

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Instansi	: SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi
Fase/Kelas	: Fase C/Kelas V
Domain/Topik	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)/Ekosistem
Kata Kunci	: -Komponen Ekosistem -Rantai Makanan -Keseimbangan Ekosistem
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	: -Memahami unsur ekosistem -Memahami rantai makanan -Memahami keseimbangan ekosistem
Alokasi waktu (menit)	: 120 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	: 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Mendeskripsikan tentang Ekosistem dan Rantai Makanan.
- 2) Mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
- 3) Mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
- 4) Mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,

- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).
- 2) Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: Buku Siswa Modul IPAS.
- 3) Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): Buku Guru Modul IPAS, Papan tulis, Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Tujuan Pembelajaran Bab 1:
 - a) Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
 - b) Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem bereperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.
- 2) Tujuan Pembelajaran Topik A :
 - a) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
 - a) Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
 - b) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “dari mana kita mendapatkan energi?”
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variative, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang makan malam mereka kemarin. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu tentang apa yang guru makan kemarin malam.
3. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan bertanya, “Dari mana makanannya mendapat energi?”. Misal, ada yang menjawab makan dengan ayam dan sayur, guru bisa bertanya, “Dari mana ayam mendapatkan energi?”, “Dari mana sayuran/tumbuhan mendapatkan energi?”
4. Gali pengetahuan sebelumnya mengenai fotosintesis dan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya. Peserta didik perlu memiliki pemahaman terhadap kedua topik ini untuk membantu memahami proses transfer energi dan jaring-jaring makanan.
5. Minta peserta didik untuk mencoba membuat gambar seperti rantai di atas ini dari makan malamnya masing-masing.
6. Selanjutnya, tanyakan kepada peserta didik, “Apa pendapat mereka tentang hubungan ini?”.
7. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan kolaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai jaring-jaring makan, transfer energi, serta keseimbangan ekosistem.
8. Ingatkan kembali kepada peserta didik mengenai kosakata serta istilah pada pelajaran di kelas 3 Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita dan Bab 2 Hidup Bersama Alam yang akan kembali dipakai pada bab ini (ekosistem, populasi, komponen biotik, komponen abiotik, herbivora, karnivora, dan omnivora).

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Makan dan Dimakan

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar pembuka bab dan menyebutkan komponen biotik apa saja yang mereka lihat.
2. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A.1 pada Buku Siswa. Setelah itu, tanyakan pendapat mereka mengenai tindakan yang dilakukan oleh Aga.

3. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik dan hubungan dengan kisah yang terjadi pada pembuka topik. Tanyakan juga pertanyaan seperti, bagaimana tikus mendapatkan energi, apa yang akan terjadi pada tikus apabila makanannya tidak ada, dan sebagainya.
4. Menampilkan bagann rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem (ekosistem sawah).
5. Siswa bermain peran untuk menunjukkan peran pada rantai makanan dari Produsen, Konsumen dan Dekomposer.
6. Bagikan Lembar Kerja 2.1 dan minta mereka untuk menentukan makanan dari masing-masing makhluk hidup yang ada pada gambar pembuka Topik A.1
7. Setelah selesai, minta mereka mempelajari tabel yang sudah dibuat dan memindahkannya ke bagan pada lembar kerja. Minta mereka menentukan hewan mana yang tepat untuk ditulis di kotak nomor 1 - 4.
8. Lakukan pembahasan bersama mengenai kegiatan yang sudah dilakukan

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

C. ASESMEN/PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a Penilaian Sikap : Observasi
 - b Penilaian pengetahuan : Tertulis/Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk Instrumen Penelitian
 - a Penilaian Sikap : Lembar observasi
 - b Penilaian Pengetahuan : Tertulis
 - c Penilaian Keterampilan : Rubrik

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Instansi	: SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi
Fase/Kelas	: Fase C/Kelas V
Domain/Topik	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)/Ekosistem
Kata Kunci	: -Komponen Ekosistem -Rantai Makanan -Keseimbangan Ekosistem
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	: -Memahami unsur ekosistem -Memahami rantai makanan -Memahami keseimbangan ekosistem
Alokasi waktu (menit)	: 120 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	: 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Mendeskripsikan tentang Ekosistem dan Rantai Makanan.
- 2) Mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
- 3) Mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
- 4) Mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,

- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).
- 2) Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: Buku Siswa Modul IPAS.
- 3) Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): Media *Scrapbook*, Buku Guru Modul IPAS, Papan tulis, Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Tujuan Pembelajaran Bab 1:
 - a) Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
 - b) Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem bereperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.
- 2) Tujuan Pembelajaran Topik A :
 - a) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
 - b) Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
 - c) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “dari mana kita mendapatkan energi?”
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variative, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang makan malam mereka kemarin. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu tentang apa yang guru makan kemarin malam.
3. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan bertanya, “Dari mana makanannya mendapat energi?”. Misal, ada yang menjawab makan dengan ayam dan sayur, guru bisa bertanya, “Dari mana ayam mendapatkan energi?”, “Dari mana sayuran/tumbuhan mendapatkan energi?”
4. Gali pengetahuan sebelumnya mengenai fotosintesis dan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya. Peserta didik perlu memiliki pemahaman terhadap kedua topik ini untuk membantu memahami proses transfer energi dan jaring-jaring makanan.
5. Minta peserta didik untuk mencoba membuat gambar seperti rantai di atas ini dari makan malamnya masing-masing.
6. Selanjutnya, tanyakan kepada peserta didik, “Apa pendapat mereka tentang hubungan ini?”.
7. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan kolaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai jaring-jaring makan, transfer energi, serta keseimbangan ekosistem.
8. Ingatkan kembali kepada peserta didik mengenai kosakata serta istilah pada pelajaran di kelas 3 Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita dan Bab 2 Hidup Bersama Alam yang akan kembali dipakai pada bab ini (ekosistem, populasi, komponen biotik, komponen abiotik, herbivora, karnivora, dan omnivora).

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Makan dan Dimakan

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar pembuka bab dan menyebutkan komponen biotik apa saja yang mereka lihat.
2. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A.1 pada Buku Siswa. Setelah itu, tanyakan pendapat mereka mengenai tindakan yang dilakukan oleh Aga.

3. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik dan hubungan dengan kisah yang terjadi pada pembuka topik. Tanyakan juga pertanyaan seperti, bagaimana tikus mendapatkan energi, apa yang akan terjadi pada tikus apabila makanannya tidak ada, dan sebagainya.
4. Menampilkan bagann rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem (ekosistem sawah).
5. Siswa bermain peran untuk menunjukkan peran pada rantai makanan dari Produsen, Konsumen dan Dekomposer.
6. Bagikan Lembar Kerja 2.1 dan minta mereka untuk menentukan makanan dari masing-masing makhluk hidup yang ada pada gambar pembuka Topik A.1
7. Setelah selesai, minta mereka mempelajari tabel yang sudah dibuat dan memindahkannya ke bagan pada lembar kerja. Minta mereka menentukan hewan mana yang tepat untuk ditulis di kotak nomor 1 - 4.
8. Lakukan pembahasan bersama mengenai kegiatan yang sudah dilakukan

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

C. ASESMEN/PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - c Penilaian Sikap : Observasi
 - d Penilaian pengetahuan : Tertulis/Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk Instrumen Penelitian
 - d Penilaian Sikap : Lembar observasi
 - e Penilaian Pengetahuan : Tertulis
 - f Penilaian Keterampilan : Rubrik

D. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

➤ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.



Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest

LATIHAN SOAL MENGENAI MATERI “EKOSISTEM”

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan cara memberi tanda ceklis (x) pada salah satu jawaban yang tersedia.

1. Perhatikan jenis makhluk hidup berikut:
 - (1) Ular
 - (2) Bakteri
 - (3) Burung elang
 - (4) Tikus
 - (5) Padi
 Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah.....
 - a. (5) - (4) - (1) - (3) - (2)
 - b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1)
 - c. (5) - (3) - (4) - (2) - (1)
 - d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4)
2. Padi - Belalang - Katak - Ular
 Pada rantai makanan di atas, Belalang berperan sebagai konsumen tingkat.....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri.
 Contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai.....
 - a. Konsumen
 - b. Produsen
 - c. Pengurai
 - d. Kosumen
4. Contoh hewan yang termasuk kategori herbivora adalah.....
 - a. Kambing, Zebra, dan Harimau
 - b. Kambing, Zebra, dan Kelinci
 - c. Kucing, Zebra, dan Kelinci
 - d. Singa, Zebra, dan Kelinci

5. Gigi taring yang terdapat pada harimau digunakan untuk.....
 - a. Mengerat dan menghancurkan makanan
 - b. Menggigit mangsanya
 - c. Memotong makanan
 - d. Mengoyak mangsanya
 6. Ayam digolongkan sebagai hewan omnivora karena memakan.....
 - a. Rumput dan Buah
 - b. Cacing dan Biji-bijian
 - c. Biji-bijian dan Daging
 - d. Buah, Rumput, dan Daging
 7. Contoh aktivitas manusia yang dapat merusak ekosistem di laut adalah.....
 - a. Menangkap ikan dengan peledak
 - b. Menanam tanaman bakau
 - c. Melakukan reboisasi
 - d. Membuat terasering
 8. Jika dalam ekosistem sawah, jumlah ular bertambah banyak maka.....
 - a. Populasi tikus meningkat
 - b. Populasi tikus menurun
 - c. Populasi belalang berkurang
 - d. Populasi elang berkurang
 9. Dalam rantai makanan, makhluk yang bertindak sebagai produsen adalah.....
 - a. Padi
 - b. Manusia
 - c. Kambing
 - d. Elang
 10. Pemanfaatan kayu sebagai bahan baku perabotan rumah dapat dikendalikan dengan cara melakukan.....
 - a. Tebang liar
 - b. Pembakaran hutan
 - c. Penebangan hutan sembarangan
 - d. Tebang pilih
- 

Lampiran 4 Kuesioner/Angket Minat Belajar

KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan prestasi belajar IPAS.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama Sekolah :

No	Indikator	Penilaian				
		S	SS	KS	TS	STS
1.	Saya sangat senang dan bersemangat untuk mengikuti pelajaran IPAS.					
2.	Saya merasa senang mendengarkan penjelasan materi IPAS yang disampaikan oleh guru.					
3.	Soal-soal IPAS selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
4.	Setiap materi IPAS yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
5.	Saya tidak paham dengan materi pelajaran IPAS yang disampaikan guru melalui media <i>Scrapbook</i> .					
6.	Saya merasa senang menjawab soal atau kuis pelajaran IPAS yang diberikan oleh guru.					
7.	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.					

8.	Saya giat belajar dan mengerjakan tugas atau PR yang diberikan guru.					
9.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas IPAS.					
10.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk mempelajari materi pelajaran IPAS yang kurang dimengerti.					
11.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pelajaran IPAS yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
12.	Saya berusaha bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran IPAS yang tidak saya pahami.					
13.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran IPAS menarik bagi saya.					
14.	Saya merasa senang mendengarkan penjelasan materi IPAS yang diberikan guru menggunakan media <i>Scrapbook</i> .					
15.	Saya tertarik belajar IPAS dengan media <i>Scrapbook</i> yang dibawakan oleh guru.					
16.	Saya selalu antusias ketika guru memberikan pertanyaan di kelas.					
17.	Saya selalu berkonsentrasi saat Pembelajaran IPAS berlangsung.					
18.	Guru memberi tugas dalam waktu yang terbatas, Dan saya berusaha menyelesaikannya sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.					
19.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
20.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					

Keterangan:

S : Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)

SS : Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)



Lampiran 5 Uji Soal Validitas dan Realibilitas

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan cara memberi tanda ceklis (x) pada salah satu jawaban yang tersedia.

1. Perhatikan jenis makhluk hidup berikut:

- (1) Ular
- (2) Bakteri
- (3) Burung elang
- (4) Tikus
- (5) Padi

Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah.....

- a. (5) - (4) - (1) - (3) - (2)
- b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1)
- c. (5) - (3) - (4) - (2) - (1)
- d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4)

2. Padi - Belalang - Katak - Ular

Pada rantai makanan di atas, Belalang berperan sebagai konsumen tingkat.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri.

Contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai.....

- a. Konsumen
- b. Produsen
- c. Pengurai
- d. Kosumen

4. Di dalam ekosistem terdapat

- 1) Populasi
- 2) Individu
- 3) Ekosistem
- 4) Komunitas

Urutan satuan organisasi dalam suatu ekosistem dari yang sederhana sampai yang kompleks adalah.....

- a. 4 – 1 – 3 – 2
 - b. 2 – 1 – 4 – 3
 - c. 1 – 2 – 3 – 4
 - d. 3 – 1 – 4 – 2
5. Contoh hewan yang termasuk kategori herbivora adalah....
- a. Kambing, Zebra, dan Harimau
 - b. Kambing, Zebra, dan Kelinci
 - c. Kucing, Zebra, dan Kelinci
 - d. Singa, Zebra, dan Kelinci
6. Sejumlah individu dari suatu makhluk hidup yang sejenis yang menempati suatu daerah tertentu pada waktu yang tertentu disebut....
- a. Populasi
 - b. Ekosistem
 - c. Habitat
 - d. Biosfer
7. Gigi taring yang terdapat pada harimau digunakan untuk....
- a. Menggerat dan menghancurkan makanan
 - b. Menggigit mangsanya
 - c. Memotong makanan
 - d. Mengoyak mangsanya
8. Ayam digolongkan sebagai hewan omnivora karena memakan....
- a. Rumput dan Buah
 - b. Cacing dan Biji-bijian
 - c. Biji-bijian dan Daging
 - d. Buah, Rumput, dan Daging
9. Apa peran pengurai dalam ekosistem....
- a. Membuat makanan melalui fotosintesis
 - b. Memakan tumbuhan dan hewan
 - c. Mengurai benda mati menjadi nutrisi yang dapat diserap oleh tanaman
 - d. Memastikan rantai makanan tidak terputus
10. Contoh aktivitas manusia yang dapat merusak ekosistem di laut adalah....
- a. Menangkap ikan dengan peledak
 - b. Menanam tanaman bakau
 - c. Melakukan reboisasi
 - d. Membuat terasering
11. Bagaimana energi dari matahari dapat masuk ke dalam rantai makanan....
- a. Melalui proses fotosintesis oleh produsen
 - b. Melalui proses pembakaran hutan
 - c. Melalui proses penguraian oleh pengurai
 - d. Melalui proses pembuatan makanan di dapur

12. Jika dalam ekosistem sawah, jumlah ular bertambah banyak maka....
- Populasi tikus meningkat
 - Populasi tikus menurun
 - Populasi belalang berkurang
 - Populasi elang berkurang
13. Dalam rantai makanan, makhluk yang bertindak sebagai produsen adalah....
- Padi
 - Manusia
 - Kambing
 - Elang
14. Pemanfaatan kayu sebagai bahan baku perabotan rumah dapat dikendalikan dengan cara melakukan....
- Tebang liar
 - Pembakaran hutan
 - Penebangan hutan sembarangan
 - Tebang pilih
15. Mengapa kita perlu menjaga keberlanjutan ekosistem....
- Agar manusia menjadi satu-satunya makhluk hidup di Bumi
 - Agar semua hewan dan tumbuhan punah
 - Agar generasi mendatang juga dapat menikmati keberagaman hayati
 - Agar manusia tidak perlu lagi membutuhkan sumber daya alam



Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

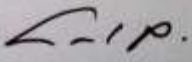
Nama : Dr. Joen Pamingotan Purba, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0107118802
Jabatan : Dekan FKIP Universitas Quality Berastagi

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Agbes Anastasya Purba
NPM : 2015010082
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfizi Qur'an Karimah Berastagi T.A 2023/2024


Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfizi Qur'an Karimah Berastagi T.A 2023/2024. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 20 November 2023



Dr. Joen Pamingotan Purba, S.Pd., M.Pd

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Pecoren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0625) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Medan, 04 February 2024

NOMOR : 0228/SPT/FKIP/UQB/II/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Tahfih Qur'an Karimah Berastagi


Dybertahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Aghes Anastasya Purba
NPM : 2015010082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfih Qur'an Karimah Berastagi"
 Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.



Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD UQB;
 2. Dosen Pembimbing.

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian

YAYASAN OBELAYATI MULIA
SD TAHFIZH QUR'AN KARIMAH
 Izin Operasional: SD/0004/SD/DP4-PTSP003, NPSN: 696633

Jalan Jamin Ginting, Komplek Pek Kong, Desa Sempajaya, Kecamatan Berastagi, Kota
 Email: yayasanislamulia@yahoo.com, Rn: yayasanislamulia@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 019/YIM-SDTQ/SKet/1/2024


Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Budi Murni Pulungan, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Instansi : SD Tahfihz Qur'an Karimah Berastagi
 Alamat : Jl. Jamin Ginting, K0mplek Pek Kong, Desa Sempajaya, Berastagi

Berdasarkan Surat Izin Penelitian No : 0228/SPT/FKIP/UQB/11/2024 atas nama Aghes Anastasya Purba dengan Judul Skripsi "Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfihz Qur'an Karimah Berastagi" Benar melaksanakan dan telah menyelesaikan penelitian di SD Tahfihz Qur'an Karimah Berastagi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, Januari 2024
 Kepala Sekolah


Budi Murni Pulungan, S.Pd

Lampiran 9 Daftar Nilai Uji Validitas

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Jumlah
Ade Cintya Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Alif Rizki Al Fajar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	6	7	56
Amsal Saputra Sitinjak	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	9	4	7	7	68
Aril Syahputra Lafau	5	3	3	1	5	4	4	5	3	3	5	6	3	8	7	65
Arya Anjelo Warasi	3	5	4	2	2	5	5	3	5	3	4	8	4	8	7	68
Bagas Prasetya Ahmad	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	9	5	7	7	74
Bunga Safa Salsalina Br Tarigan Tambun	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	6	6	7	7	55
Delman Laoli	3	5	4	1	2	5	5	4	5	4	6	7	4	7	7	69
Egi Firmansyah	2	2	2	1	4	3	3	4	2	4	4	4	2	5	7	49
Elder Ohaprilman Syukur Gea	3	2	3	2	2	3	3	5	2	4	6	4	6	6	7	58
Ema Teta Br Tarigan	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	8	1	8	4	51
Febrina Regina Putri	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	5	5	2	7	4	54
Firman Gea	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	6	6	8	4	70
Guntur Anggaranta Ketaren	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	6	8	4	9	4	73
Hendy Rafael	3	3	2	1	4	4	4	5	3	7	5	7	2	6	4	60
Juan Forlan Tafonao	2	4	1	2	2	3	3	5	4	7	5	4	6	5	4	57
Julita Permata Sari Br Sitepu	3	5	4	3	3	5	5	5	5	7	5	6	4	8	4	72
Kelvianus Zebua	5	3	4	2	2	4	4	4	3	7	6	5	4	8	4	65
Michelle Febyola Br Sembiring	2	2	2	5	3	3	3	5	2	7	5	5	6	6	4	60
Nazwa Khaira Wilda	2	5	4	2	2	5	3	3	5	7	6	6	4	6	4	65
Nia Aswita Br Rumapea	3	3	2	2	2	3	3	5	3	7	5	7	6	6	4	61
Norence Zega	2	3	1	2	2	3	3	5	3	7	5	4	1	6	4	51
Nursyaji Ramadhani	2	5	3	2	2	4	4	5	5	7	4	7	3	8	2	63
Panji	4	4	3	4	4	3	3	5	4	7	4	7	3	7	4	66
Pembrees Sembiring Depari	3	4	2	3	3	2	2	5	4	7	5	8	2	7	3	60
Riski Pratama Sinaga	2	5	1	2	2	5	5	5	5	7	5	8	1	8	2	63
Rohani	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	9	5	7	7	74
Romana Sister	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	6	2	7	7	51
Siti Aisah	3	5	4	1	5	5	5	4	5	4	6	7	4	7	7	72
Siti Jayanti	2	2	2	1	4	3	3	4	2	4	4	4	2	5	7	49
Sri Taksya Wulan Sari	3	2	3	2	2	3	3	5	2	4	6	4	3	6	7	55
Wahyu Kristian Sitompul	4	4	3	4	4	3	3	5	4	7	4	7	3	7	4	66
Wenni Br Siregar	3	4	2	3	3	2	2	5	4	7	5	8	2	7	3	60
T hitung	0,523	0,387	0,759	0,585	0,64	0,304	0,585	0,453	0,135	0,512	0,273	0,583	0,011	0,589	0,135	21,3

Soal 10	Pearson Correlation	-.232	.157	-	.170	-.128	-.088	-.163	.443*	.157	1	.318	-.052	-.111	.029	-	.056
	Sig. (2-tailed)	.193	.384	.046	.344	.479	.626	.366	.010	.384		.071	.775	.540	.872	.000	.755
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 11	Pearson Correlation	.114	.273	.284	-.143	-.011	.318	.239	.355*	.273	.318	1	-.025	.213	.167	-.042	.457**
	Sig. (2-tailed)	.527	.124	.109	.427	.952	.072	.181	.042	.124	.071		.890	.235	.354	.818	.007
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 12	Pearson Correlation	.290	.569*	.349*	.228	.103	.316	.337	.130	.569**	-.052	-.025	1	-.019	.627*	-.007	.650**
	Sig. (2-tailed)	.102	.001	.047	.202	.569	.073	.055	.471	.001	.775	.890		.914	.000	.969	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 13	Pearson Correlation	.190	.136	.439*	.294	-.060	.103	.086	.119	.136	-.111	.213	-.019	1	-.014	.234	.427*
	Sig. (2-tailed)	.289	.450	.011	.097	.738	.569	.635	.511	.450	.540	.235	.914		.936	.190	.013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 14	Pearson Correlation	.314	.463*	.290	.156	.028	.422*	.473*	.280	.463**	.029	.167	.627*	-.014	1	-.096	.638**
	Sig. (2-tailed)	.075	.007	.102	.387	.877	.015	.005	.115	.007	.872	.354	.000	.936		.595	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 15	Pearson Correlation	.277	-.209	.359*	-.340	.152	.013	.052	-.296	-.209	.753*	-.042	-.007	.234	-.096	1	.053
	Sig. (2-tailed)	.118	.242	.040	.053	.399	.943	.774	.094	.242	.000	.818	.969	.190	.595		.769
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Jumlah	Pearson Correlation	.467*	.748*	.747*	.291	.268	.616*	.603*	.291	.748**	.056	.457*	.650*	.427*	.638*	.053	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.101	.132	.000	.000	.100	.000	.755	.007	.000	.013	.000	.769	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11 Daftar Nilai Kelas Kontrol

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	ABI IHSAN ISMAIL	L	10	60
2	AHMAD RAFA ASSEGAF	L	30	70
3	AIRA RATIFA NAZWA	P	20	80
4	AIRLANGGA RAFIIQ AHNAF	L	40	90
5	ATHAR ALFAIRUZ NASUTION	L	20	100
6	ATHIFAH AZZAH	P	30	70
7	BAIHAQI SASHA NEGALA	L	40	60
8	BALQIS YUIZAKI SINUHAJI	P	60	80
9	BENNY IRAWAN PRATAMA	L	30	70
10	BUNGA SYAHFITRI	P	30	90
11	CHIKA WULANDARI	P	20	100
12	CINTA PRATIWI	P	20	70
13	DAFA ALFIANSYAH	L	50	50
14	DAFFA SYAHPUTRA	L	40	80
15	FARRASAH KHAIRUNNISWAH BR BUKIT	P	20	70
16	FITRAH ZIBRAN IRAWAN	L	30	80
17	HAIFA FREDELLA	P	30	80
18	HASHA IZZAFUNNISA	P	40	70
19	ILONA ASIFANA	P	40	100
20	ILONA ASIFANI	P	10	80
21	KEZIA AGITA BR SURBAKTI	P	20	60
22	LUKMANUL HAKIM PANE	L	30	90
23	MUHAMMAD ALFATIH DALIMUNTHE	L	30	70
24	MUHAMMAD GERY PRATAMA MELIALA	L	50	90
25	MUHAMMAD HANIF	L	30	90
26	MUTIARA HANIYAH BR GINTING	P	30	90
27	RAKA AZZAHIDI	L	20	70
28	RANGGI ADIVA FARHAN SINUHAJI	L	30	80
29	ZAID BAIHAQI GINTING	L	40	80
30	ZHALINSKIA PUTRI BR SARAGIH	P	50	90

Lampiran 12 Daftar Nilai Kelas Eksperimen

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	AJENG PUTRI LESTARI	P	30	70
2	AL-AFGAN GUNAWAN	L	40	90
3	ANDIKA LEO	L	10	80
4	ASSYIFA SAFFANA ATTAYA NASUTION	P	40	90
5	BAIHAQI IBNU KHAIZAN	L	20	100
6	CIRA AININDA	P	20	80
7	DIYAN ALIFSYAH SIMARMATA	L	30	100
8	DZAKY ASHRAFF	L	10	60
9	FIRAS MALIH RAHID	L	30	70
10	IRHAM SYUKUR FARHANI	L	30	90
11	KHALIS NADIRA ZALDY	P	20	100
12	LUTHFI PRADANA YUDA	L	40	70
13	MUHAMMAD IMAM ALFARIZHI TARIGAN	L	50	80
14	MUHAMMAD IQBAL NASUHA	L	40	80
15	MUHAMMAD ZIBRAN	L	40	70
16	MUHAMMAD SULTAN AZZAM	L	60	90
17	NAFISYA	P	20	70
18	NUR ASSIFA ADHA	P	20	70
19	OCHA SAKINAH	P	20	100
20	PRICILLA CARISSA PUTRI	P	30	100
21	QORY ZIHAQ AXSELIA	P	50	80
22	RIZKY PRATAMA UTAMA	L	30	50
23	RUKKAYAH FAKRANI TARIGAN	P	40	80
24	SANIA SAVITRI	P	50	60
25	SOFWA AS-SYIFA	P	30	80
26	SYABILA SHERYN	P	20	90
27	SYAUQI ZEROUN SURBAKTI	L	30	80
28	ZAHRA TALITA	P	60	90
29	ZIDAN EVANDO	L	40	80

Lampiran 13 Tabel Reliabelitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.820	10

Lampiran 14 Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	Pretest kontrol	,211	30	,001	,933	30	,058
MATERI EKOSISTEM DI KELAS V	Pretest eksperimen	,168	29	,035	,937	29	,085

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	post test kelas kontrol	,151	30	,079	,940	30	,094
MATERI EKOSISTEM DI KELAS V	post test kelas eksperimen	,158	29	,061	,931	29	,058

Lampiran 15 Uji Homogenitas

Tabel Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA MATERI EKOSISTEM DI KELAS V	Based on Mean	,758	1	57	,388
	Based on Median	,585	1	57	,447
	Based on Median and with adjusted df	,585	1	56,830	,447
	Based on trimmed mean	,769	1	57	,384

Tabel Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA MATERI EKOSISTEM DI KELAS V	Based on Mean	,000	1	57	,993
	Based on Median	,000	1	57	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	56,721	1,000
	Based on trimmed mean	,005	1	57	,941

Lampiran 16 Uji Hipotesis

Hasil Uji Independen Sampel T-test

Data	Mean	Sig. (2-tailed)	Taraf Signifikansi	Hasil
Pretest Control	31,33	0,004	0,05	Signifikan
Posttest Control	78,67	0,007		Signifikan
Pretest Eksperimen	32,76	0,004		Signifikan
Posttest Eksperimen	81,03	0,007		Signifikan

Hasil Uji Paired Sampel T-test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	32,76	29	13,335	2,476
	posttest	81,03	29	13,187	2,449

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	- 48,27 6	18,721	3,476	-55,397	-41,155	- 13,886	28	,000

	Sig. (2-tailed)	,375	,003	,609	,957	,036	,109	,003	,704	,297	,542	,095	,767	,775	,021	,226	,752	,200	,932	,946		,078
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Ju	Pearson																					
	Correlation	,244	,629**	-,323	,504**	-,003	,559**	,545**	,441*	,584**	,401*	,670**	,344	,583**	,708**	,820**	,548**	,148	,582**	,323	,332	1
la	Sig. (2-tailed)	,203	,000	,087	,005	,990	,002	,002	,017	,001	,031	,000	,068	,001	,000	,002	,445	,001	,087	,078		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						



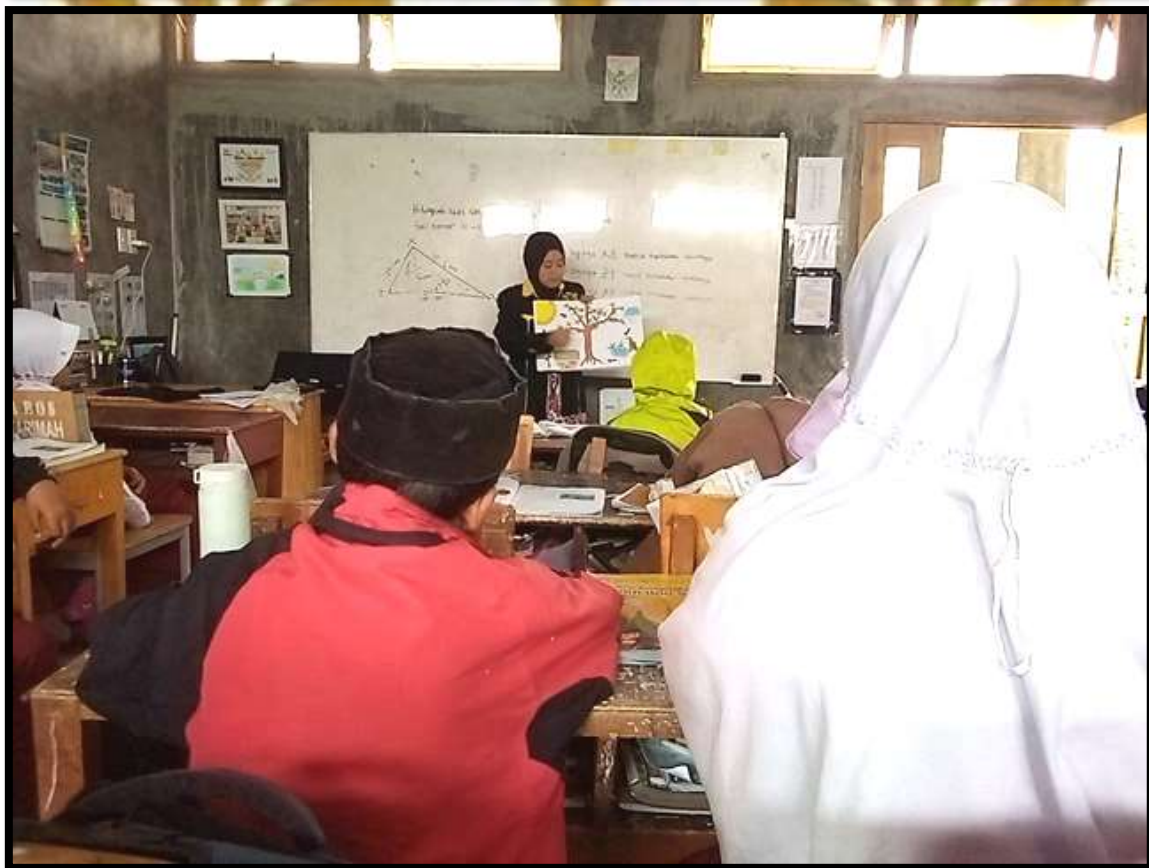
Lampiran 18 Daftar Absen Siswa Kelas IV-A

BULAN : Juli 2023

No. urut	NAMA MURID	Gaya Belajar	1	3	5	7
			2	4	6	8
1	Abi Ihsan Ismail	Visual				
2	Ahmad Rafa Assegaf	Visual				
3	Ana Ratiya Nazwa	Visual				
4	Arlangga Rafiq Ahmad	Auditorial				
5	Alhar Alraizuz Nj	Visual				
6	Alhijah Azzah	Visual				
7	Bahagi Sastri Negara	Kinestetik				
8	Benny Irawan	Visual				
9	Bunga Syahfitri	Auditorial				
10	Chika Wulandari	Kinestetik				
11	Cinta Pratiwi	Visual, Auditorial				
12	Dafa Alriansyah	Kinestetik				
13	Daffa Syahputra	Visual				
14	Farrash Khairunisyah	Visual				
15	Filrah Zibran Irawan	Auditorial				
16	Haifa Fredella	Visual				
17	Hasha Zzahunnisa S	Visual				
18	Ilong Astoria	Visual				
19	Ilong Astani	Visual				
20	Kezia Asta Brs	Auditorial				
21	Lukmanul Hakim Pang	Visual, Auditorial				
22	M. Alcah Dalimunthe	Auditorial				
23	M. Gary Pratama M	Visual				
24	M. Hanif	Visual				
25	Mutiara Hannyah G	Visual				
26	Raka Azzahidi	Visual				
27	Ronggi Adiva Farhan	Visual				
28	Zaid Bahagi G	Visual				
29	Zhalipskia Putri S	Visual				
30	Balgis Yuizaki Simhaji	Visual				
31						
32						

Lampiran 20 Dokumentasi







UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aghes Anastasya Purba
 NPM : 2015010082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Dr. Joen P. Purba, S.Pd., M.Pd
 Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOOK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V SD TAHFIZH QUR'AN KARIMAH BERASTAGI"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 Oktober 2023	Pengajuan judul	Penelitian yang relevan	
2.	16 Oktober 2023	Cover, kata pengantar	Perbaikan spasi kata pengantar	
3.	16 Oktober 2023	Bimbingan Bab I	Perbaikan latar belakang	
4.	28 Oktober 2023	Bimbingan Bab II	Kajian teori	
5.	28 Oktober 2023	Bimbingan Bab III	Teknik pengumpulan data	
6.	15 November 2023	Revisi Sempro	Penulisan sesuai panduan	
7.	23 Januari 2024	Revisi Sempro	Referensi	
8.	02 Maret 2024	Bimbingan Bab IV	Pengolahan data	
9.	02 Maret 2024	Bimbingan Bab V	Hasil pembahasan dan data	
10.	27 Maret 2024	Tugas Akhir (Bab I - V)	Melengkapi dokumentasi	

Mahasiswa

Aghes Anastasya Purba
NPM : 2015010082

Dosen Pembimbing I

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802

Diketahui
Dekan

Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aghes Anastasya Purba
 NPM : 2015010082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing II : Elvin Desi Martauli S.Pt., M.Si
 Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOOK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V SD TAHFIZH QUR'AN KARIMAH BERASTAGI"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 Oktober 2023	Pengajuan Judul	Penelitian yang relevan	
2.	16 Oktober 2023	Cover, kata pengantar	Kata pengantar, paragraf	
3.	16 Oktober 2023	Bimbingan Bab I	Tujuan penelitian	
4.	28 Oktober 2023	Bimbingan Bab II	Paragraf, spasi, kajian teori	
5.	28 Oktober 2023	Bimbingan Bab III	Teknik pengumpulan data	
6.	15 November 2023	Revisi Sempro	Penulisan sesuai panduan	
7.	28 Januari 2024	Revisi Sempro	Referensi, paragraf	
8.	02 Maret 2024	Bimbingan Bab IV	Jenis penelitian, sampel	
9.	02 Maret 2024	Bimbingan Bab V	Data dan hasil pembahasan	
10.	27 Maret 2024	Tugas Akhir (I-V)	Menengkapi dokumentasi	

Mahasiswa

Aghes Anastasya Purba
 NPM : 2015010082

Dosen Pembimbing II

Elvin Desi Martauli S.Pt., M.Si
 NIDN: 0121098801

Diketahui
 Dekan

Dr. Joen Purningotan Purba S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceran - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4719/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
menugaskan

Dosen tersebut di bawah :

Nama : Dr. Joen Pamingotan PurbaS.Pd., M.Pd
NIDN : 0107118802
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I / III/b
Jabatan : Asisten Ahli 150

untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Aghes Anastasya Purba
NPM : 2015010082
Program Studi : Pgsd Uqb
Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi"

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 23/10/2023

Dekan



**Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd.,
M.Pd**

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceran - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4718/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /
 menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Elvin Desi Martauli S.Pt., M.Si
 NIDN : 0121098801
 Pangkat/Golongan : Penata / III/c
 Jabatan : Lektor

untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Aghes Anastasya Purba
 NPM : 2015010082
 Program Studi : Pgsd Uqb
 Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi"

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 23/10/2023

Dekan



Dr. Joen Parningotan Purba S.Pd.,
M.Pd

NIDN. 0107118802

Tembusan :

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal