

ABSTRAK

CLAUDIA MEI CHAROLINE TARIGAN ,NPM : 2015010150 “pengaruh model pembelajaran ctl (contextual teaching and learning) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ipa kelas iv di sdn 040446 kabanjahe”

Berpikir kritis yaitu kegiatan yang dilakukan seseorang apabila mereka di hadapkan dengan sebuah masalah atau bisa juga dengan situasi yang harus di pecahkan . Pada kondisi di dalam kelas kemampuan berpikir kritis ini kebanyakan guru menutup peluang untuk siswa berpikir ataupun memancing siswa untuk lebih kreatif dan kritis pada siswanya. Kebanyakan , siswa tidak mengerti dengan materi yang telah di pelajari karena mereka hanya sekedar menerima materi dari guru terkadang pada proses pembelajarannya guru tidak menjelaskan manfaat ataupun tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan kepada siswa maupun penyampaian materi yang guru sampaikan kurang tepat. Terkadang ada sebagian siswa yang kurang fokus disaat di mulai pembelajaran yang menyebabkan siswa tidak mampu berpikir secara kreatif dan kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ctl (contextual teaching and learning) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ipa kelas iv di sdn 040446 kabanjahe. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan melibatkan pre-test dan post-test. Sampel dalam penelitian ini adalah 55 siswa yang terdiri dari kelas iv-a sebanyak 29 siswa dan kelas Iv-b sebanyak 26 siswa . Dalam peneitian ini ada dua langkah analisis yang dilakukan yaitu data soal tes Dengan melakukan uji prasyarat (uji homogenitas dan uji normalitas) dan uji t. Menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran ctl (contextual teaching and learning) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ipa kelas iv di sdn 040446 kabanjahe

Kata kunci : Model Pembelajaran CTL (contextual teaching and Learning), kemampuan berpikir kritis

ABSTRACT

CLAUDIA MEI CHAROLINE TARIGAN, NPM: 2015010150 "The influence of the CTL (contextual teaching and learning) learning model on students' critical thinking abilities in class IV science subjects at SDN 040446 Kabanjahe"

Critical thinking is an activity that someone does when they are faced with a problem or it could also be a situation that must be solved. In this condition in the critical thinking ability class, most teachers close opportunities for students to think or encourage students to be more creative and critical of their students. Most of the time, students do not understand the material they have studied because they only receive the material from the teacher, sometimes during the learning process the teacher does not explain the benefits or objectives of the learning that will be conveyed to students or the delivery of the material that the teacher conveys is not appropriate. Sometimes there are some students who lack focus when they start learning, which causes students to be unable to think creatively and critically. This research aims to determine the effect of the CTL (contextual teaching and learning) learning model on students' critical thinking abilities in class IV science subjects at SDN. 040446 kabanjahe. The type of research used in this research is quantitative research using a quasi-experimental method involving pre-test and post-test. The sample in this research was 55 students consisting of 29 students in class IV-A and 26 students in class IV-B. In this research, there are two analysis steps carried out, namely test question data by carrying out prerequisite tests (homogeneity test and normality test) and the t test. Shows that learning using the CTL (contextual teaching and learning) learning model affects students' critical thinking abilities in class IV science subjects at SDN 040446 Kabanjahe

Keywords: CTL (contextual teaching and learning) learning model, critical thinking skills