}$

c. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{4}{4}$

13. Hasil dari $\frac{6}{2} - \frac{3}{3}$ adalah

a. $\frac{6}{3}$

b. $\frac{12}{6}$

c. $\frac{6}{12}$

d. $\frac{3}{3}$

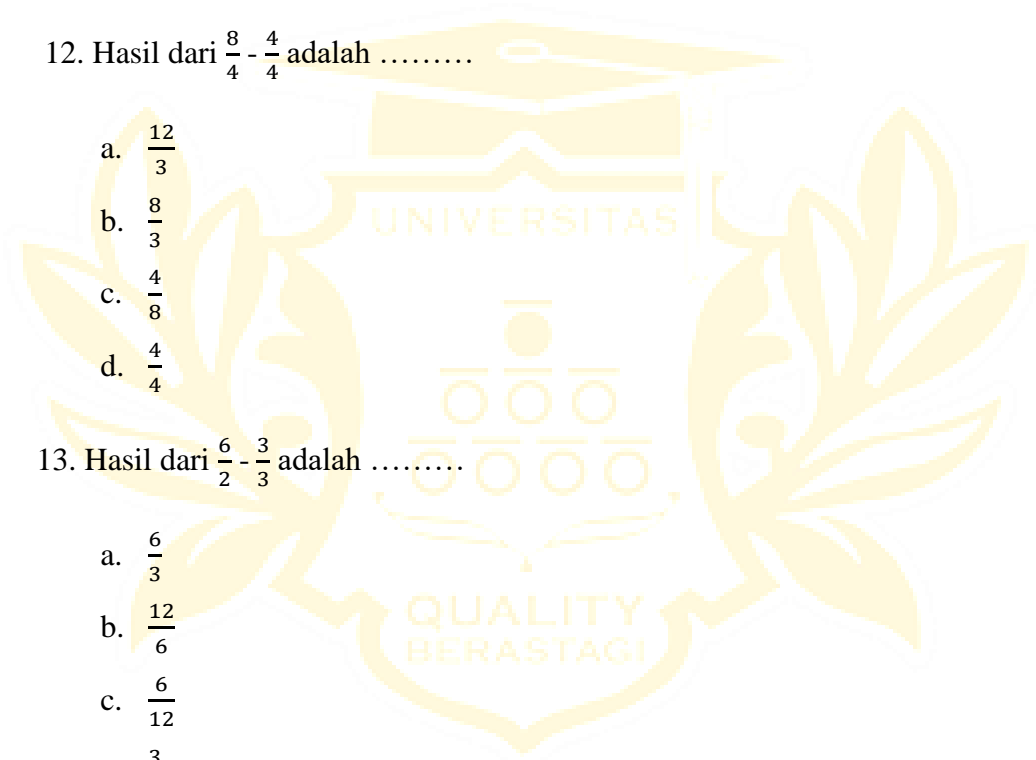
14. Budi memiliki $\frac{12}{15}$ pizza. Dia memberikan $\frac{3}{15}$ pizza kepada temannya.

Berapa sisa pizza Budi?

a. $\frac{9}{15}$

b. $\frac{6}{15}$

c. $\frac{3}{15}$



d. $\frac{0}{15}$

15. Pak Lukman memiliki $\frac{1}{2}$ liter susu. Dia memberikan $\frac{1}{3}$ liter susu kepada anaknya. Berapa liter susu yang tersisa?

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{2}$



Lampiran 2

Instrumen Penelitian

LEMBAR SOAL TES

SD NEGERI 040455 BERASTAGI

Nama :
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan

1. Hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{6}{4}$ adalah

- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{8}{4}$
- d. $\frac{8}{8}$

2. Hasil dari $\frac{5}{13} + \frac{8}{13}$ adalah.....

- a. $\frac{13}{13}$
- b. $\frac{3}{13}$
- c. $\frac{13}{8}$
- d. $\frac{2}{13}$

3. Hasil dari $\frac{4}{2} + \frac{2}{4}$ adalah

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{4}{4}$
- c. $\frac{4}{2}$
- d. $\frac{10}{4}$

4. Hasil dari $\frac{6}{3} + \frac{3}{4}$ adalah.....

- a. $\frac{9}{4}$
- b. $\frac{9}{7}$
- c. $\frac{33}{12}$
- d. $\frac{7}{12}$

5. Ibu membeli kue bolu yang dipotong menjadi 8 bagian yang sama besar. Ibu memberikan 3 potong kepada adik, 2 potong kepada kakak, dan sisanya untuk ibu sendiri. Berapa bagian kue yang dimakan ibu sendiri?

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{3}{8}$
- c. $\frac{5}{8}$
- d. $\frac{8}{3}$

6. Hasil dari $\frac{6}{3} - \frac{3}{3}$ adalah

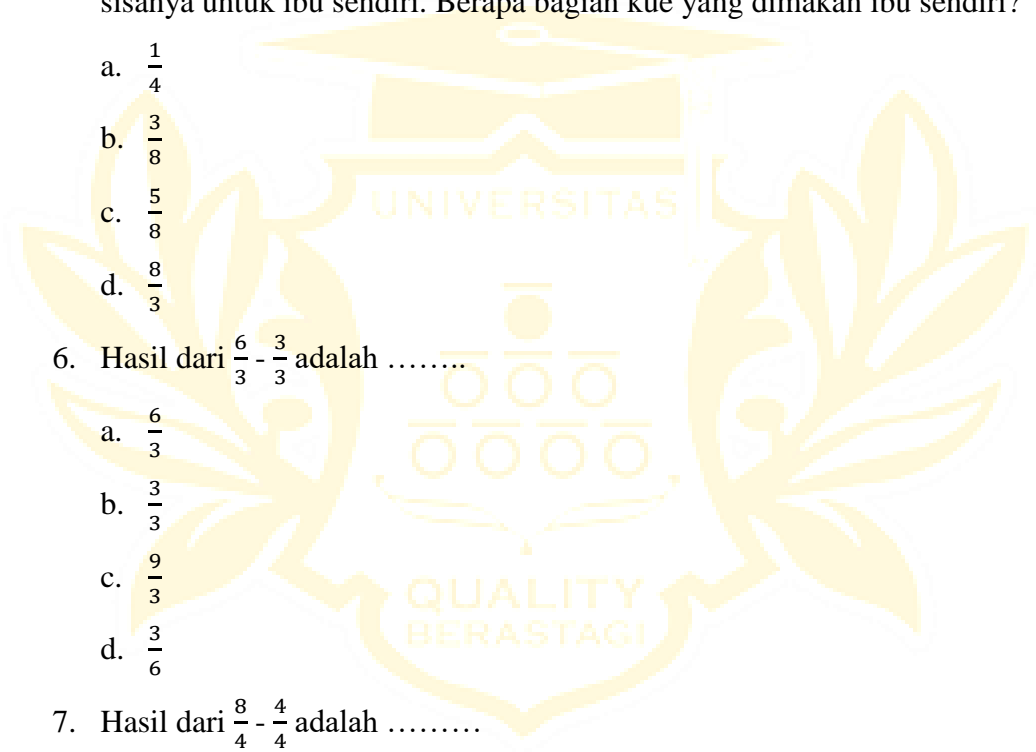
- a. $\frac{6}{3}$
- b. $\frac{3}{3}$
- c. $\frac{9}{3}$
- d. $\frac{3}{6}$

7. Hasil dari $\frac{8}{4} - \frac{4}{4}$ adalah

- a. $\frac{12}{3}$
- b. $\frac{8}{3}$
- c. $\frac{4}{8}$
- d. $\frac{4}{4}$

8. Hasil dari $\frac{6}{2} - \frac{3}{3}$ adalah

- a. $\frac{6}{3}$



b. $\frac{12}{6}$

c. $\frac{6}{12}$

d. $\frac{3}{3}$

9. Budi memiliki $\frac{12}{15}$ pizza. Dia memberikan $\frac{3}{15}$ pizza kepada temannya.

Berapa sisa pizza Budi?

a. $\frac{9}{15}$

b. $\frac{6}{15}$

c. $\frac{3}{15}$

d. $\frac{0}{15}$

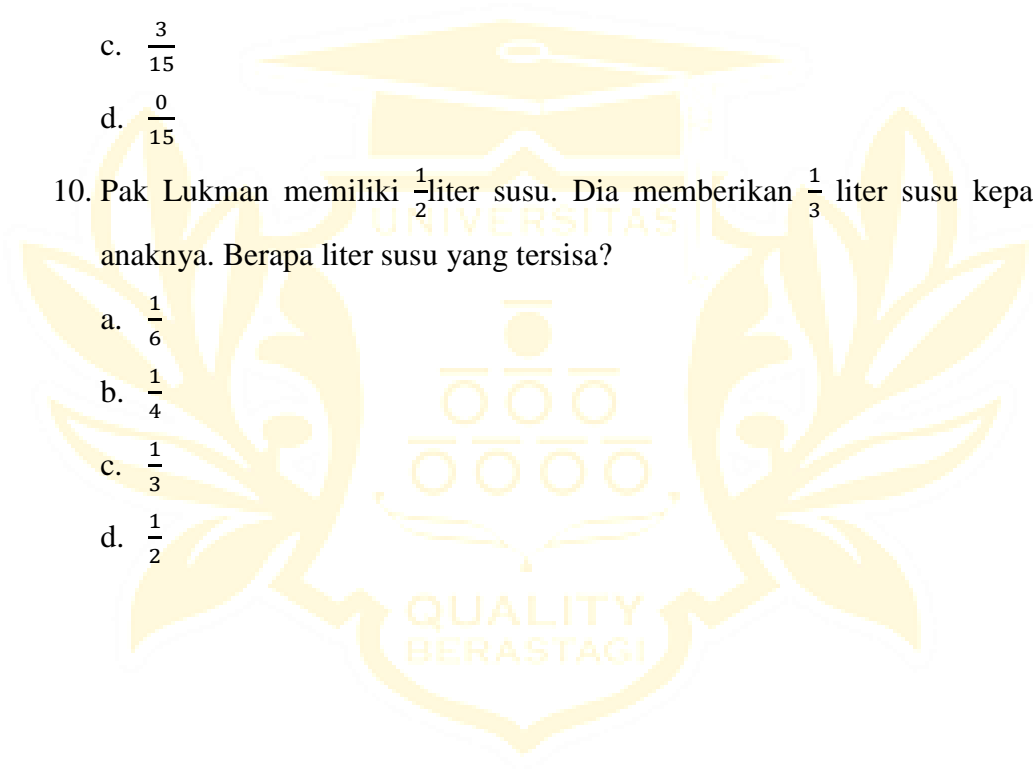
10. Pak Lukman memiliki $\frac{1}{2}$ liter susu. Dia memberikan $\frac{1}{3}$ liter susu kepada anaknya. Berapa liter susu yang tersisa?

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{2}$



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040455 Berastagi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : IV/Ganjil

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan, perilaku jujur, disiplin, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menjumlahkan Pecahan
2. Mengurangkan Pecahan

C. INDIKATOR

1. Menjumlahkan dan Mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama.
2. Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
3. Penyelesaian masalah sehari-hari dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama.
4. Penyelesaian masalah sehari-hari dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu konsep pecahan.
2. Siswa mampu mengidentifikasi pecahan pada kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat melakukan operasi sederhana dengan pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Model : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT dan SUMBER BELAJAR

- Alat peraga puzzle pecahan
- Buku matematika untuk SD/MI Kelas IV

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|----------------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan di buka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Setelah itu kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang murid. 3. Guru mengecek kehadiran siswa yang hadir. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 15 Menit |
| Inti | Mengamati | 35 Menit |

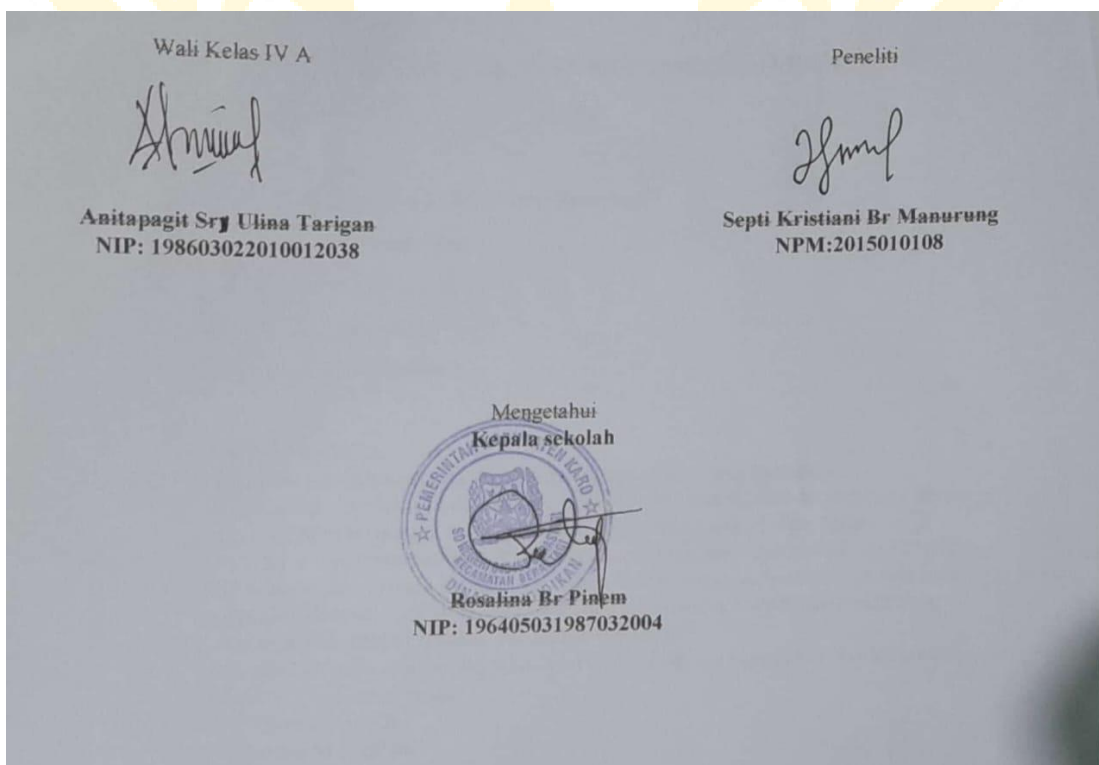
| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan alat peraga puzzle pecahan dan menjelaskan bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan senilai atau pun penyebutnya berbeda. 2. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 2. Siswa menanyakan kepada guru materi yang belum dipahami atau dimengerti tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang telah di sampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan kembali materi yang ditanyakan oleh siswa | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan oleh guru. 2. Guru kembali memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah di ajarkan. | 15 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Salam dan doa menutup pembelajaran yang di bawakan oleh seorang siswa. | |
|--|---|--|

I. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi ujuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

- Tes Instrumen : Tes Pilihan Berganda
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kontrol

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040455 Berastagi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : IV/Ganjil

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan, perilaku jujur, disiplin, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menjumlahkan Pecahan
2. Mengurangkan Pecahan

C. INDIKATOR

1. Menjumlahkan dan Mengurangkan pecahan dengan penyebut yang sama.
2. Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
3. Penyelesaian masalah sehari-hari dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama.
4. Penyelesaian masalah sehari-hari dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu konsep pecahan.
2. Siswa mampu mengidentifikasi pecahan pada kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat melakukan operasi sederhana dengan pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Model : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT dan SUMBER BELAJAR

- Alat peraga puzzle pecahan
- Buku matematika untuk SD/MI Kelas IV

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan di buka — dengan — salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Setelah itu kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang murid.3. Guru mengecek kehadiran siswa yang hadir.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 15 Menit |
| Inti | Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi | 35 Menit |

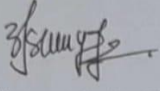
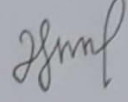

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>pembelajaran dengan menjelaskan bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan senilai ataupun yang penyebutnya berbeda.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.</p> <p>2. Siswa menanyakan kepada guru materi yang belum dipahami atau dimengerti tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>3. Guru menjelaskan kembali materi yang ditanyakan oleh siswa</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan oleh guru.</p> <p>2. Guru kembali memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan.</p> | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Salam dan doa menutup pembelajaran yang di bawakan oleh seorang siswa. | |
|--|---|--|

I. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi ujuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

- Tes Instrumen : Tes Pilihan Berganda
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis

| | |
|---|---|
| Wali Kelas IV B | Peneliti |
|  |  |
| Septikayanavita Br Ginting NIP: 198809152022212004 | Septi Kristiani Br Manurung NPM:2015010108 |
| Mengetahui Kepala sekolah | |
|  | |
| Rosalina Br Pinem NIP: 196405031987032004 | |

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

TES PILIHAN BERGANDA

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B
6. B
7. C
8. B
9. A
10. A



Lampiran 6

Uji Coba Tes Pilihan Berganda

| No | Nama | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | 15 | jumlah |
|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------|
| 1 | Agita | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | Angel | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Aqifa | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 4 | Aulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 5 | Azizah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 6 | Brama | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 7 | Debbi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 8 | Diah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 9 | Egi | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 10 | Eka | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 11 | Habibi | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 12 | Ilay | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| 13 | Irwan | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 14 | Kevin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 15 | Lefin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 16 | Azkal | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 17 | Rapi | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 18 | Nia | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 19 | Noval | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 20 | Nur | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 21 | Parulian | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 22 | Rapi | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 23 | Rendi | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 24 | Rini | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 25 | Sahat | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | |
| 26 | Sahla | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | |
| 27 | Sahrul | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| 28 | Yeni | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 29 | Zara | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| 30 | Zhakia | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| | | 25 | 16 | 23 | 24 | 14 | 21 | 26 | 23 | 27 | 20 | 16 | 24 | 21 | 22 | 20 | 319 |

Lampiran 7

| No | Nama Siswa | Nilai Pretest | Nilai Postest |
|----|------------|---------------|---------------|
| 1 | Aditya | 70 | 40 |
| 2 | Ali | 30 | 60 |
| 3 | Alwi | 50 | 50 |
| 4 | Candra | 40 | 60 |
| 5 | Carryn | 80 | 60 |
| 6 | Dea | 60 | 50 |
| 7 | Diva | 60 | 60 |
| 8 | Eustagio | 50 | 70 |
| 9 | Evpriliza | 60 | 60 |
| 10 | Fahri | 40 | 60 |
| 11 | Gabriel | 40 | 70 |
| 12 | Indah | 50 | 70 |
| 13 | Keysa | 40 | 60 |
| 14 | Lona | 40 | 70 |
| 15 | Misel | 30 | 70 |
| 16 | Mikael | 40 | 80 |
| 17 | Nopa | 50 | 70 |
| 18 | Paskah | 40 | 70 |

Data

| | | | |
|----|---------|----|----|
| 19 | Putri | 20 | 70 |
| 20 | Rfi | 50 | 80 |
| 21 | Revano | 60 | 80 |
| 22 | Riko | 40 | 70 |
| 23 | Romy | 30 | 80 |
| 24 | Sofia | 40 | 80 |
| 25 | Stevan | 50 | 90 |
| 26 | Tulus | 50 | 80 |
| 27 | Velicia | 50 | 90 |
| 28 | Wintan | 20 | 80 |
| 29 | Zacky | 40 | 90 |

Hasil

Belajar Kelas Kontrol



| No | Nama Siswa | Nilai Pretest | Nilai Postest |
|----|------------|---------------|---------------|
| 1 | Agrifa | 60 | 60 |
| 2 | Alben | 60 | 70 |
| 3 | Alriansyah | 30 | 60 |
| 4 | Alwi | 40 | 80 |
| 5 | Dhawai | 60 | 70 |
| 6 | Enita | 60 | 100 |
| 7 | Fajar | 50 | 70 |
| 8 | Giska | 50 | 80 |

| | | | |
|----|-----------|----|-----|
| 9 | Gion | 70 | 90 |
| 10 | Ibra | 20 | 50 |
| 11 | Josua | 50 | 90 |
| 12 | Khodijah | 50 | 80 |
| 13 | Mikael | 40 | 90 |
| 14 | Mubdiy | 60 | 90 |
| 15 | Nurhalima | 60 | 80 |
| 16 | Nubidy | 50 | 80 |
| 17 | Ozil | 50 | 70 |
| 18 | Pricila | 40 | 70 |
| 19 | Putri | 40 | 90 |
| 20 | Ramoni | 20 | 80 |
| 21 | Rehmalem | 50 | 90 |
| 22 | Rezekinta | 40 | 80 |
| 23 | Rian | 50 | 80 |
| 24 | Ririn | 30 | 70 |
| 25 | Salsabila | 50 | 80 |
| 26 | Selvi | 50 | 100 |
| 27 | Sri | 40 | 90 |
| 28 | Sultan | 80 | 100 |
| 29 | Thiona | 30 | 90 |
| 30 | Yohana | 30 | 70 |

Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|---------------|------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|----------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| so Pearson al n 11 Correlat ion | .47 8** | .26 7 | - .04 2 | .03 3 | - .06 3 | .26 2 | .02 6 | - .20 0 | .20 0 | - .37 8* | 1 | .20 0 | .11 7 | .19 1 | .33 1 | .46 7** |
| Sig. (2- tailed) | .00 8 | .15 3 | .82 5 | .86 1 | .74 3 | .16 1 | .89 1 | .28 9 | .28 8 | .03 9 | | .28 8 | .53 9 | .31 1 | .07 4 | .00 9 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| so Pearson al n 12 Correlat ion | .00 0 | .33 3 | .11 8 | .37 5* | .30 1 | .21 8 | .19 6 | -.07 9 | .16 7 | -.17 7 | .20 0 | 1 | .21 8 | .07 5 | .17 7 | .51 8** |
| Sig. (2- tailed) | 1.0 00 | .07 2 | .53 4 | .04 1 | .10 6 | .24 7 | .29 9 | .67 9 | .37 9 | .35 0 | .28 8 | | .24 7 | .69 2 | .35 0 | .00 3 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| so Pearson al n 13 Correlat ion | .09 8 | -.07 3 | -.01 7 | .21 8 | .17 5 | .20 6 | .17 1 | -.36 1* | .03 6 | .15 4 | .11 7 | .21 8 | 1 | .09 9 | .00 0 | .38 4* |
| Sig. (2- tailed) | .60 8 | .70 2 | .92 8 | .24 7 | .35 5 | .27 4 | .36 6 | .05 0 | .84 9 | .41 6 | .53 9 | .24 7 | | .60 4 | 1.0 00 | .03 6 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| so Pearson al n 14 Correlat ion | -.06 7 | .15 1 | -.15 4 | .07 5 | .26 2 | .09 9 | -.01 5 | .20 2 | .26 4 | -.10 7 | .19 1 | .07 5 | .09 9 | 1 | .05 3 | .41 1* |
| Sig. (2- tailed) | .72 3 | .42 6 | .41 5 | .69 2 | .16 2 | .60 4 | .93 8 | .28 4 | .15 9 | .57 5 | .31 1 | .69 2 | .60 4 | | .78 0 | .02 4 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| so Pearson al n 15 Correlat ion | .44 3* | .28 3 | .27 9 | .17 7 | .09 4 | .15 4 | .13 9 | -.22 3 | .00 0 | -.20 0 | .33 1 | .17 7 | .00 0 | .05 3 | 1 | .51 2** |
| Sig. (2- tailed) | .01 4 | .13 0 | .13 6 | .35 0 | .61 9 | .41 6 | .46 5 | .23 6 | 1.0 00 | .28 9 | .07 4 | .35 0 | 1.0 00 | .78 0 | | .00 4 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ju Pearson ml n ah Correlat ion | .45 7* | .54 0** | .17 5 | .51 8** | .41 6* | .38 4* | .18 4 | .00 7 | .34 1 | .00 0 | .46 7** | .51 8** | .38 4* | .41 1* | .51 2** | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sig. (2-tailed) | .01 | .00 | .35 | .00 | .02 | .03 | .33 | .97 | .06 | 1.0 | .00 | .00 | .03 | .02 | .00 |
| | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 6 | 1 | 2 | 5 | 00 | 9 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 9

Uji Reliabilitas

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| soal1 | 9.77 | 5.013 | .318 | .463 |
| soal2 | 10.10 | 4.645 | .362 | .441 |
| soal3 | 9.83 | 5.523 | -.006 | .528 |
| soal4 | 9.80 | 4.855 | .377 | .448 |
| soal5 | 10.13 | 4.947 | .218 | .480 |
| soal6 | 9.90 | 5.059 | .201 | .485 |
| soal7 | 9.73 | 5.513 | .040 | .514 |
| soal8 | 9.83 | 5.868 | -.171 | .560 |
| soal9 | 9.80 | 5.200 | .178 | .490 |
| soal10 | 9.93 | 5.926 | -.197 | .574 |
| soal11 | 10.07 | 4.823 | .276 | .465 |
| soal12 | 9.80 | 4.855 | .377 | .448 |
| soal13 | 9.90 | 5.059 | .201 | .485 |
| soal14 | 9.87 | 5.016 | .237 | .476 |
| soal15 | 9.93 | 4.754 | .341 | .449 |

Lampiran 10

Uji Normalitas Pretest dan Post-test Kelas Kontrol

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| Pretest Kelas Kontrol | Mean | 45.52 | 2.510 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 40.37 | |
| | | Upper Bound | 50.66 | |
| | 5% Trimmed Mean | 45.19 | | |
| | Median | 40.00 | | |
| | Variance | 182.759 | | |
| | Std. Deviation | 13.519 | | |
| | Minimum | 20 | | |
| | Maximum | 80 | | |
| | Range | 60 | | |
| | Interquartile Range | 10 | | |
| | Skewness | .348 | .434 | |
| | Kurtosis | .603 | .845 | |
| | Postest Kelas Kontrol | Mean | 69.66 | 2.300 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 64.94 | |
| | | Upper Bound | 74.37 | |
| 5% Trimmed Mean | | 70.00 | | |
| Median | | 70.00 | | |
| Variance | | 153.448 | | |
| Std. Deviation | | 12.387 | | |
| Minimum | | 40 | | |
| Maximum | | 90 | | |
| Range | | 50 | | |
| Interquartile Range | | 20 | | |
| Skewness | | -.294 | .434 | |
| Kurtosis | | -.104 | .845 | |

Lampiran 11

Uji Normalitas Pretest dan Post-Test Eksperimen

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| Pretest Eksperimen | Mean | 47.00 | 2.544 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 41.80 | |
| | | Upper Bound | 52.20 | |
| | 5% Trimmed Mean | 46.85 | | |
| | Median | 50.00 | | |
| | Variance | 194.138 | | |
| | Std. Deviation | 13.933 | | |
| | Minimum | 20 | | |
| | Maximum | 80 | | |
| | Range | 60 | | |
| | Interquartile Range | 20 | | |
| | Skewness | .007 | .427 | |
| | Kurtosis | .095 | .833 | |
| | Postest Ekperimen | Mean | 80.00 | 2.249 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 75.40 | |
| | | Upper Bound | 84.60 | |
| 5% Trimmed Mean | | 80.37 | | |
| Median | | 80.00 | | |
| Variance | | 151.724 | | |
| Std. Deviation | | 12.318 | | |
| Minimum | | 50 | | |
| Maximum | | 100 | | |
| Range | | 50 | | |
| Interquartile Range | | 20 | | |
| Skewness | | -.356 | .427 | |
| Kurtosis | | -.094 | .833 | |

Lampiran 12

Uji Homogenitas Hasil Belajar

| | Kelas | | Statistic | Std. Error | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| hasil belajar siswa | pretest eksperimen | Mean | 47.00 | 2.544 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 41.80 | |
| | | | Upper Bound | 52.20 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 46.85 | | |
| | | Median | 50.00 | | |
| | | Variance | 194.138 | | |
| | | Std. Deviation | 13.933 | | |
| | | Minimum | 20 | | |
| | | Maximum | 80 | | |
| | | Range | 60 | | |
| | | Interquartile Range | 20 | | |
| | | Skewness | .007 | .427 | |
| | | Kurtosis | .095 | .833 | |
| | | Post test eksperimen | Mean | 79.33 | 2.296 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 74.64 | |
| | | | Upper Bound | 84.03 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 79.63 | | |
| | Median | | 80.00 | | |
| | Variance | | 158.161 | | |
| | Std. Deviation | | 12.576 | | |
| Minimum | 50 | | | | |
| Maximum | 100 | | | | |
| Range | 50 | | | | |
| Interquartile Range | 20 | | | | |
| Skewness | -.312 | .427 | | | |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------|---------|-------|
| | Kurtosis | | -212 | .833 |
| Pretest KONTROL | Mean | | 45.52 | 2.510 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 40.37 | |
| | | Upper Bound | 50.66 | |
| | | | | |
| | 5% Trimmed Mean | | 45.19 | |
| | Median | | 40.00 | |
| | Variance | | 182.759 | |
| | Std. Deviation | | 13.519 | |
| | Minimum | | 20 | |
| | Maximum | | 80 | |
| | Range | | 60 | |
| | Interquartile Range | | 10 | |
| | Skewness | | .348 | .434 |
| | Kurtosis | | .603 | .845 |
| POSTTEST KONTROL | Mean | | 69.66 | 2.300 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 64.94 | |
| | | Upper Bound | 74.37 | |
| | | | | |
| | 5% Trimmed Mean | | 70.00 | |
| | Median | | 70.00 | |
| | Variance | | 153.448 | |
| | Std. Deviation | | 12.387 | |
| | Minimum | | 40 | |
| | Maximum | | 90 | |
| | Range | | 50 | |
| | Interquartile Range | | 20 | |
| | Skewness | | -.294 | .434 |
| | Kurtosis | | -.104 | .845 |

Lampiran 13

Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Post Test Kontrol | 69.66 | 29 | 12.387 | 2.300 |
| | Post Test Eksperimen | 79.31 | 29 | 11.932 | 2.216 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|--|----|-------------|------|
| Pair 1 | Post Test Kontrol & Post Test Eksperimen | 29 | .989 | .000 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 Post Test Kontrol - Post Test Eksperimen | -9.655 | 1.857 | .345 | -10.362 | -8.949 | 28.000 | 28 | .000 |

Lampiran 14

Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 05 December 2023

NOMOR : 6572/SPT/FKIP/UQB/XII/2023
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 040455 Berastagi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Septi Kristiani Br Manurung
NPM : 2015010108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar
Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD UQB;
2. Dosen Pembimbing;

Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040455 BERASTAGI

KECAMATAN BERASTAGI
Jl. Jamin Ginting – Kec. Berastagi – Kab. Karo - Kode Pos – 22152
Email : sdn040455berastagi@yahoo.com
NPSN : 10220327

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 400.5.8.4/003/SD.13/13/2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ROSALINA BR PINEM, S.Pd
NIP : 19640503 198703 2 004
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tingkat I/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri no 040455 Berastagi

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama dibawah ini :

Nama : Septi Kristiani Br Manurung
NPM : 2015010108
Jurusan/ Progra, Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S1)

Telah melaksanakan Penelitian dengan Judul “ *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan dikelas IV (Empat) SD Negeri 040455 Berastagi* “ Jalan Jamin Ginting Desa Rumah Berastagi.
Demikianlah Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, Agar dapat dipergunakan untuk Kelengkapan Berkas Skripsi .

Berastagi, 11 Desember 2023
KEPALA SEKOLAH

ROSALINA BR PINEM, S.Pd
NIP. 19640503 198703 2 004

Lampiran 16

Surat Keterangan Validasi Instrumen

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

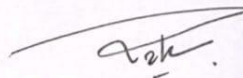
Nama : Ratna Wahyuni, S.Pd.,M.Si
Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi
NIDN : 0112118403

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Septi Kristiani Br Manurung
NPM : 2015010108
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 04 Desember 2023



Ratna Wahyuni, S.Pd.,M.Si

Lampiran 17

Surat Keterangan Validasi Instrumen

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Novi Tari Simbolon, S.Pd.,M.Si
Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi
NIDN : 01011119202

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Septi Kristiani Br Manurung
NPM : 2015010108
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 24 November 2023



Novi Tari Simbolon, S.Pd.,M.Si

Lampiran 18

DOKUMENTASI PENELITIAN

Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen



Peneliti membagikan soal Pretest kepada siswa





Peneliti menjelaskan materi menggunakan alat peraga puzzle Pecahan



Siswa menggunakan alat peraga puzzle pecahan



Peneliti membagikan soal Post-Test kepada siswa

Pelaksanaan Pnelitian di Kelas Kontrol



Peneliti membagikan soal Pretest kepada siswa



Peneliti menjelaskan materi Pecahan



Peneliti Membagikan Soal Post-Test Kepada siswa

