

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dilakukan (1); untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPAS Model *Think Pair Share* di kelas IV SD Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Pelajaran 2023/2024 (2); untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SD Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Pelajaran 2023/2024 (3); untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SD Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Pelajaran 2023/2024. Masalah yang dialami di sekolah tersebut yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Cerita Tentang Daerahku. Sampel siswa kelas IV sebanyak 2 kelas berjumlah 20 orang kelas eksperimen dan 20 orang kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dengan instrumen penelitian adalah tes pilihan berganda sebanyak 10 soal. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata tes akhir siswa diperoleh 86,5 di kelas eksperimen dan rata-rata pada kelas kontrol 65,5. Tabel frekuensi nilai tes akhir pada kelas eksperimen dan kontrol di distribusikan dalam tabel frekuensi absolute dan frekuensi relatif kemudian digambarkan ke dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas eksperimen dan Konvensional kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji t dimana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,173 > 2,024$ dengan taraf signifikan 0,05 yang menyatakan terima H_1 dan tolak H_0 maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS di kelas IV SD Swasta Letjen Jamin Ginting Berastagi Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Think Pair Share* (TPS), Ipas

UNIVERSITAS
QUALITY
BERASTAGI

ABSTRACT

The aims of this research were (1); to find out the learning outcomes of students taught using conventional learning in the Science and Science Subject Think Pair Share Model in class IV of SD Letjen Jamin Ginting Berastagi Academic Year 2023/2024 (2); to find out the learning outcomes of students taught using the Think Pair Share Learning Model in the Science and Technology Subject in class IV of SD Letjen Jamin Ginting Berastagi Academic Year 2023/2024 (3); to determine the significant influence of learning using the Think Pair Share Learning Model on student learning outcomes in the Science and Technology Subject in class IV of SD Letjen Jamin Ginting Berastagi for the 2023/2024 academic year. The problem experienced at this school is the low learning outcomes of students in the science and science subject material Stories About My Region. The sample of 2 class IV students consisted of 20 experimental class students and 20 control class students. This type of research is Quasi Experimental research with the research instrument being a multiple choice test with 10 questions. Based on the calculation results, the average of the students' final tests was 86.5 in the experimental class and the average in the control class was 65.5. The frequency table of final test scores in the experimental and control classes is distributed in absolute frequency and relative frequency tables and then depicted in the form of a histogram to determine student learning outcomes after learning using the Think Pair Share (TPS) learning model in the experimental class and conventional control class. Based on the results of the t test which obtained $t_{count} > t_{tabel}$ $2.173 > 2.024$ with a significance level of 0.05 which states that it accepts H1 and rejects Ho, it can be concluded that the use of the Think Pair Share (TPS) model has a significant effect on science learning outcomes in class IV of Letjen Jamin Private Elementary School. Ginting Berastagi Academic Year 2023/2024.

Keywords: Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS) Model, the Science and Science Subject

