

## ABSTRAK

**Septi Kristiani Br Manurung, NPM: 2015010108. “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga *Puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN 040455 Berastagi”.**

Berdasarkan hasil Observasi kelas IV SDN 040455 Berastagi, Menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan metode Pembelajaran yang mengakibatkan menurunnya minat peserta didik terhadap Pembelajaran matematika dan menganggap pembelajaran matematika Pelajaran yang sulit .Peserta didik sulit menyelesaikan soal-soal dan kurang aktif dalam Proses pembelajaran dikelas,kurangnya keinginan peserta didik untuk menggali ilmu Pengetahuan tentang materi yang sedang dipelajari. Tujuan dalam penelitian ini Adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil Belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas IV SDN 040455 Berastagi.

Penelitian ini merupakan penelitian Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design.tepatnya digunakan dalam penelitian eksperimen in. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 040455 Berastagir. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan Model pembelajaran menggunakan alat peraga, kelas IV B sebagai kelas kontrol Dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik analisis data menggunakan Uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan Spss.

Berdasarkan perhitungan, diketahui besar nilai Sig pada tabel diatas Sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar matematika siswa Yang diajarkan menggunakan alat peraga puzzle pecahan lebih tinggi dibandingkan Dengan hasil belajar matematika tanpa menggunakan alat peraga *puzzle* pecahan. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran matematika dengan Menggunakan alat peraga puzzle pecahan.

**Kata Kunci:** Alat Peraga, Hasil Belajar

## ***ABSTRACT***

**Septi Kristen Br Manurung, NPM: 2015010108. "The Effect of Using Fraction Puzzle Teaching Tools on Mathematics Learning Results in Fraction Material in Class IV SDN 040455 Berastagi".**

Based on the results of class IV observations at SDN 040455 Berastagi, it shows that in the learning process the teacher does not use learning methods which results in a decrease in students' interest in learning mathematics and considers learning mathematics a difficult lesson. Students find it difficult to solve questions and are less active in the learning process in class. , the lack of students' desire to explore knowledge about the material being studied. The aim of this research is to determine the influence of the use of teaching aids on learning outcomes in class IV natural science subjects at SDN 040455 Berastagi.

This research is a Nonequivalent Control Group Design research design. It is precisely used in this experimental research. The population of this study was class IV students at SDN 040455 Berastagi. The sample in this research is class IV A as an experimental class with a learning model using teaching aids, class IV B as a control class using conventional learning. The data analysis technique uses a normality test and a homogeneity test using Spss. Followed by hypothesis testing, namely using independent tests.

Based on calculations, it is known that the Sig value in the table above is  $0.000 < 0.05$ . This proves that the mathematics learning outcomes of students who are taught using fraction puzzle props are higher compared to the mathematics learning outcomes without using fraction puzzle props. So  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant influence between learning mathematics using fraction puzzle props in class IV at SDN 040455 Berastagi.

**Keywords: Teaching aids, Learning Outcomes**