

L

A

M

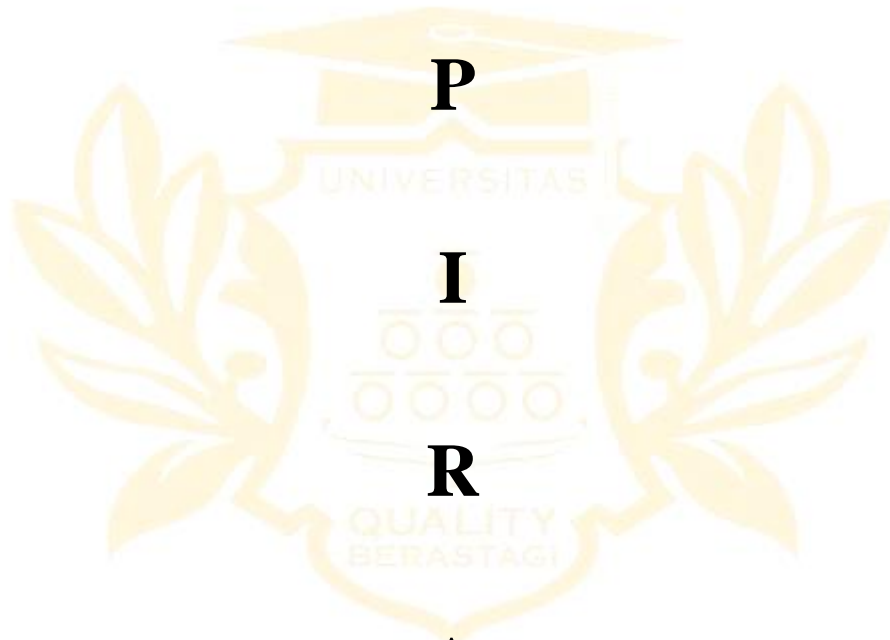
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS 29.0

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total
soal1 Pearson Correlation	1	.464*	.336	-.210	-.404	-.176	-.243	.336	.464*	.279	.140	-.176	.404	-.140	.728**	.031	.608**	.327	.404	.081	.510*
Sig. (2-tailed)		.039	.147	.374	.077	.457	.303	.147	.039	.334	.556	.457	.077	.374	<.001	.888	.004	.160	.077	.735	.022
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2 Pearson Correlation	.464*	1	.724**	.553	.638*	-.380	-.290	.724**	.798**	.661**	.563	-.099	.406	.334	.638*	-.154	.464*	.366	.638*	.638*	.871**
Sig. (2-tailed)			<.001	.011	.002	.088	.215	<.001	<.001	.005	.011	.679	.076	.888	.002	.518	.039	.110	.002	.002	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3 Pearson Correlation	.336	.724**	1	.491*	.630**	-.275	-.378	.524	.724**	.435	.491*	-.275	.126	.630**	-.190	.336	.509	.882*	.378	.740*	
Sig. (2-tailed)				.028	.003	.241	.100	.018	<.001	.055	.028	.241	.597	.355	.003	.421	.147	.022	<.001	.100	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4 Pearson Correlation	.279	.553	.491*	1	.389	-.210	-.289	.764**	.553	.681**	.686**	-.210	.389	-.167	.389	-.327	.140	.250	.577**	.649	
Sig. (2-tailed)					.217	.374	.217	<.001	.011	<.001	<.001	.374	.217	.452	.217	.159	.556	.288	.008	.008	.002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5 Pearson Correlation	.404	.638*	.630**	.289	1	-.243	-.333	.630**	.638*	.545	.000	-.243	.308	.416	.038	-.192	.467*	.192	.467*	.467*	.604*
Sig. (2-tailed)						.303	.151	.003	.002	.013	1.000	.303	.398	.416	.038	-.100	<.001	.416	.038	.038	.005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6 Pearson Correlation	-.176	-.380	-.275	-.210	-.243	1	-.243	-.275	-.380	-.308	-.210	.216	-.243	-.140	-.243	.031	-.176	-.140	-.243	-.243	-.337
Sig. (2-tailed)		.457	.098	.241	.374	.003	.303	.241	.098	.186	.374	.361	.303	.556	.303	.898	.457	.556	.303	.303	.146
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7 Pearson Correlation	-.243	-.390	-.378	-.289	-.333	-.243	1	-.378	-.522	-.424	-.289	.464	-.067	.572**	-.333	.126	-.243	-.192	-.333	-.333	-.419
Sig. (2-tailed)		.303	.218	.100	.217	.303	.003	.100	.003	.217	.077	.780	.008	.151	.597	.303	.416	.151	.151	.069	.069
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8 Pearson Correlation	.336	.724**	.524*	.764**	.630**	-.275	-.378	1	.724**	.892**	.491*	-.275	.630**	-.219	.630**	-.459	.642**	.509*	.630**	.630**	.870**
Sig. (2-tailed)						.003	.241	.000	<.001	<.001	.038	.241	.003	.355	.003	.059	.052	.032	.003	.003	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9 Pearson Correlation	.464*	.798**	.724**	.553	.638*	-.380	-.522*	.724**	1	.811**	.553	-.380	.406	-.302	.638*	-.373	.464*	.369	.638*	.638*	.794**
Sig. (2-tailed)						.003	.088	.018	<.001	<.001	.011	.098	.076	.196	.002	.105	.039	.110	.002	.002	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal10 Pearson Correlation	.279	.601**	.435	.681**	.545*	-.308	-.424	.892**	.811**	1	.419	-.308	.545*	-.245	.545*	-.480*	.572**	.464*	.545*	.545*	.768**
Sig. (2-tailed)						.013	.186	.063	<.001	<.001	.066	.186	.013	.209	.013	.032	.008	.044	.013	.013	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal11 Pearson Correlation	.140	.553	.491*	.688**	.000	-.210	-.289	.491*	.553*	.419	1	-.210	.369	-.167	.572**	-.055	-.210	.250	.572**	.289	.586**
Sig. (2-tailed)						.374	.217	.028	.011	.066		.374	.217	.482	.008	.819	.374	.288	.008	.217	.007
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal12 Pearson Correlation	-.176	-.099	-.275	-.210	-.243	.216	.404	-.275	-.380	-.308	-.210	1	-.243	.327	-.243	.031	-.176	-.140	-.243	-.243	-.196
Sig. (2-tailed)		.457	.079	.241	.374	.303	.361	.077	.241	.098	.186		.303	.327	.303	.898	.457	.556	.303	.303	.408
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal13 Pearson Correlation	.404	.406	.126	.289	.200	-.243	-.067	.630**	.406	.545*	.289	-.243	1	-.192	.467*	-.378	.404	.572**	.200	.467*	.517**
Sig. (2-tailed)						.398	.303	.780	.003	.076	.013	.217	.303		.038	.100	.077	.008	.398	.038	.020
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal14 Pearson Correlation	-.140	.034	-.218	-.167	-.192	-.140	.572**	-.218	-.302	-.245	-.167	.327	-.192	1	-.192	.509*	-.140	-.111	-.192	-.192	-.155
Sig. (2-tailed)		.556	.888	.355	.482	.416	.556	.008	.355	.196	.399	.482	.160	.416	.416	.022	.556	.641	.416	.416	.513
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal15 Pearson Correlation	.728**	.638**	.630**	.289	.467*	-.243	-.333	.630**	.638**	.545*	.572**	-.243	.467*	-.192	1	-.126	.404	.572**	.200	.779**	
Sig. (2-tailed)						.038	.303	.151	.003	.002	.013	.008	.303	.038	.416	.597	.077	.008	<.001	.398	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal16 Pearson Correlation	.031	-.154	-.190	-.327	-.378	.031	.126	-.429	-.373	-.480*	-.055	.031	-.378	.509*	1	-.275	-.218	-.126	-.378	-.305	
Sig. (2-tailed)		.898	.918	.421	.159	.100	.898	.597	.059	.105	.032	.819	.898	1.00	.022	.597	.241	.355	.597	.100	.190
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal17 Pearson Correlation	.004	.039	.147	.556	<.001	.457	.303	.002	.039	.008	.374	.457	.077	.556	.077	.241	.160	.077	.077	.077	.007
Sig. (2-tailed)						.192	.140	.728**	-.176	-.243	.642*	.464*	.572**	-.210	-.176	.404	-.275	1	.327	.404	.581**
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal18 Pearson Correlation	.327	.369	.509	.250	.192	-.140	-.192	.509*	.369	.454*	.250	1.00	.044	.288	.556	.008	.641	.008	.355	.160	.005
Sig. (2-tailed)						.110	.022	.288	.416	.556	.416	.022	.110	.044	.288	.556	.008	.641	.008	.355	.160
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal19 Pearson Correlation	.404	.638*	.882*	.577**	.467*	-.243	-.333	.630**	.638**	.545*	.577**	-.243	.300	-.192	.733**	-.126	.404	.577**	1	.200	.808
Sig. (2-tailed)						.008	.038	.303	.151	.003	.002	.013	.008	.303	.398	.416	.001	.597	.077	.008	<.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal20 Pearson Correlation	.081	.638	.378	.577**	.467*	-.243	-.333	.630**	.638**	.545*	.289	-.243	.467*	-.192	.200	-.378	.404	.192	.200	1	.548
Sig. (2-tailed)						.008	.038	.303	.151	.003	.002	.013	.217	.303	.038	.416	.399	.100	.077	.416	.398
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total Pearson Correlation	.510	.871**	.740*	.649**	.604*	-.337	-.415	.878	.794**												

*Lampiran 2**Deskriptif Uji Normalitas Menggunakan SPSS 29.0*

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Nilai Pretest Kelas Kontrol (IV-B)	Mean		43,90	3,860
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35,95	
			Upper Bound	51,85	
		5% Trimmed Mean		44,31	
		Median		47,00	
		Variance		387,480	
		Std. Deviation		19,685	
		Minimum		0	
		Maximum		80	
		Range		80	
		Interquartile Range		27	
		Skewness		-,421	,456
		Kurtosis		,439	,887
		Nilai Pretest Kelas Eksperimen (IV-C)	Mean		42,87
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	36,98	
			Upper Bound	48,76	
	5% Trimmed Mean		43,54		
	Median		47,00		
	Variance		248,740		
	Std. Deviation		15,772		
	Minimum		0		
	Maximum		67		
	Range		67		
	Interquartile Range		22		
Skewness			-,562	,427	
Kurtosis			,276	,833	
	Mean		77,92	2,286	

	Nilai Posttest Kelas Kontrol (IV-B)	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,22	
			Upper Bound	82,63	
		5% Trimmed Mean		77,69	
		Median		80,00	
		Variance		135,834	
		Std. Deviation		11,655	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-,021	,456
		Kurtosis		-,418	,887
	Nilai Posttest Kelas Eksperimen (IV-C)	Mean		85,53	1,846
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,76	
			Upper Bound	89,31	
		5% Trimmed Mean		85,91	
		Median		87,00	
		Variance		102,189	
		Std. Deviation		10,109	
		Minimum		60	
Maximum		100			
Range		40			
Interquartile Range		13			
Skewness		-,367	,427		
Kurtosis		-,134	,833		

Lampiran 3**Deskriptif Uji Normalitas Pretest Menggunakan SPSS 29.0**

		Descriptives		Statistic	Std. Error
	Kelas				
Nilai Pretest Matematika	Nilai Pretest Kelas Kontrol (IV-B)	Mean		43,90	3,860
		95% Confidence Interval for Mean		35,95	
			Lower Bound		
			Upper Bound	51,85	
		5% Trimmed Mean		44,31	
		Median		47,00	
		Variance		387,480	
		Std. Deviation		19,685	
		Minimum		0	
		Maximum		80	
	Range		80		
	Interquartile Range		27		
	Skewness		-,421	,456	
	Kurtosis		,439	,887	
	Nilai Pretest Kelas Eksperimen (IV-C)	Mean		42,87	2,879
		95% Confidence Interval for Mean		36,98	
			Lower Bound		
			Upper Bound	48,76	
		5% Trimmed Mean		43,54	
		Median		47,00	
Variance		248,740			
Std. Deviation		15,772			
Minimum		0			
Maximum		67			
Range		67			
Interquartile Range		22			
Skewness		-,562	,427		
Kurtosis		,276	,833		

Lampiran 4

Deskriptif Uji Normalitas Posttest Menggunakan SPSS 29.0

				Descriptives	
		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Posttest Matematika	Nilai Posttest Kelas Kontrol (IV-B)	Mean		77,92	2,286
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,22	
			Upper Bound	82,63	
		5% Trimmed Mean		77,69	
		Median		80,00	
		Variance		135,834	
		Std. Deviation		11,655	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-,021	,456
		Kurtosis		-,418	,887
		Nilai Posttest Kelas Eksperimen (IV-C)	Mean		85,53
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	81,76	
			Upper Bound	89,31	
	5% Trimmed Mean		85,91		
	Median		87,00		
	Variance		102,189		
	Std. Deviation		10,109		
Minimum			60		
Maximum			100		
Range			40		
Interquartile Range		13			
Skewness		-,367	,427		
Kurtosis		-,134	,833		

Lampiran 5

Instrumen Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit (2x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang
- 1.3.2 Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan satu angka dan dua angka
- 1.3.3 Membagi dua bilangan tanpa sisa
- 1.3.4 Membagi bilangan dua angka dengan bilangan dua angka
- 1.3.5 Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu menjelaskan bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang diulang
2. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian dengan bilangan satu angka dan dua angka
3. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan dapat membagi dua bilangan tanpa sisa
4. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan mampu memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

V. Materi Ajar

1. Perkalian merupakan penjumlahan berulang
2. Menentukan hasil kali dan bagi suatu bilangan
3. Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

VI. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif

Metode Pembelajaran : Simulasi dan diskusi

VII. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Memahami (C2)
2. Menerapkan (C3)

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan • Melaksanakan pre-test 	20 menit
2. Kegiatan Inti Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali konsep materi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil (5-6 orang) bersifat heterogen Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes dan memantau jalannya diskusi, serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan saat proses diskusi berlangsung • Mengarahkan peserta didik untuk mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di LKPD Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dari materi perkalian dan pembagian 	50 menit
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan post-test • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan 	20 menit

- | | |
|---|--|
| <p>pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam. | |
|---|--|

VIII. Alat/Media/Sumber Pembelajaran


1. Alat
 - Spidol
 - Papan tulis
2. Sumber Belajar
 - Buku Matematika Ayo Belajar Matematika untuk SD/Mi Kelas IV, Kalangan Burhan, Mustakim, Penerbit pusat perbukaaan Depatermen Pendidikan Nasional (hal.18-19)

IX. Penilaian

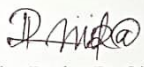
1. Teknik : Penilaian tertulis
2. Bentuk instrumen: soal pilihan ganda

Kabanjahe, November 2023

Mengetahui,
Guru Wali kelas IVB


Nilam ochtavia Br karo, S.pd
NIP. 19921022 202221 2 040

Peneliti


Riza Dwina Br Ginting
NPM. 2015010119

Kepala sekolah
SDN Percontohan Kabanjahe



H. Mardim Ginting S.pd
NIP. 19720506 1994 11 1001

**RENCANA PELAKSANAAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2×45 menit (2x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang
- 1.3.2 Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan satu angka dan dua angka
- 1.3.3 Membagi dua bilangan tanpa sisa
- 1.3.4 Membagi bilangan dua angka dengan bilangan dua angka
- 1.3.5 Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu menjelaskan bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang diulang
2. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian dengan bilangan satu angka dan dua angka
3. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan dapat membagi dua bilangan tanpa sisa
4. Melalui pemberian contoh soal, siswa diharapkan mampu memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

V. Materi Ajar

1. Perkalian merupakan penjumlahan berulang
2. Menentukan hasil kali dan bagi suatu bilangan

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam. | |
|---|--|

VIII. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Stik *ice cream*

2. Media Pembelajaran

- Media pembelajaran papan pintar

3. Sumber Belajar

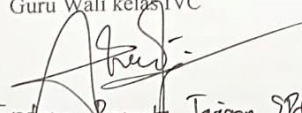
- Buku Matematika Ayo Belajar Matematika untuk SD/Mi Kelas IV, Kalangan Burhan, Mustakim, Penerbit pusat perbukuan Depatemen Pendidikan Nasional (hal.18-19)

IX. Penilaian


1. Teknik : Penilaian tertulis
2. Bentuk instrumen: soal pilihan ganda

Kabanjahe, November 2023


Mengetahui,
Guru Wali kelas IVC


Endang Prananta Tarigan, S.Pd.
NIP. 198312132009031008

Peneliti


Riza Dwina Br Ginting
NPM. 2015010119

Kepala sekolah
SDN-Percontohan Kabanjahe


H. Mardim Ginting S.Pd
NIP. 197205061994111001



3. Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

VI. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif

Metode Pembelajaran : Simulasi dan diskusi

VII. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Memahami (C2)
2. Menerapkan (C3)

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan • Melaksanakan pre-test 	20 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti • Eksplorasi • Guru menyampaikan kembali materi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil (5-6 orang) bersifat heterogen <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan prosedur penggunaan media papan pintar • Setiap siswa yang telah dibagi kelompoknya, maka masing-masing individu dalam kelompok tersebut akan menggunakan media papan pintar • Setiap kelompok dapat menggunakan media papan pintar dengan sistem bergantian <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa dari materi perkalian dan pembagian 	50 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan post-test • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 	20 menit

Nama :

Kelas :

Sekolah : SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Materi : Perkalian dan Pembagian

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR

1. $4 \times 12 = \dots$
 - a. $12 + 12 + 12 + 12$
 - b. $4 + 12 + 4 + 12$
 - c. $4 + 4 + 4 + 4$
 - d. $12 :$
12
2. $5 \times 13 = \dots$
 - a. 45
 - b. 75
 - c. 65
 - d. 55
3. $6 \times 14 = \dots$
 - a. 85
 - b. 64
 - c. 74
 - d. 84
4. $9 \times 12 = \dots$
 - a. 127
 - b. 108
 - c. 101
 - d. 98
5. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 12 makanan. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah
 - a. 24 mangkok
 - b. 18 mangkok
 - c. 82 mangkok
 - d. 72 mangkok
6. Pak Budi memelihara 15 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditenak Pak Budi adalah ...
 - a. 60 kaki
 - b. 50 kaki
 - c. 40 kaki
 - d. 30 kaki

7. Bagas membeli 9 kardus mie instan. Setiap kardus berisi 24 bungkus mie. Berapa bungkus jumlah seluruh mie yang dibeli Bagas ?
- a. 226 bungkus b. 216 bungkus c. 196 bungkus d. 206 bungkus
8. Ayah membawa 10 plastik berisi buah apel. Setiap plastik berisi 15 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah
- a. 105 apel b. 110 apel c. 150 apel d. 250 apel
9. Di dalam perpustakaan SDN Tambakromo ada 12 rak buku. Setiap rak berisi 32 buku. Maka jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan SDN Tambakromo adalah
- a. 384 buku b. 294 buku c. 314 buku d. 324 buku
10. $30 : 5 = \dots$
- a. $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5$ c. $30 - 30 - 30 - 30 - 30$
b. $30 + 5 + 30 + 5 + 30$ d. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$
11. $50 : 10 = \dots$
- a. 10 b. 9 c. 15 d. 5
12. $75 : 15 = \dots$
- a. 5 b. 6 c. 7 d. 8
13. Banu telah mengoleksi perangko sebanyak 100 perangko. Banu ingin menempelkan perangkonya ke atas 10 kertas dengan sama rata. Maka setiap kertas nantinya akan berisi ... perangko.
- a. 10 b. 20 c. 12 d. 15
14. Yuli membawa oleh-oleh dari liburan berupa 60 gantungan kunci. Yuli ingin membagikan gantungan kunci tersebut untuk 12 teman baiknya secara sama rata. Maka setiap teman baik Yuli akan mendapatkan gantungan kunci.
- a. 12 b. 6 c. 5 d. 7

15. Risa membeli 144 manggis. Manggis itu dimasukkan ke dalam 8 kantong plastik. Maka setiap kantong plastik itu berisi

- a. 12 manggis b. 14 manggis c. 18 manggis d. 16 manggis

Kunci jawaban

1. A	6. A	11. D
2. C	7. B	12. A
3. D	8. C	13. A
4. B	9. A	14. C
5. D	10. A	15. C

Penilaian :

$$\text{Skor} = \frac{\text{pemerolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6
Lembar Validasi

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si

NIDN : 0112118403

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

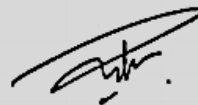
Nama : Riza Dwina Br Ginting

NPM : 2015010119

Judul Penelitian : Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Percontohan Kabanjahe. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 24 November 2023



Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si

NIDN : 0101119201

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Riza Dwina Br Ginting

NPM : 2015010119

Judul Penelitian : Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Percontohan Kabanjahe. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 24 November 2023



Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Riza Duwina Br Ginting
 NPM : 2015010119
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing II : Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
 Judul : "PENGARUH MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PECONTOHAN KABANJAHE TAHUN AJAR 2023/2024"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 Oktober 2023	Cover	Judul dibuat piramida	<i>[Signature]</i>
2	7 November 2023	Daftar isi	Subbab jajaran tabel	<i>[Signature]</i>
3	23 November 2023	Tata penulisan	Jarak ketukan 1/5	<i>[Signature]</i>
4	25 Februari 2024	Tata letak tabel	Penulisan tabel dibuat di tengah	<i>[Signature]</i>
5	26 Februari 2024	Cara pengutipan	Perbaiki cara pengutipan	<i>[Signature]</i>
6	29 Februari 2024	Penulisan rumus	Perbaiki penulisan rumus	<i>[Signature]</i>
7	18 Maret 2024	Daftar pustaka	Perbaiki penulisan daftar pustaka	<i>[Signature]</i>
8	20 Maret 2024	Kata pengantar	Tempat/tanggal nama dan NPM dibuat sejajar	<i>[Signature]</i>

Mahasiswa

[Signature]
Riza Duwina Br Ginting
 NPM : 2015010119

Dosen Pembimbing II

[Signature]
Novi Tari Simbolon, S.Pd., M.Si
 NIDN: 0101119202

Diketahui
 Dekan

[Signature]
Joel Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Riza Duwina Br Ginting
 NPM : 2015010119
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si

Judul

“PENGARUH MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PECONTOHAN KABANJAHE TAHUN AJAR 2023/2024”

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19 September 2023	Judul Penelitian	Kelas III Menjadi kelas IV	
2.	3 Oktober 2023	Rumusan masalah	Cukup satu rumusan masalah	
3.	6 Oktober 2023	Hasil Penelitian yang relevan	Paling lama tiga tahun terakhir.	
4.	13 Oktober 2023	Populasi dan sampel	Ampli dua kelas.	
5.	7 November 2023	Kisi-kisi Instrumen	Lampirkan bentuk tesnya	
6.	28 November 2023	bersiapan penelitian ke Sekolah yang akan diteliti.	Materi ajar	
7.	25 Februari 2024	Cover	Ubah cover tahun 2023 jadi 2024	
8.	26 Februari 2024	Teknik validasi instrumen penelitian	Jelaskan tujuan diartikan pengujian	

Mahasiswa

Riza Duwina Br Ginting
 NPM : 2015010119

Dosen Pembimbing I

Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si
 NIDN: 0112118403

Diketahui
 Dekan

Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0107118802

Lampiran 7
Nilai Kelas Kontrol (IV-B)


Nama Siswa Kelas IV-B	Pretest	Posttest
ADITYA IRHAM TSANI	47	80
ADLI RYANSYAH	27	87
AFFIQ AKBAR SYAH	60	80
ALNOS ERLANGGA PANDIA	33	100
ALVIN PRANGIN-ANGIN	80	87
AUFA HAGANTA TSAGIT AZRI	47	60
AZRI	33	87
CAHAYA AZAHRA BR LUBIS	1,3	100
DIELTA ROZA	0	73
FAUZI AHMAD MANDA	53	80
HAFIFAH HOLY QUEEN MARY BANGUN	53	87
IRYA REZA TARIGAN	60	73
KIAN ARDIANSYAH PRASETYO	53	80
MARIA CORY FEBRRYANI BR GINTING	20	60
MARIA VARLANY	60	93
MEI VANI MELARIO BR SINULINGGA	47	80
MUHAMMAD LUCKY REVAN PERSIE	47	80
NABA RIVALDO TARIGAN	33	60
NAZULA SAFIRA AYUNDA	60	73
NUALLA QORY EFENDI	80	73
ORIZA SATIVA BR KACARIBU	27	60
RAVAEL APRILLIO HAGANTA	33	87
RAKA DWI PRAYUGA	33	73
RAYMOND SITOMPUL	47	60
RICHARDO SINURAT	47	73
RIZKY PELAWI	60	80
RATA-RATA	43,9	77,9

Lampiran 8
Nilai Kelas Eksperimen (IV-C)

Nama Siswa Kelas IV-C	Pretest	Posttest
ANISYAH MUTMAINAH	33	87
ALVONSIUS FRITO S.	47	87
AYU ANDIRA BR HASIBUAN	67	100
DZIIDNY ZAIN KHELENGITA TRG	60	87
DANISH RISKY AULIA	27	87
DIMAS HERLINO	40	87
ELSA BR PADANG	33	73
FARHAN PRASETIA SRAGIH	27	73
GILBERT JEGES NAMORA M.	40	80
GHIDION BANGUN	47	93
GERALD ALVARO TARIGAN	60	60
JONATAN VIRZY SEMBIRING	67	73
KHAIRA PUTRI BR TARIGAN	53	80
KAYLA AULIA RAMADANI	53	93
MARCEL PRANATA GINTING	33	80
M. RISKY RAMADAN	53	93
MEISA	33	80
MYLA DEBORA ZEBUA	47	93
NAILA	47	100
NURHAIFA YOLANDA	60	100
PANDU WINATA DEPARI	0	73
RAYMOND FARIS SIANTURI	47	87
ROMA ULI ANGGELINA BR S.	53	87
RHEINSKY CASTRO G MANIK	33	100
RIVANDI TARIGAN	20	80
SELVIA AMANDA SARI BR SEMB	60	80
TETHI CINTIANI BR RUMAPEA	60	73
SRI VIMLA DEWI	33	93
YODA ARDANA PUTRA	20	87
SAMUEL SITORUS	33	100
RATA-RATA	42,9	85,5

Lampiran 9

Surat Keterangan Selesai Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NEGERI PERCONTOHAN
KECAMATAN KABANJAHE - KABUPATEN KARO
Jalan Selamat Ketaren Kabanjahe, Kode Pos 22112. E-mail : sdnpercontohan_kabanjahe@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/12/SD.23 / 12 / 2023

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : MARDIM GINTING, S.Pd
NIP : 19720506 199411 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri Percontohan Kabanjahe

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Riza Dwina Br Ginting
NPM : 2015010119
FAKULTAS : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JURUSAN : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
SEMESTER : 7 (Tujuh)

Sesuai dengan surat dekan UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI Nomor 6570/SPT/FKIP/UQB/XII/2023. Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Percontohan Kabanjahe. Dengan hasil baik.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan dan sebaik-baiknya. Sebelum dan sesudahnya kami ucapkan Trimkasih.

Kabanjahe, 19 Desember 2023
Ka SD Negeri Percontohan

MARDIM GINTING, S.Pd
NIP. 19720506 199411 1 001

DOKUMENTASI

- Pembelajaran konvensional di kelas IV-B (Kelas Kontrol)



- Penyebaran Soal Tes di kelas IV-B (Kelas Kontrol)



- Pembelajaran menggunakan media papan pintar di kelas IV-C (Kelas Eksperimen)



- Penyebaran Soal Tes di kelas IV-C (Kelas Eksperimen)



- Foto Bersama Kepala Sekolah SDN Percontohan Kabanjahe



- Foto Bersama Wali Kelas IV-B dan IV-C

