

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eti Muliani S.Pd. M.Pd.

NIDN : 0123118802

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Tre Desming Br Sitepu

NPM : 2015010114

Judul Penelitian : Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 044839 Bulanjahe 2023/2024

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 044839 Bulanjahe 2023/2024. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 8 Desember 2023



Eti Muliani S.Pd. M.Pd.

Surat Keterangan Validasai Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Johannes Keliat, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0118028702

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Tre Desming Br Sitepu

NPM : 2015010114

Judul Penelitian : Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 044839 Bulanjahe 2023/2024

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-SD Negeri 044839 Bulanjahe 2023/2024. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 8 Desember 2023



Johannes Keliat, S.Pd., M.Pd

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : SD Negeri 044839 Bulanjahe

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

Materi : Indonesiaku Kaya Budaya

Alokasi Waktu : 2 x 35

A. Capaian Kompetensi

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan saat ini.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pawai budaya Indonesia, peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.
3. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di Indonesia dengan benar.

C. Indikator Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di

Indonesia dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

A. Indonesiaku Kaya Budaya

E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

Model : Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)

F. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Teka-teki silang
- Lembar jawaban

Sumber Belajar

- Buku Paket IPAS Kelas IV SD Kurikulum Merdeka

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>A. Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam pembuka ▪ Guru mengajak peserta didik berdoa' a untuk mengawali pelajaran. ▪ Guru mengisi daftar hadir (absen) ▪ Guru melakukan apresiasi untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
	<p>B. Kegiatan Inti:</p> <p>1. <i>Eksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik ▪ Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari ▪ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran 	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan seputar materi pembelajaran yaitu Indonesiaku kaya buday▪ Guru menjelaskan model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) kepada peserta didik▪ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yaitu kelompok pembaca, penantang I, penantang II, penantang III▪ Guru mempersiapkan kartu untuk peserta didik▪ Guru mempersiapkan kuis untuk peserta didik▪ Guru menjelaskan langkah kerja dalam model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) <p>2. <i>Elaborasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa saat melakukan kegiatan <i>Team Games Tournament</i> (TGT)▪ Setiap kelompok melakukan tugasnya masing-masing▪ Kelompok pembaca mengocok kartu dan membacakan soal kuis sesuai dengan kartu yang didapat▪ Kelompok pembaca membacakan soal dan menjawabnya▪ Penantang I memberikan jawaban yang berbeda dari jawaban kelompok pembaca▪ Penantang II memeriksa jawaban dan boleh juga memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan▪ Untuk putaran berikutnya permainan terus berlanjut sampai waktu yang telah ditentukan guru▪ Guru bergerak dari satu kelompok ke kelompok lain dan memastikan bahwa siswa memahami prosedur permainan▪ Setiap peserta didik mengisi nama, tim, dan skor mereka pada lembar skor permainan▪ Para pemain mencatat nomor yang mereka menangkan pada lembar skor	
--	---	--

	<p>permainan kolom untuk game.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menghitung poin-poin turnamen yang dikumpulkan dan mengumpulkannya pada lembar skor permainan. ▪ Guru menentukan skor setiap tim Guru memindahkan poin-poin turnamen dari setiap peserta didik ke lembar rangkuman dari timnya masing-masing, menambahkan seluruh skor anggota tim, dan membagi dengan jumlah anggota tim yang bersangkutan ▪ Guru memberikan apresiasi atau reward kepada tim yang memenuhi kriteria <p>3. <i>Konfirmasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui ▪ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari ▪ Guru memberikan soal posttest kepada peserta didik ▪ Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	
	<p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa ▪ Guru mengajak siswa berdoa ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

H. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tugas Individu
- Prosedur Penilaian : Hasil dan Proses
- Bentuk : Latihan soal

- Instrumen : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Format Penilaian Hasil KKM:

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan

Indikator Penilaian :

Masing-masing jawaban benar memiliki bobot skor 10

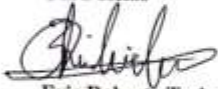
Lembar Penilaian

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai



Bulanjaha, 21 Desember 2023

Mengetahui
Guru Kelas


Eric Roberto Tarigan

Peneliti

Tre Desming Br Sitepu
NPM. 2015010114



Kejala Sekolah SDN 044839 Bulanjaha

Indra Tarigan, S.Pd.

NIP. 196812022002121002

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Kelas Kontrol**

Sekolah : SD Negeri 044839 Bulanjahe

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

Materi : Indonesiaku Kaya Budaya

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Capaian Kompetensi

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan saat ini.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pawai budaya Indonesia, peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.
3. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di Indonesia dengan benar.

C. Indikator Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.

2. Peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di Indonesia dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

A. Indonesiaku Kaya Budaya

E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

Model : Model Konvensional

F. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Lembar jawaban

Sumber Belajar

- Buku Paket IPAS Kelas IV SD Kurikulum Merdeka

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	A. Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam pembuka ▪ Guru mengajak peserta didik berdo'a untuk mengawali pelajaran. ▪ Guru mengisi daftar hadir (absen) ▪ Guru melakukan apresiasi untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
2	B. Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Eksplorasi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik ▪ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran ▪ Guru menjelaskan seputar materi pembelajaran yaitu Indonesiaku kaya 	25 Menit

	<p>budaya</p> <p>2. <i>Elaborasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal pretest yang telah diberikan ▪ Setelah selesai mengerjakan soal pretest, peserta didik mendengarkan penjelasan guru <p>3. <i>Konfirmasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui ▪ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari ▪ Guru memberikan soal posttest kepada peserta didik ▪ Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	
	<p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa ▪ Guru mengajak siswa berdo'a ▪ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10

H. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tugas Individu
- Prosedur Penilaian : Hasil dan Proses
- Bentuk : Latihan soal
- Instrumen : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Format Penilaian Hasil KKM:

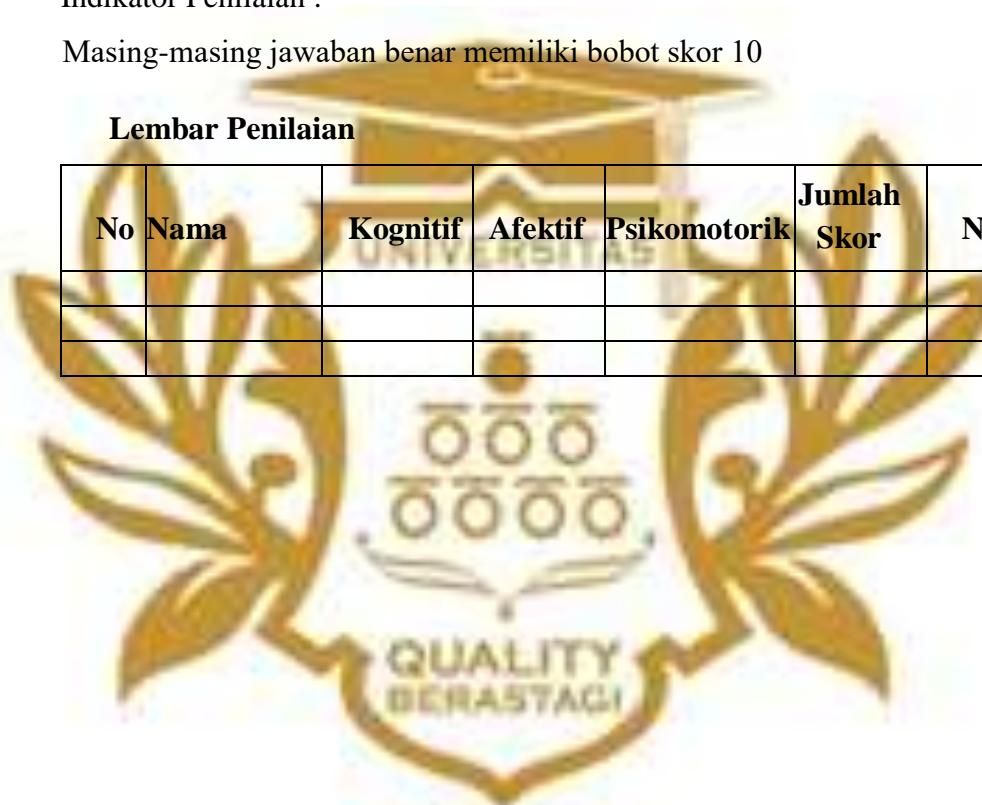
No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan

Indikator Penilaian :

Masing-masing jawaban benar memiliki bobot skor 10

Lembar Penilaian

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai



Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Bulanjaha, 21 Desember 2023

Mengetahui
Guru Kelas


Suria Br Sitepu

NIP.196404171992092001

Peneliti

Tre Desming Br Sitepu

NPM. 2015010114



Kerita Sekeloa SDN 044839 Bulanjaha

Indro Partoan, S.Pd.

NIP. 196812022002121002

Lampiran 4**INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama Sekolah : SD Negeri 044839 Bulanjahe

Kelas/Semester : IV/I

Materi : Indonesiaku Kaya Budaya

Tahun Ajaran :2023/2024

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan saat ini.

Indikator Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di Indonesia dengan benar.

No	Indikator	Aspek kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia dengan benar.	C1	<p>1. Cara hidup yang berlandaskan dan dimiliki oleh sekelompok orang, serta diwariskan secara turun temurun dari generasi ke generasi disebut...</p> <p>a. Budaya b. Suku bangsa c. Kebiasaan d. Rutinitas</p> <p>2. Budaya daerah sering juga disebut sebagai budaya...</p> <p>a. Kuno b. Lama c. Tradisional d. Modern</p> <p>3. Segala sesuatu tentang perbedaan di masyarakat adalah...</p> <p>a. Perbedaan suku b. Perbedaan ekonomi c. Perbedaan sosial d. Keragaman nusantara</p> <p>4. Keragaman budaya bangsa merupakan....</p> <p>a. Kekayaan Bangsa b. Kerukunan bangsa</p>	<p>A</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>A</p>	4

			<p>c.Kelemahan bangsa d.Kemunduran bangsa</p>		
2	<p>Peserta didik dapat mengenali budaya dari daerah lain dengan benar.</p>	C2	<p>5. Rumah adat joglo berasal dari daerah... a.Jawa Barat dan Jogjakarta b.Jawa Timur dan Jawa Tengah c.Sumatra Selatan dan Sumatra Barat d.Jawa Timur dan Banten</p> <p>6. Berikut ini merupakan urutan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat-Banten-Jawa Timur,yaitu... a.Pangsi-Paksian-Kebaya b.Kebaya-Pesaa'an-Pangsi c.Kebaya-Pangsi-Pesa'an d.Kebaya-Pangsi-Kebaya Kesatrian</p> <p>7. Salah satu contoh keragaman budaya yang ada di Indonesia adalah... a.Rumah adat b.Suku bangsa c.Pekerjaan d.Kebiasaan</p>	<p>B</p> <p>C</p> <p>A</p>	3

3	Peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai keragaman budaya di Indonesia dengan benar.	C3	<p>8. Dari berbagai macam rumah adat yang terdapat di Indorsesia, rumah adat terbesar adalah...</p> <p>a.Rumah Baduy b. Rumah Lamin c. Rumah Tongkonan d. Rumah Buton</p> <p>9. Dari berbagai macam rumah adat yang terdapat di Indonesian, rumah adat yang memiliki bentuk paling unik adalah</p> <p>a.Rumah Honai b.Rumah Kebaya c.Rumah Krong Bade d.Romali Balov</p> <p>10. Adanya keragaman rumah adat di Indonesia dipengaruhi oleh keragaman...</p> <p>a.Suku bangsa b.Pekerjaan c.status sosial d.bahasa</p>	<p>B</p> <p>A</p> <p>A</p>	3
Jumlah				10	

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

Lampiran 5

Soal *Pretest* dan *Posttest*
(Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol)

1. Cara hidup yang berlabang dan dimiliki oleh sekelompok orang, serta diwariskan secara turun temurun dari generasi ke generasi disebut...
 - a. Budaya
 - b. Suku bangsa
 - c. Kebiasaan
 - d. Rutinitas
 2. Budaya daerah sering juga di sebut sebagai budaya...
 - a. Kuno
 - b. Lama
 - c. Tradisional
 - d. Modern
 3. Segala sesuatu tentang perbedaan di masyarakat adalah...
 - a. Perbedaan suku
 - b. Perbedaan ekonomi
 - c. Perbedaan sosial
 - d. Keragaman nusantara
 4. Keragaman budaya bangsa merupakan...
 - a. Kekayaan bangsa
 - b. Kerukunan bangsa
 - c. Kelemahan bangsa
 - d. Kemunduran bangsa
 5. Rumah adat joglo berasal dari daerah...
 - a. Jawa Barat dan Jogjakarta
 - b. Jawa Timur dan Jawa Tengah
- 

- c. Sumatra Selatan dan Sumatra Barat
- d. Jawa Timur dan Banten
6. Berikut ini merupakan urutan pakaian adat yang berasal dari Jawa Barat-Banten-Jawa Timur, yaitu...
- a. Pangsi-Paksian-Kebaya
- b. Kebaya-Pesaa'an-Pangsi
- c. Kebaya-Pangsi-Pesa'an
- d. Kebaya-Pangsi-Kebaya Kesatrian
7. Salah satu contoh keragaman budaya yang ada di Indonesia adalah...
- a. Rumah adat
- b. Suku bangsa
- c. Pekerjaan
- d. Kebiasaan
8. Dari berbagai macam rumah adat yang terdapat di Indonesia, rumah adat terbesar adalah...
- a. Rumah Badauy
- b. Rumah Lamin
- c. Rumah Tongkonan
- d. Rumah Buton
9. Dari berbagai macam rumah adat yang terdapat di Indonesia, rumah adat yang memiliki bentuk paling unik adalah
- a. Rumah Honai
- b. Rumah Kebaya
- c. Rumah Krong Bade
- d. Rumah Baloy
- 

10. Adanya keragaman rumah adat di Indonesia dipengaruhi oleh keragaman...
- a. Suku bangsa
 - b. Pekerjaan
 - c. Status sosial
 - d. Bahasa



Lampiran 6

Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Nama	Nilai Kelas Eksperimen	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Afrandus Ciko Falentino	70	80
Aknesia Giovani Br Ginting	90	90
Arka Alvaro Sitepu	80	90
Diego Shaputra	80	90
Evlin Charolin Br Sitepu	80	80
Filemon Ginting	80	80
Fiola Arista Br Manik	80	90
Gisella Putri	90	90
Lauren Br Sitepu	70	80
Mayselin Carolin Br Sitepu	80	90
Nayla Nevaria Br Tarigan	70	80
Nia Teopani Br Ginting	90	90
Pricillia Anastasya	80	90
Ravika Lewi	80	90
Rido Ralo	80	80
Septiani Br Sitepu	80	80
Surma Ginting	80	90
Tasya Olivia Br Tarigan	90	90
Tisa Udayana	70	80
Trigita Karplin Br Sitepu	80	90
Wahyuda Smb	70	80
Yuda Isnarto Sitepu	90	90

Lampiran 7

Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Nama	Nilai Kelas Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Afni Lestari	50	70
Agnes Sitepu	80	80
Alpina Peber Friska	80	80
Alvian Faturrahman	60	70
Brayen Stp	80	90
Brian Pande Sihombing	70	80
Clarisa Agita Karina	80	80
Darlista Tarigan	80	90
Dio Efranata Sitepu	60	70
Diva Aulina Br Tarigan	80	80
Doan Efrata Sinukaban	50	70
Efraim Stp	80	80
Eloi Brena	80	80
Gabriel	60	70
Jimmi Junior Sembiring	80	90
Joan Piter Sura Tarigan	70	80
Luija Karolina	80	80
Nendi Haganta Ginting	80	90
Restu Gibran Smb	60	70
Sultan Alenta Tambunan	80	80
Veronika Manik	50	70
Vhita Marisa	80	80

Lampiran 8

Hasil Uji Validitas

		soal_1	soa L_2	soa L_3	soa L_4	soa L_5	soa L_6	soa L_7	soa L_8	soa L_9	soa L_10	soa L_11	soa L_12	soa L_13	soa L_14	soa L_15	Tot al
soal_1	Pearson Correlation	1	.261	.463*	.671*	-.418	-.069	.583*	-.194	-.100	.206	.261	.346	-.100	.614*	.516*	.261
	Sig. (2-tailed)		.241	.030	<.001	.053	.760	.004	.388	.658	.358	.241	.114	.858	.002	.014	.241
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_2	Pearson Correlation	.261	1	-.069	.389	-.624*	-.103	.307	-.024	.261	.307	.389	.043	.261	.528*	.505*	-.222
	Sig. (2-tailed)	.241		.760	.074	.002	.649	.165	.915	.241	.165	.074	.849	.241	.012	.016	.320
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_3	Pearson Correlation	.463*	-.069	1	.437*	-.496*	-.149	.328	.020	-.216	.085	-.069	.160	-.216	.524*	.458*	.690*
	Sig. (2-tailed)	.030	.760		.042	.018	.508	.136	.930	.334	.673	.760	.476	.334	.012	.032	<.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_4	Pearson Correlation	.671*	.389	.437*	1	-.624*	-.103	.307	-.024	.261	.307	.083	.043	-.149	.657*	.770*	.389
	Sig. (2-tailed)	<.001	.074	.042		.002	.649	.165	.915	.241	.165	.712	.849	.508	<.001	<.001	.074
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_5	Pearson Correlation	.516*	.505*	.458*	.770*	-.810*	-.134	.399	-.146	.161	.155	.241	-.149	-.194	.630*	1	.505*
	Sig. (2-tailed)	.014	.016	.032	<.001	<.001	.553	.066	.517	.473	.491	.281	.506	.388	.002		.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_6	Pearson Correlation	.261	-.222	.690*	.389	-.624*	-.103	.307	.241	-.149	.307	.063	.043	-.149	.528*	.505*	1
	Sig. (2-tailed)	.241	.320	<.001	.074	.002	.649	.165	.281	.506	.165	.712	.849	.508	.012	.016	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_7	Pearson Correlation	-.418	-.624*	-.496*	-.624*	1	.165	-.492*	-.174	-.090	-.379	-.089	-.090	-.846*	-.810*	-.624*	
	Sig. (2-tailed)	.053	.002	.018	.002		.463	.020	.440	.662	.020	.082	.760	.692	<.001	<.001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
soal_8	Pearson Correlation	-.069	-.103	-.149	-.103	.165	1	-.118	-.134	-.069	-.118	-.103	-.199	-.069	-.174	-.134	-.103
	Sig. (2-tailed)	.760	.649	.508	.649	.463		.600	.553	.760	.600	.849	.374	.760	.439	.553	.649
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_9	Pearson Correlation	.583*	.307	.328	.307	-.492*	-.118	1	-.089	-.171	.482*	.588*	.376	-.171	.637*	.399	.307
	Sig. (2-tailed)	.004	.165	.136	.165	.020	.600		.695	.445	.023	.004	.084	.445	.001	.066	.165
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_10	Pearson Correlation	-.194	-.024	.020	-.024	-.174	-.134	-.089	1	-.194	.155	-.024	.056	.161	.071	-.146	.241
	Sig. (2-tailed)	.388	.915	.930	.915	.440	.553	.695		.388	.491	.915	.805	.473	.753	.517	.281
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_11	Pearson Correlation	-.100	.261	-.216	.261	-.090	-.089	-.171	-.194	1	.206	-.149	-.289	-.100	.094	.161	-.149
	Sig. (2-tailed)	.658	.241	.334	.241	.892	.760	.445	.388		.358	.508	.193	.858	.676	.473	.508

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_12	Pearson Correlation	.206	.307	.065	.307	-.492*	-.118	.482*	.155	.206	1	.588*	-.376	.206	.755*	.155	.307
	Sig. (2-tailed)	.358	.165	.673	.165	.020	.600	.023	.491	.358		.004	.084	.358	<.001	.491	.165
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_13	Pearson Correlation	.261	.389	-.069	.083	-.379	-.103	.588*	-.024	-.149	.588*	1	.280	.261	.528*	.241	.083
	Sig. (2-tailed)	.241	.074	.760	.712	.062	.649	.004	.915	.508	.004		.207	.241	.012	.261	.712
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_14	Pearson Correlation	.346	.043	-.160	.043	-.069	-.199	.376	.056	-.289	.376	.280	1	.029	.372	-.149	.043
	Sig. (2-tailed)	.114	.849	.soal.476	.849	.760	.374	.064	.805	.193	.084	.207		.899	.088	.508	.849
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal_15	Pearson Correlation	-.100	.261	-.216	-.149	-.090	-.089	-.171	.161	-.100	.206	.261	.029	1	.094	-.194	-.149
	Sig. (2-tailed)	.658	.241	.334	.508	.692	.760	.445	.473	.658	.358	.241	.899		.676	.388	.508
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.614**	.528*	.524*	.657*	-.846**	-.174	.637*	.071	.094	.755*	.528*	.372	.094	1	.630*	.528*
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.012	<.001	<.001	.439	.001	.753	.676	<.001	.012	.088	.676		.002	.012
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Kriteria Validasi Butir Tes

Besar Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai 1,000	Tinggi
Antara 0,600 sampai 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai 0,200	Sangat Rendah (tidak berkorelasi)

Sumber :Arikunto (2006: 276)

Lampiran 9

Tabel r *Product Moment*Tabel r Product Moment
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 10

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.496	15



Lampiran 11**Hasil Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelompok eksperimen	.114	22	.200 [*]	.948	22	.290
kelompok kontrol	.148	22	.200 [*]	.939	22	.189

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 12

Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kelompok kontrol	Based on Mean	1.467	8	13	.259
	Based on Median	.440	8	13	.876
	Based on Median and with adjusted df	.440	8	6.532	.862
	Based on trimmed mean	1.360	8	13	.299

ANOVA

kelompok kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	218.864	8	27.358	.632	.739
Within Groups	563.000	13	43.308		
Total	781.864	21			

ANOVA Effect Sizes^{a,b}

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
kelompok kontrol	Eta-squared	.280	.000	.302
	Epsilon-squared	-.163	-.615	-.127
	Omega-squared Fixed-effect	-.155	-.571	-.121
	Omega-squared Random-effect	-.017	-.048	-.014

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.



Lampiran 13

Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
nilai	Equal variances assumed	3.424	.071	11.330	42
	Equal variances not assumed			11.330	34.958

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Significance		Mean Difference	Std. Error Difference
		One-Sided p	Two-Sided p		
nilai	Equal variances assumed	<,001	<,001	17.318	1.528
	Equal variances not assumed	<,001	<,001	17.318	1.528

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	14.234	20.403
	Equal variances not assumed	14.215	20.421



Lampran 14

Tabel t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 15

**Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian dari Pihak SD Negeri 044839
Bulanjahe**



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 044839 BULANJAHE
Desa Bulanjahe Kec. Barusjahe 22172

SURAT KETERANGAN

NOMOR :420/ /SD.16/17/2024

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : INDRA TARIGAN,S.Pd

NIP : 196812022002121002

JABATAN : KEPALA SEKOLAH

Membenarkan bahwa mahasiswa Universitas Quality Berastagi yang bernama :

Nama : TRE DESMING BR SITEPU

NPM : 2015010114

PRODI : PGSD

JENJANG : S1

Telah selesai melaksanakan dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember di SD Negeri 044839 Bulanjahe.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bulanjahe, 20 Januari 2024

Kepala Sekolah

INDRA TARIGAN,S.Pd

NIP. 196812022002121002





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tre Deming Br Sitepu
NPM : 2015010114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing I : Eti Mullani, S.Pd., M.Pd
Judul : **"PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 044839 BULAN JAHE TAHUN AJARAN 2023/2024"**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20 Oktober 2023	BAB I - III	latar belakang.	<i>[Signature]</i>
2	24 Oktober 2023	BAB I - III	Kajian Teoritik	<i>[Signature]</i>
3	28 Oktober 2023	ACC proposal		<i>[Signature]</i>
4	31 Oktober 2023	Rivisi Sampul	Kajian pustaka	<i>[Signature]</i>
5	1 November 2023	Rivisi Sampul	Metode penelitian.	<i>[Signature]</i>
6	7 November 2023	Rivisi Sampul	Kerangka teoritik penelitian.	<i>[Signature]</i>
7	10 November 2023	BAB III	Statistik penelitian	<i>[Signature]</i>
8	23 November 2023	BAB IV	Data penelitian.	<i>[Signature]</i>
9	6 Desember 2023	BAB IV	Analisis Data.	<i>[Signature]</i>
10	17 Januari 2024	BAB IV - V	Pembahasan.	<i>[Signature]</i>
11	26 Februari 2024	BAB IV - V	Pembahasan Hasil	<i>[Signature]</i>
12	19 Maret 2024	BAB I - V	ACC	<i>[Signature]</i>

Mahasiswa

[Signature]

Tre Deming Br Sitepu
NPM : 2015010114

Dosen Pembimbing I

[Signature]

Eti Mullani, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0123118802

Diketahui
Dekan



Joan Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tre Deming Br Sitepu
NPM : 2015010114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing II : Yunistita, S.S., M.Si
Judul : **"PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 044839 BULAN JAHE TAHUN AJARAN 2023/2024"**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1 October 2023	BAB I	Kelengkapan materi	
2	25 October 2023	BAB I - II	Letter ke belakang materi	
3	26 October 2023	BAB I - III	Penulisan tabel	
4	3 November 2023	Revisi PROPOSAL	Penulisan paragraf	
5	8 Januari 2024	BAB IV	Penulisan tabel	
6	23 Februari 2024	BAB V	Penulisan diagram & integrasi	
7	19 Maret 2024	BAB VI - VII	Penulisan kalimat penyimpulan	
8	22 Maret 2024	BAB I - VIII	penulisan kata	
9				
10				
11				
12				

Mahasiswa

Tre Deming Br Sitepu
NPM : 2015010114

Dosen Pembimbing II

Yunistita, S.S., M.Si
NIDN: 0119069101

Diketahui
Dekan

Jean Farningotan Purba S.Pd., M.Pi
NIDN: 0107118802

