

## Lampiran 1 Kuesioner Angket Penelitian

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGARUH PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V PADA SD NEGERI 040544 DOLAT RAYAT

Peneliti : Sofia Anggela Br Ginting  
Nama Pendidik : Corry Restuina, S.Pd., M.Pd  
Hari/ Tanggal :

#### A. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik Terhadap Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Pada SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket Respon Peserta Didik

1. Peserta didik terlebih dahulu dapat membaca angket yang sudah disediakan.
2. Perhatikan setiap butir pernyataan dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
4. Pedoman penskoran angket respon peserta didik adalah sebagai berikut.

Skor 4= Selalu (S)

Skor 3= Sering

Skor 2= Kadang-kadang (K)

Skor 1= Tidak Pernah (TP)

**Tabel Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya lebih suka belajar jika menggunakan media pembelajaran visual (Buku, gambar, poster, peta, dan lain-lain)				
2	Saya lebih cepat mengerti jika belajar menggunakan media visual				
3	Saya lebih senang belajar apabila menggunakan media visual				
4	Saya sangat tertarik belajar apabila menggunakan media visual				
5	Saya sering menggunakan media visual apabila sedang belajar				
6	Mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran visual merupakan pengalaman baru bagi saya				
7	Penggunaan media pembelajaran visual meningkatkan minat belajar saya				
8	Pembelajaran menggunakan media visual sangat menarik dan menyenangkan				
9	Saya tidak suka jika belajar menggunakan media visual				
10	Guru kami selalu menggunakan media visual saat belajar				
11	Saya merasa lebih puas terhadap hasil belajar saya karena menggunakan media visual saat belajar				
12	Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran sebelum pembelajaran berlangsung				
13	Saya tidak tertarik belajar apabila menggunakan media visual				

14	Belajar menggunakan media visual sangat membosankan bagi saya				
15	Saya merasa media pembelajaran visual yang digunakan oleh guru saya, merupakan yang terbaik bagi saya.				



**Lampiran 2 Data Responden Angket Peserta Didik Sebelum Terlaksananya  
Pembelajaran**

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	Alif	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3
2	Anjani	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4
3	Brema	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	4	4	4
4	Cinta	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	2
5	Daniel	4	2	3	1	4	1	4	2	2	2	1	2	3	3	4
6	Diel	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2
7	Friska	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3
8	Flora	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
9	Keisya	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	3	2	3	3	2
10	Kian	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1
11	Kiti	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2
12	Metisa	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	1	2	3	2	2
13	Najwa	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1
14	Naila	2	1	4	1	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2
15	Natasya	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	1	2	2
16	Neta	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
17	Nurlia	2	2	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	3	2
18	Perdi	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
19	Rahma	2	2	1	3	1	2	3	4	1	1	2	2	1	1	3
20	Rhendy	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
21	Rinsa	3	1	4	2	4	3	1	4	2	4	2	1	3	3	1
22	Riyan	3	2	3	2	2	1	3	2	4	1	2	1	2	1	2
23	Saskia	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	4	3
24	Servinta	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
25	Shireen	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	3
26	Stifen	1	4	1	1	2	1	2	2	2	1	4	4	1	4	1
27	Syukur	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	3	2	3	3	2
28	Valka	4	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	2	4	3	1

29	Yemima	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	3
30	Zahra	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2



**Lampiran 3 Data Responden Angket Peserta Didik Setelah Terlaksananya  
Pembelajaran**

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	Alif	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1
2	Anjani	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	Brema	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
4	Cinta	4	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	4	1	3	3
5	Daniel	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1
6	Diel	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1	3
7	Friska	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4
8	Flora	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	1	2
9	Keisyia	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3
10	Kian	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	4	1	1	3
11	Kiti	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	2	2	3	3
12	Metisa	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4
13	Najwa	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
14	Naila	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
15	Natasya	3	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	1	1	1	4
16	Neta	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	3	1	1	3
17	Nurlia	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
18	Perdi	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4
19	Rahma	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	2	1	1	4
20	Rhendy	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2
21	Rinsa	4	4	3	2	1	3	1	2	4	4	1	3	4	1	4
22	Riyan	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	2	1	1	4
23	Saskia	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	4	1	4	4
24	Servinta	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4
25	Shireen	3	4	4	4	2	4	4	1	2	2	3	4	2	1	4
26	Stifen	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
27	Syukur	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	1	4
28	Valka	3	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1

29	Yemima	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4
30	Zahra	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	4	1	1	4



## Lampiran 4 Hasil Data Responden Peserta Didik Sebelum Terlaksananya Pembelajaran

### UJI VALIDITAS

		Correlations															
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.105	.464**	-.053	.120	-.085	.310	.218	.320	.263	-.197	-.170	.242	.033	.000	.465*
	Sig. (2-tailed)		.579	.010	.782	.528	.656	.096	.247	.084	.161	.297	.368	.197	.864	1.000	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	-.105	1	-.345	-.302	-.028	-.153	.338	-.109	.120	.074	.080	.125	.016	.297	-.194	.150
	Sig. (2-tailed)	.579		.062	.105	.883	.421	.068	.566	.528	.698	.672	.512	.933	.111	.304	.428
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.464**	-.345	1	.237	.266	.056	.253	-.020	.229	.134	.190	-.183	.313	-.053	.163	.405*
	Sig. (2-tailed)	.010	.062		.206	.155	.771	.177	.917	.224	.479	.314	.332	.092	.780	.388	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	-.053	.302	.237	1	.114	.030	.415	-.040	.089	-.257	-.285	-.220	-.092	-.089		-.081
	Sig. (2-tailed)	.782	.105	.206		.549	.873	.443	.025	.798	.675	.171	.127	.243	.629	.638	.669
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	.120	-.028	.266	-.114	1	-.082	.189	-.209	.208	.224	.021	-.211	.207	.241	.091	.297
	Sig. (2-tailed)	.528	.883	.155	.549		.668	.318	.267	.269	.235	.913	.262	.271	.200	.632	.111
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S6	Pearson Correlation	-.085	.153	.056	.030	-.082	1	-.204	.144	.126	.287	-.130	.198	-.026	.196	.230	.129





S1 3	Pearson	.24	.01	.31	-	.20	-	.27	.20	-	.49	.25	-	.35	.11	.611*
	Correlation	2	6	3	.22	7	.02	4	2	.00	8**	8	.29	1	8	4
	Sig. (2-tailed)	.19	.93	.09	.24	.27	.89	.14	.28	.97	.00	.16	.11	.05	.55	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S1 4	Pearson	.03	.29	-	-	.24	-	.11	.40	-	.46	.29	.02	.35	.09	.597*
	Correlation	3	7	.05	.09	2	.19	4	6*	.00	5**	4	3	8	1	5
	Sig. (2-tailed)	.86	.11	.78	.62	.20	.30	.54	.02	.96	.01	.11	.90	.05	.61	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S1 5	Pearson	.00	-	-	.08	.09	.23	.15	-	-	.16	.09	.23	.11	.09	.348
	Correlation	0	.19	.16	.09	1	0	0	.07	.07	7	5	5	4	5	1
	Sig. (2-tailed)	1.0	.30	.38	.63	.63	.22	.42	.71	.70	.37	.61	.21	.55	.61	.059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TO TA L	Pearson	.46	.15	.40	-	.29	.12	.43	.28	.31	.70	.31	.00	.61	.59	.34
	Correlation	5**	0	5*	.08	7	9	5*	3	6	9**	0	6	1**	7**	8
	Sig. (2-tailed)	.01	.42	.02	.66	.11	.49	.01	.12	.08	.00	.09	.97	.00	.00	.05
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### UJI RELIABILITAS

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.467	15

## UJI NORMALITAS

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOTAL	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
TOTAL	Mean	32,33	,841
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	30,61	
	Upper Bound	34,05	
	5% Trimmed Mean	32,46	
	Median	33,50	
	Variance	21,195	
	Std. Deviation	4,604	
	Minimum	23	
	Maximum	40	
	Range	17	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	-,516	,427
	Kurtosis	-,615	,833

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
TOTAL	,141	30	,130	,946	30	,128

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI ONE SAMPEL TEST

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	30	32.33	4.604	.841

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
TOTAL	38.467	29	.000	32.333	30.61	34.05







	Sig. (2-tailed)	.006	.326	.993	.422	.003	.021	.355	.842	.025	.003	.037		.938	.529	.046	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	-.141	.189	-.160	-.321	-.319	.174	-.113	-.089	.581**	.266	-.125	.015	1.438*	-.442*	-.264	
	Sig. (2-tailed)	.459	.318	.399	.083	.086	.359	.554	.641	.001	.156	.502	.938		.016	.015	.159
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	.154	-.253	-.123	-.123	.033	.144	.216	-.004	.275	.292	.128	.120	.438*	1.120	-.461*	
	Sig. (2-tailed)	.416	.178	.517	.519	.862	.449	.251	.982	.142	.117	.499	.529	.016		.527	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	.234	.130	.289	.325	.152	.095	.063	.044	.022	.313	.225	.368*	-.442*	-.120	1.392*	
	Sig. (2-tailed)	.213	.495	.121	.080	.424	.617	.740	.818	.907	.092	.231	.046	.015	.527		.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VA R0001	Pearson Correlation	.469**	.106	.138	.125	.369*	.465**	.372*	.312	.536**	.645**	.600**	.674**	.264	.461*	.392*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.577	.467	.509	.045	.010	.043	.093	.002	.000	.000	.000	.159	.010	.032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.609	15

## UJI NORMALITAS

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOTAL	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

## Descriptives

		Statistic	Std. Error
TOTAL	Mean	46.10	.987
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	44.08	
	Upper Bound	48.12	
	5% Trimmed Mean	46.09	
	Median	45.50	
	Variance	29.197	
	Std. Deviation	5.403	
	Minimum	35	
	Maximum	57	
	Range	22	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	.329	.427
	Kurtosis	.042	.833

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TOTAL	.141	30	.134	.956	30	.245

a. Lilliefors Significance Correction



UJI one sample test

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	30	46.10	5.403	.987

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
TOTAL	46.730	29	.000	46.100	44.08	48.12



## Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 040544 Dolat Rayat  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
 Materi Pokok : Berkenalan dengan Bumi Kita  
 Kelas/ Semester : V/ 1 (satu)  
 Tahun Pelajaran : 2023/ 2024  
 Alokasi Waktu : 5 JP

#### A. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktifitas dirumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan tentang Berkenalan dengan Bumi Kita.
2. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dan kenampakan alam yang ada didaratn maupun perairan.
3. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu;

1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan penyelidikan tentang berkenalan dengan Bumi.
2. Bertanggung jawab dalam kelompok belajarnya.
3. Mampu menjelaskan struktur Bumi dan komponen-komponenya.
4. Mampu mengidentifikasi upaya dalam menjaga kelestarian Bumi.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan rasa ingin tahu selama mengikuti proses pembelajaran.
2. Bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan.
3. Memahami struktur dan komponen-komponenn Bumi.
4. Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian Bumi.

### D. Materi ajar

#### a. Komponen-komponen Bumi

1. Litosfer (daratan)
2. Hidrosfer (perairan)
3. Atmosfer Bumi

#### b. Perubahan cuaca di Bumi

#### E. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi tahu materi tentang Berkenalan dengan Bumi</li> <li>2. Memberi tahu tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan menjelaskan materi Berkenalan dengan Bumi</li> </ol>
2	Kegiatan Inti	<p>Literasi</p> <p>Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui pendekatan.</p> <p>Melihat (memperhatikan guru yang menjelaskan menggunakan media pembelajaran visual)</p> <p>Dengan materi <b>Berkenalan dengan Bumi Kita</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kenampakan Alam Bumi Kita</b></p>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya.



Gambar 1.1 Kenampakan Alam

Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

#### 1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh. Perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 1.2 Gunung Fuji



Gambar 1.3 Gunung Merapi

Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan daratan lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 1.4 Area Perbukitan

Kalian juga bisa melihat bukit, daratan yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.



Gambar 1.5 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung bentuknya seperti cekungan.

Di dratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah

daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0-200 meter di atas permukaan air laut.

Kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain disekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjadi atau perbukitan yang menonjol. Selengkapny, kalian bisa lihat gambar berikut ini.



Gambar 1.6 Kenampakan alam di daratan

## 2. Hidrosfer (perairan)

Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Danau adalah daerah daratan yang tergenangi air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.



Gambar 1.7 Danau Lau Kawar

Selain danau dan laut, ada juga sungai. Berbeda dengan laut yang tidak memiliki tepid danau yang memiliki tepi, sungai adalah bagian daratan yang digenangi air yang mengalir. Air sungai akan mengalir dari sumber mata air (biasanya di pegunungan) menuju ke laut.

Mengamati (berpikir kritis dan mampu diajak kerja sama)

Membaca (dilakukan dirumah dan disekolah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.

Mendengar (pemberiaan materi Berkenalan dengan Bumi oleh guru)

Menyimak (berpikir kritis dan bekerjasama)

#### Atmosfer Bumi

Selain bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi. Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/ digunakan oleh makhluk hidup untuk bernafas.

Ada oksigen yang digunakn manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan



Gambar 1.7 Lapisan Atmosfer Bumi

Di atmosfer terdapat lapisan-lapisan udara, yaitu troposfer, stratosfer, mesosfer, termosfer, dan eksosfer. Setiap lapisan udara dibedakan berdasarkan temperaturnya dan ketinggiannya dari permukaan Bumi. Troposfer merupakan lapisan paling dekat dengan Bumi. Di dalam troposfer terdapat gas oksigen, nitrogen, uap udara, dan awan. Bahkan, asap bekas polusi kendaraan terdapat dilapisan tersebut. Ketinggian setiap lapisan dapat kalian pelajari selengkapnya pada gambar di atas.

Ada juga lapisan udara yang bernama ozon. Ozon membantu mengurangi intensitas sinar ultraviolet (UV) dan cahaya Matahari yang masuk ke Bumi, jika lapisan ini tidak ada atau rusak, maka cahaya Matahari yang masuk ke Bumi dapat merusak kehidupan di muka Bumi. Manusia dapat dengan mudah terkena kanker kulit. Tumbuhan dan hewan akan mati dalam waktu singkat. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk menjaga agar lapisan ozon tidak rusak.

### Perubahan Cuaca di Bumi

Perubahan kondisi lingkungan tempat tinggal kalian merupakan salah satu contoh dari perubahan di permukaan Bumi kita yang terjadi dalam waktu yang cukup lama. Membutuhkan waktu bertahun-tahun untuk mengubah kondisi lingkungan disekitar tempat tinggal kita.



Tahukah kalian bahwa Bumi tempat kita tinggal ini juga mengalami perubahan yang sangat cepat, Salah satu contohnya perubahan cuaca. Apa itu cuaca? Secara sederhana cuaca adalah keadaan udara di atmosfer pada waktu dan tempat tertentu yang sifatnya tidak menentu dan berubah-ubah. Contohnya, saat kalian berada disekolah terjadi hujan, tapi pada saat yang bersamaan tidak terjadi hujan dirumah kalian.

Hujan sebagai salah satu peristiwa alam yang merupakan bagian dari siklus air. Apa itu siklus air? Siklus air adalah proses perpindahan air di permukaan Bumi ke atmosfer yang terjadi secara terus-menerus. Untuk lebih memahami apa itu siklus air, kalian dapat mempelajari gambar berikut.



Gambar 1.8 Siklus Air

1. Air yang berada di daratan (di permukaan maupun didalam tanah) akan bergerak menuju ke lautan.
2. Cahaya matahari yang menyinari lautan akan membuat air yang berada di permukaan laut berubah wujud menjadi uap. Uap air akan berkumpul di atmosfer, mengalami kondensasi, dan membentuk awan.
3. Angin akan membawa awan terbang dan berkumpul dengan awan lainnya.
4. Awan yang mengandung banyak uap air akan mengalami presipitasi atau dalam istilah lain yang

		<p>lebih sering kita kenal sebagai hujan.</p> <p>Air hujan yang jatuh ke permukaan Bumi akan mengalir ke sungai, danau, dan diserap tanah. Selain hujan (yang merupakan bagian dari siklus air), cuaca di suatu daerah juga dipengaruhi oleh angin dan temperatur udara.</p> <p>Critical Thinking (berpikir kritis) Guru memberikan kesepakatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi Berkenalan dengan Bumi dan disajikan dalam bentuk gambar dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Soal Latihan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita?</li><li>2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?</li><li>3. Apakah disekitar kalian ada gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah?</li><li>4. Seperti apa gunung, bukit, sungai, danau, laut atau lembah di daerah sekitar kalian? Apa namanya?</li><li>5. Jika tidak ada, menurut kalian mengapa di daerah kalian tidak ada bentuk alam seperti itu?</li><li>6. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?</li><li>7. Bagaimana kondisi permukaan Bumi dapat berubah dari waktu ke waktu?</li><li>8. Bagaimana proses terjadinya siklus air?</li><li>9. Apakah ada sungai, danau, gunung, bukit, atau lembah di daerah sekitar rumah kalian? Jika ada seperti apa kondisinya?</li><li>10. Apakah ada perbedaan bentuk alam antara lingkungan sekolah dengan lingkungan rumah kalian? Jika ada, apa perbedaannya?</li></ol> <p>Collaboration (kerja sama), peserta didik bekerja sama</p>
--	--	---

		dengan teman sebangku untuk mendiskusikan dan saling bertukar pikiran tentang Berkenalan dengan Bumi Creativity (kreativitas) Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Berkenalan dengan Bumi
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>

No	Penilaian		
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1	Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan, tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan

1. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran
2. Alat: Papan tulis, spidol, lembar gambar, dan angket
3. Sumber pembelajaran: Buku Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IPAS-BS-KLS-V.pdf>

Berastagi, 08 Desember 2023

Mengetahui

Wali Kelas

  
Perianti Br Sagala, S.Pd  
NIP: 199305302019032017

Penelitian

  
Sofia Anggela Br Ginting  
NPM : 2015010118



Mega Yanti Br Buha, S.Pd  
NIP: 196912012008012001

## Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI UNTUK PENGARUH PENGGUNAAN  
MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V PADA  
SD NEGERI 040544 DOLAT RAKYAT**

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Pada SD Negeri 040544 Dolat Rakyat

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 040544 Dolat Rakyat

Peneliti : Sofia Anggela Br Ginting

Nama Validator : Dra. Elisa, M.Pd

Instansi : Universitas Quality Berastagi

Tanggal validasi : 4 Desember 2023

### A. Pengantar

Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa dan hubungan yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran visual terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 040544 Dolat Rakyat. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan validasi pada aspek penilaian kesesuaian materi dalam penggunaan media pembelajaran visual. Peneliti memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Kritik dan saran dari Bapak/ Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan ini. Atas kesediannya peneliti ucapkan banyak terimakasih.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia. Maka point validitas adalah:

Keterangan	Skor
------------	------

Keterangan	Skor
Sangat layak	5
Layak	4
Cukup layak	3
Kurang layak	2
Tidak layak	1

2. Apabila ada saran/ masukan dapat ditambahkan di bagian komentar/ saran yang telah disediakan.

**c. Lembar Penelitian**

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>A. Aspek Materi IPA</b>						
1	Materi Berkenalan dengan Bumi disajikan sesuai dengan arahan buku panduan.	✓				
2	Memberi tahu struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada didaratan maupun perairan.		✓			
3	Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan dipermukaan Bumi.		✓			
4	Materi berkenalan dengan Bumi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah di rangkum dengan buku panduan.		✓			
5	Cakupan materi berkenalan dengan Bumi disajikan		✓			

	secara sistematis dimulai dari litosfer, hidrosfer, atmosfer, kenampakan alam di daratan maupun perairan sampai dengan terjadinya siklus air dan peruhan-perubahan di permukaan Bumi.					
6	Materi berkenalan dengan Bumi disajikan dalam media pembelajaran visual.	✓				
<b>B. Aspek Soal</b>						
7	Isi soal pada materi berkenalan dengan Bumi dirumuskan dengan jelas.	✓				
8	Tingkat kesulitan soal pada materi berkenalan dengan Bumi bervariasi.	✓				
<b>C. Aspek Bahasa</b>						
9	Penggunaan bahasa baik lisan dan tulisan dalam materi dan soal mudah di pahami.	✓				
<b>Aspek Keterlaksanaan</b>						
10	Media pembelajaran visual pada materi berkenalan dengan dengan Bumi dapat menarik siswa lebih aktif.	✓				
11	Media pembelajaran visual, materi berkenalan dengan Bumi dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓				
12	Media pembelajaran visual pada materi berkenalan dengan Bumi dapat digunakan sebagai pendukung belajar siswa.	✓				
<b>JUMLAH SKOR</b>						

$$\text{Persentase kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang di Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

	<b>Pencapaian</b>		
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu Revisi/ valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu Revisi/ valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/ tidak valid
4	21-40	Kurang layak	Revisi/ tidak valid
5	0-20	Tidak layak	Revisi/ tidak valid

#### **D. Kesimpulan**

Menurut saya, Media Pembelajaran Visual ini dinyatakan;

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

(Mohon Bapak/ Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Komentar/ saran perbaikan

Berastagi, 4 Desember 2023

Validator/ Penilai

Dra. Elisa, M.Pd



## Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL**  
**TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA**  
**KELAS V PADA**  
**SD NEGERI 040544 DOLAT RAKYAT**

Judul : Pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Pada SD Negeri 040544 Dolat Rakyat

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 040544 Dolat Rakyat

Peneliti : Sofia Anggela Br Ginting

Validator : Corry Restuina, S. Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Quality Berastagi

Hari/ Tanggal : 4 Desember 2023

**A. Tujuan**

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validasi dari media yang digunakan oleh peneliti, berupa Penggunaan Media Pembelajaran Visual pada Materi Berkenalan Dengan Bumi, serta mengetahui pendapat Bapak / Ibu validator mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam lembar validasi ini. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian dari Bapak/ Ibu validator akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari media yang dikembangkan dalam penelitian ini.

**B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi**

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi media yang dapat memudahkan Bapak/ Ibu validator dalam melakukan penilaian ini.

1. Bapak/ Ibu dapat membaca terlebih dahulu Lembar Validasi Ahli media yang sudah disediakan.
2. Bapak/ Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan

3. Bapak/ Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
4. Bapak/ Ibu dapat memberikan komentar, saran atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
5. Pedoman penskoran lembar validasi ahli media adalah sebagai berikut.  
 Skor 5= Sangat Baik (SB)  
 Skor 4= Baik (B)  
 Skor 3= Cukup (C)  
 Skor 2= Kurang (K)  
 Skor 1= Sangat Kurang (SK)
6. Bapak/ Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan

NO	Pernyataan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Media disajikan dalam bentuk gambar				✓		
2	Komposisi warna yang digunakan dalam media tepat dan menarik				✓		
3	Gambar yang disediakan sesuai dengan materi yang diajarkan					✓	
4	Media bermanfaat bagi peserta didik					✓	
5	Ukuran dan perpaduan warna akan dibuat dengan menarik					✓	
6	Media dapat menarik perhatian peserta didik				✓		

7	Gambar menggunakan jenis dan ukuran huruf yang tepat					✓	
8	Media sederhana dan mudah digunakan oleh penggunanya					✓	

Persentase Kelayakan=

Dengan kriteria sebagai berikut

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/ valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/ valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/ tidak valid
4	21-40	Kurang layak	Revisi/ tidak valid
5	0-20	Tidak layak	Revisi/ tidak valid

### C. Catatan

### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, Media Pembelajaran Visual pada Materi Berkenalan Dengan Bumi Kelas V dinyatakan (Bapak/ Ibu dapat memberi tanda centang pada salah satu kotak sesuai dengan penilaian yang telah dilakukan):

Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi

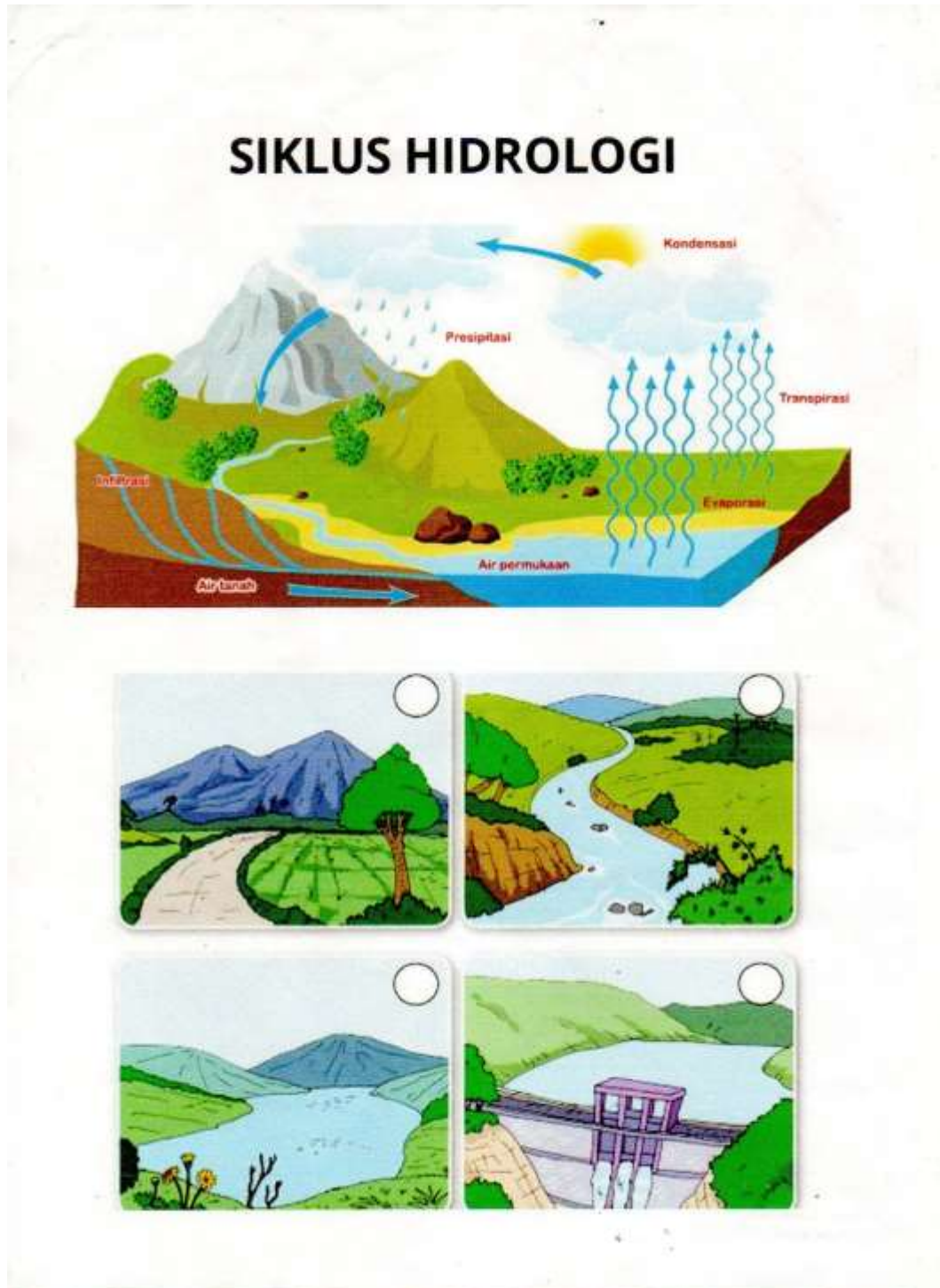
Tidak layak digunakan

Berastagi, 4 desember 2023



(Corry Restuina, S.Pd., M.Pd)

## Lampiran 9 Media Pembelajaran Visual



## Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO**  
**SD NEGERI 040544 DOLAT RAYAT**  
**KECAMATAN DOLAT RAYAT**  
 Desa Dolat Rayat – Kec. Dolat Rayat – Kab. Karo 22171  
 Email: 44dolatrayat@gmail.com – NPSN : 10220332

---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 420/ 110 /SD.02/15/2023**

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 040544 Dolat Rayat Kecamatan Dolat Rayat, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara :

Nama	: Megawati Br Bukit
NIP	: 196912012008012001
Jabatan	: Kepala Sekolah

Membenarkan bahwa mahasiswa Universitas Quality Berastagi yang bernama:

Nama	: Sofia Anggela Br Ginting
NPM	: 2015010118
Program Study	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan	: S-1
FAkultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah Selesai melaksanakan dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember di SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dolat Rayat, Desember 2023


Kepala Sekolah

SD Negeri 040544 Dolat Rayat



MEGAWATI BR BUKIT, S.Pd  
NIP. 196912012008012001

## Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0620) 92188  
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id





**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Sofia Anggela Br Ginting  
 NPM : 2015010118  
 Program Studi : PGSD  
 Dosen Pembimbing I : Dra. Elisa, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA Kelas V pada SD Negeri 040544 Dolat Rakyat.

No.	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	6 Oktober 2023	Bab 1	penyusunan yg relevan	✓
2	25 Oktober 2023	Bab 2	Penyusunan penyempurnaan	✓
3	2 November 2023	Bab 3	Teknik penyempurnaan dan	✓
4	10 November 2023	Revisi Skripsi	Penyusunan sesuai panduan	✓
5	17 November 2023	Revisi Sampul	cover pastajika	✓
6	22 November 2023	Revisi Skripsi	Referensi	✓
7	29 November 2023	Bab 4	Pengolahan data	✓
8	1 Desember 2023	Bab 4	HASIL Pembahasan	✓
9	24 Desember 2023	Bab 5	Pembahasan Sampul dan	✓
10	16 Januari 2024	Bab 5	dan saran	✓
11	22 Januari 2024	Bab 1-5	Tugas penyempurnaan	✓
12			Skripsi dari bab 1-5	

Diketahui:

Mahasiswa  Sofia Anggela Br Ginting NPM. 2015010118	Dosen Pembimbing I  Dra. Elisa, M.Pd NIDN. 0001066102	Dengan  Dr. Joch Farninggolan Purba S.Pd, M.Pd NIDN. 0107118802 
---	---	--

Lampiran 12

Dokumentasi sekolah





## Pembukaan Pembelajaran



## Menerangkan menggunakan media pembelajaran visual



## Umpan balik dari siswa

## Membagikan Angket



## Umpan balik dari siswa





## UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188  
web : [www.uqb.ac.id](http://www.uqb.ac.id) | e-mail : [info@uqb.ac.id](mailto:info@uqb.ac.id)

#### NOTA TUGAS

Nomor : 4580/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /  
menugaskan

Dosen tersebut di bawah :

Nama	: Dra. Elisa M.Pd
NIDN	: 0001066102
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV/a
Jabatan	: Lektor 200

untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama	: Sofia Anggela Br Ginting
NPM	: 2015010118
Program Studi	: Pgsd Uqb
Judul Skripsi	: "Pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap minat belajar siswa IPA Kelas V pada SD 040544 Dolat Rakyat"

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 18/10/2023

Dekan



**Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd.,**  
**M.Pd**

NIDN. 0107118802

*Tembusan :*

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Pertinggal



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188  
 web : www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**NOTA TUGAS**

Nomor : 4579/NT/FKIP/UQB/X/2023

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Uqb Universitas Quality Berastagi menunjuk /  
 menugaskan

Dosen tersebut dibawah :

Nama : Ratna Wahyuni S.Pd., M.Si  
 NIDN : 0112118403  
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / III/d  
 Jabatan : Lektor

untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Sofia Anggela Br Ginting  
 NPM : 2015010118  
 Program Studi : Pgsd Uqb  
 Judul Skripsi : "Pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap minat belajar siswa IPA Kelas V pada SD 040544 Dolat Rakyat"

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terimakasih.

Medan, 18/10/2023

Dekan



**Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd.,**  
**M.Pd**

NIDN. 0107118802

*Tembusan :*

1. Ketua Prodi yang Bersangkutan.
2. Peringgal