

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1

Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

a. Persetujuan Dosen Pembimbing I

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Simamora, S.Pd., M.Si

NIDN : 0115119001

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting

NPM : 2015010102

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Di SD Negeri 040544 Dolat Rayat

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 03 Desember 2023



Indah Simamora, S.Pd., M.Si

b. Persetujuan Dosen Pembimbing II

Surat Keterangan Validasi Instrument Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si

NIDN : 0112118403

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting

NPM : 2015010102

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Di SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang Pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 03 Desember 2023



Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 040544 Dolat Rayat
Kelas /Semester : IV B (Empat)/I
Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Alokasi Waktu : 4 jp

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menjelaskan perbandingan dan pengurutan beberapa pecahan dengan pembilang satu.	1.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu.
1.2 Menjelaskan perbandingan dan pengurutan beberapa pecahan dengan penyebut sama	1.2 Membandingkan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama
1.3 Menjelaskan pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika	1.3 Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika
1.4 Menjelaskan pecahan desimal perseratusan dan persepuluhan	1.4 Menyatakan pecahan desimal perseratusan dan persepuluhan
1.5 Menjelaskan pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal	1.5 Mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal
1.6 Menjelaskan pecahan desimal perseratusan menjadi persen	1.6 Mengubah pecahan desimal perseratusan menjadi persen

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu
2. Siswa mampu mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu
3. Siswa mampu membandingkan dua pecahan dengan penyebut sama
4. Siswa mampu mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama
5. Siswa mampu mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika
6. Siswa mampu menyatakan pecahan desimal persepuluhan
7. Siswa mampu menyatakan pecahan desimal perseratusan
8. Siswa mampu mengubah pecahan persepuluhan menjadi desimal
9. Siswa mampu mengubah pecahan perseratusan menjadi desimal
10. Siswa mampu mengubah pecahan desimal perseratusan menjadi persen

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pecahan dengan pembilang satu
2. Pecahan dengan penyebut sama
3. Pecahan senilai
4. Pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan
5. Menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2. Guru mengecek absensi siswa.	
Kegiatan inti	3. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal pecahan terlebih dahulu, yang dimana soal ini digunakan untuk <i>post-test</i> untuk melihat hasil belajar	

Nama _____
No. _____
Kelas _____

Latihan Soal

1. Perhatikan gambar!



Berdasarkan gambar tersebut, berapakah jumlah kedua bar tersebut?

- A. 10
- B. 15
- C. 25
- D. 30

2. Perhatikan gambar!



Berdasarkan gambar tersebut, berapakah jumlah kedua lingkaran tersebut?

- A. 10
- B. 15
- C. 25
- D. 30

3. Perhatikan gambar!



Berdasarkan gambar tersebut, berapakah jumlah kedua bar tersebut?

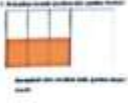
- A. 10
- B. 15
- C. 25
- D. 30

4. Perhatikan gambar!



Berdasarkan gambar tersebut, berapakah jumlah kedua lingkaran tersebut?

- A. 10
- B. 15
- C. 25
- D. 30

	<p>10. Perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. $\frac{1}{4}$</p> <p>11. Perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. $\frac{1}{4}$</p> <p>12. Perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. $\frac{1}{4}$</p> 	
	4. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tersebut guru menyuruh siswa mengumpulkannya	
	5. Setelah itu guru mengajarkan materi pecahan dengan pembilang satu	
	6. Guru menjelaskan pecahan dengan penyebut sama	
	7. Guru menjelaskan Pecahan senilai	
	8. Guru menjelaskan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan	
	9. Guru menjelaskan mengubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.	
	10. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang sebelumnya telah diberikan sebelum untuk mengetahui hasil belajar siswa.	
Penutup	11. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan	
	12. Guru memberikan salam dan doa penutup.	

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : papan tulis, lembar soal dan spidol
2. Sumber pembelajaran : Buku matematika untuk SD/MI Kelas IV
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-BS-KLS-IV.pdf>

II. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk instrument penelitian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

Lembar observasi
tertulis
Rubrik

Berastagi, 08 Desember 2023

Mengetahui,

Wali Kelas IV^a



SION BR SARAGIH, S.Pd
NIP. 198207242021212007

Peneliti



YOSI MESINTA BR GINTING
NPM. 2015010102

Kepala Sekolah SD Negeri 040544 Dolat Rayat



MEGAWATI BR BUKIT, S.Pd
NIP. 196912012008012001

Lampiran 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 040544 Dolat Riyat
Kelas /Semester : IV^A (Empat)/I
Pelajaran : Matematika Materi : Pecahan
Alokasi Waktu : 4 jp

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menjelaskan perbandingan dan pengurutan beberapa pecahan dengan pembilang satu	1.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu.
1.2 Menjelaskan perbandingan dan pengurutan beberapa pecahan dengan penyebut sama	1.2 Membandingkan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama
1.3 Menjelaskan pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika	1.3 Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika
1.4 Menjelaskan pecahan desimal perseratusan dan persepuluhan	1.4 Menyatakan pecahan desimal perseratusan dan persepuluhan
1.5 Menjelaskan pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal	1.5 Mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal
1.6 Menjelaskan pecahan desimal perseratusan menjadi persen	1.6 Mengubah pecahan desimal perseratusan menjadi persen

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu
2. Siswa mampu mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu
3. Siswa mampu membandingkan dua pecahan dengan penyebut sama
4. Siswa mampu mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama
5. Siswa mampu mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika
6. Siswa mampu menyatakan pecahan desimal persepuluhan
7. Siswa mampu menyatakan pecahan desimal perseratusan
8. Siswa mampu mengubah pecahan persepuluhan menjadi desimal
9. Siswa mampu mengubah pecahan perseratusan menjadi desimal
10. Siswa mampu mengubah pecahan desimal perseratusan menjadi persen

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pecahan dengan pembilang satu
2. Pecahan dengan penyebut sama
3. Pecahan senilai
4. Pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan
5. Menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Missouri Mathematic Project (MMP)*
 Pendekatan : Sainifik
 Metode : Diskusi, tanya jawab dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru mengecek absensi siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Guru membahas materi sebelumnya untuk mengingatkan siswa terhadap materi tersebut. 5. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru pada hari ini. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal pecahan terlebih dahulu, yang dimana soal ini digunakan untuk <i>post-test</i> untuk melihat hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran <i>Missouri Mathematic Project (MMP)</i>. Adapun soal yang telah dipersiapkan oleh guru yaitu: 	

No. _____
Nim. _____
Kelas _____

WALAU SUDAH TERBUKTI

1. Perhatikan gambar berikut!



2. Perhatikan gambar berikut!

- 1
- 2
- 3

3. Perhatikan gambar berikut!



4. Perhatikan gambar berikut!

- 1
- 2
- 3

5. Perhatikan gambar berikut!



6. Perhatikan gambar berikut!

- 1
- 2

- 3
- 4

7. Perhatikan gambar berikut!



8. Perhatikan gambar berikut!

- 1
- 2

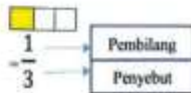
11. Daerah yang diarsir pada gambar tersebut adalah pecahan...
- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{2}{4}$
12. Perhatikan gambar tersebut! Daerah yang diarsir pada gambar tersebut adalah pecahan...
- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{4}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{1}{4}$
13. Perhatikan gambar tersebut! Daerah yang diarsir pada gambar tersebut adalah pecahan...
- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{4}$
- C. $\frac{3}{4}$
- D. $\frac{1}{4}$



7. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tersebut guru menyuruh siswa mengumpulkannya.

8. Setelah itu guru mengajarkan materi pecahan dengan pembilang satu.

Contoh 1:



Daerah yang diarsir disebut dengan pembilang dan daerah yang tidak diarsir disebut penyebut.

Contoh 2:



Tentukan nilai pecahan diatas!

Peny:

Daerah yang diarsir pada gambar diatas ada 1 kolom maka yang pertama ditulis yaitu daerah yang diarsir $\frac{1}{4}$ daerah yang diarsir dinyatakan sebagai pembilang, dan setelah itu maka dihitunglah jumlah keseluruhan kolom sebagai penyebut dalam pecahan, jumlah seluruh kolom yaitu 4. Maka nilai pecahan dari gambar diatas yaitu $\frac{1}{4}$

Manakah lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$?

Peny:

Dari soal diatas kita akan menggunakan simbol '<' yang artinya lebih kecil dan simbol '>' yang

artinya lebih besar. Maka cara penyelesaiannya disini yaitu:

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4} =$$

Terlebih dahulu kita akan kalikan silang kedua pecahan berikut.

a. $1 \times 4 = 4$ (untuk bagian pecahan $\frac{1}{3}$)

b. $1 \times 3 = 3$ (untuk bagian pecahan $\frac{1}{4}$)

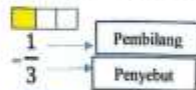
Maka dapat disimpulkan bahwa $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$.

Atau dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$$

Setelah itu guru membuat beberapa soal untuk dikerjakan siswa secara individu.

9. Guru menjelaskan pecahan dengan penyebut sama



$$= \frac{2}{3}$$

Berbeda dengan sebelumnya kali ini penyebut antar dua pecahan yang sama. Jadi kolom atau penyebut dari pecahan 1 dengan pecahan 2 harus sama untuk mendapatkan penyebut yang sama.

Manakah lebih besar $\frac{1}{3}$ atau $\frac{2}{3}$?

Peny:

Dari soal diatas kita akan menggunakan simbol '<' yang artinya lebih kecil dan simbol '>' yang artinya lebih besar. Maka cara penyelesaiannya disini yaitu:

$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{3} =$$

Terlebih dahulu kita akan kalikan silang kedua pecahan berikut.

a. $1 \times 3 = 3$ (untuk bagian pecahan $\frac{1}{3}$)

b. $2 \times 3 = 6$ (untuk bagian pecahan $\frac{2}{3}$)

Maka dapat disimpulkan bahwa $\frac{1}{3}$ lebih kecil dari $\frac{2}{3}$.

Atau dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

Setelah itu guru membuat beberapa soal untuk dikerjakan siswa secara individu.

10. Guru menjelaskan Pecahan senilai

Contoh:

Yosi memiliki $\frac{2}{6}$ coklat dan desty memiliki $\frac{1}{3}$ yang dibawa ke tempat bermain. Apakah coklat yang dimiliki oleh Yosi dan Desty sama besar? Gambar coklat Yosi dan Desty dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



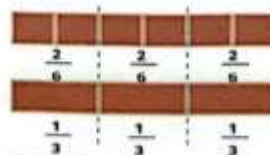
Penyelesaian:

$$\text{Coklat Yosi} = \frac{2}{6}$$

$$\text{Coklat Desty} = \frac{1}{3}$$

$\frac{2}{6}$ dapat disederhanakan menjadi,

$\frac{2:2}{6:2} = \frac{1}{3}$, jadi coklat milik Yosi dan Desty sama besar. Ilustrasinya dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



11. Setelah itu Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa.

12. Guru menjelaskan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan.

Contoh 1:

Setelah belajar pecahan, maka nyatakan gambar dibawah ini menjadi pecahan biasa terlebih dahulu.



Dari gambar di atas diketahui bahwa jika diubah menjadi pecahan biasa menjadi $\frac{7}{10}$ maka jika dibuat kedalam pecahan desimal menjadi 0,7. Hal ini dikarenakan jika penyebut bernilai sepuluh maka disebut pecahan desimal persepuluhan, maka jika pecahan persepuluhan hanya satu dibelakang koma. Berarti angka 10 sebagai penyebut dituliskan menjadi 0 dan diikuti tanda ".", maka setelah itu dituliskan angka pembilang.

Contoh 2:

a. Ubahlah pecahan berikut menjadi pecahan desimal $\frac{7}{100}$

Penyelesaian:

$\frac{7}{100}$ jika diubah kedalam pecahan desimal menjadi 0,07. Hal ini dikarenakan jika penyebut bernilai seratus maka disebut pecahan desimal perseratusan, maka jika pecahan perseratusan hanya dua dibelakang koma. Berarti angka 100 sebagai penyebut dituliskan menjadi 0,0 dan diikuti tanda ".", maka setelah itu dituliskan angka pembilang.

b. Ubahlah pecahan berikut menjadi pecahan desimal $\frac{25}{100}$

Penyelesaian:

$\frac{25}{100}$ jika diubah menjadi pecahan desimal menjadi 0,25, karena pembilang memiliki 2 angka maka angka 0 dibelakang koma tidak lagi dituliskan.

13. Setelah itu guru membuat beberapa soal untuk

	dikerjakan oleh siswa	
	<p>14. Guru menjelaskan mengubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. Contoh : $\frac{75}{100}$ diubah terlebih dahulu ke pecahan desimal menjadi 0,75. Maka angka seratus sebagai penyebut tinggal diubah menjadi persen. Jadi kita hanya menuliskan pembilang. $\frac{7}{100} = 0.75 = 75\%$</p>	
	15. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal secara berkelompok.	
	16. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang sebelumnya telah diberikan sebelum menggunakan model <i>Missouri Mathematic Project (MMP)</i> untuk mengetahui hasil belajar siswa.	
Penutup	17. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan.	
	18. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa yang aktif dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.	
	19. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.	
	20. Guru memberikan salam dan doa penutup.	

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : papan tulis, lembar soal dan spidol
2. Sumber pembelajaran : Buku matematika untuk SD/MI Kelas IV
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukateks/kurikulum21/Matematika-BS-K1S-IV.pdf>

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk instrument peneltitian
 - a. Penilaian sikap : Lembar observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : Rubrik



Berastagi, 08 Desember 2023

Mengetahui,

Wali Kelas IV^A

Peneliti

FERONKA PURBA, S.Pd
NIP. 199209152020122003

YOSI MESINTA BR GINTING
NPM. 2015010102

Kepala Sekolah SD Negeri 040544 Dolat Rayat



MEGAWATI BR BUKIT, S.Pd
NIP. 196912012008012001

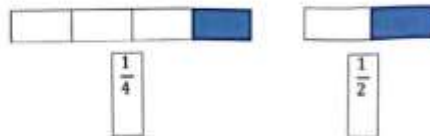
Lampiran 4

Soal Uji Validitas

SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

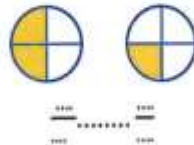
NAMA : _____
KELAS : _____
SEKOLAH : _____

1. Amatilah gambar dibawah ini!



Bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut. Daerah arsir mana yang lebih besar?

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Isilah titik-titik di atas dengan bilangan pecahan yang sesuai dengan gambar serta notasi lebih dari (>) atau kurang dari (<) ...

3. Isilah titik-titik berikut dengan notasi ">" atau "<" !

a. $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{5}$

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



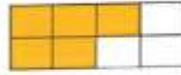
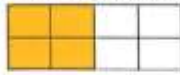
Berapakah nilai pecahan pada gambar disamping....

5. Ibu memiliki sebuah coklat, kemudian ibu memberikan $\frac{2}{6}$ bagian

kepada desti dan $\frac{1}{3}$ bagian kepada yosi. Apakah kedua coklat yang diterima desti dan yosi sama besar?

Jawab :

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Isilah nilai pecahan diatas sesuai dengan gambar serta sesuaikan notasi lebih dari (>) atau kurang dari (<)!

7. Asep mempunyai tongkat sepanjang $\frac{3}{6}$ meter. Joko mempunyai tongkat sepanjang $\frac{2}{6}$ meter.

Bandingkan Panjang tongkat keduanya. Tongkat siapakah yang lebih panjang?

Jawab :

8. Isilah titik-titik berikut dengan notasi "<" atau ">"!

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$

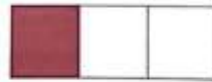
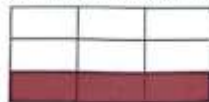
b. $\frac{2}{6}$ $\frac{8}{6}$

9. Jika pecahan perseratusan $\frac{75}{100}$ jika diubah menjadi desimal yaitu 0,75. Ubahlah persenan berikut menjadi desimal

a. $\frac{25}{100}$ =

b. $\frac{50}{100}$ =

10. Isilah titik-titik dibawah ini dengan bilangan pecahan sesuai daerah yang di arsir!



$\frac{\dots}{\dots}$

=

$\frac{\dots}{\dots}$

11. Ubahlah pecahan biasa berikut mejadi pecahan decimal persepuluhan!

a. $\frac{5}{10}$ =

b. $\frac{2}{10}$ =

12. Ubahlah bilangan desimal perseratusan berikut menjadi bentuk persen

a. $0,12 = \dots\dots\dots\%$

b. $0,62 = \dots\dots\dots\%$

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Nyatakan bagian yang berada dalam kotak sebagai pecahan biasa, kemudian ubah menjadi pecahan decimal!

14. Ubahlah bentuk persen berikut menjadi bentuk pecahan decimal!

a. $67\% =$

b. $18\% =$

15. Ubahlah pecahan biasa berikut menjadi pecahan decimal perseratusan!

a. $\frac{15}{100} = \dots$

b. $\frac{62}{100} = \dots$

Lampiran 5

Soal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

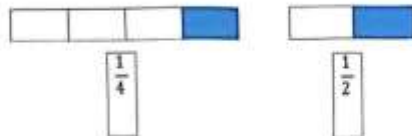
SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA : _____

KELAS : _____

SEKOLAH : _____

1. Amatilah gambar dibawah ini!



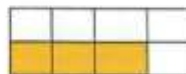
Bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut. Daerah arsir mana yang lebih besar?

2. Isilah titik-titik berikut dengan notasi ">" atau "<" !

a. $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{5}$

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berapakah nilai pecahan pada gambar disamping....

4. Ibu memiliki sebuah coklat, kemudian ibu memberikan $\frac{2}{5}$ bagian kepada desti dan $\frac{1}{5}$ bagian kepada yosi. Apakah kedua coklat yang diterima desti dan yosi sama besar?

Jawab :

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Lampiran 6

Daftar Nama Siswa Uji Validitas di SD Negeri 040459 Berastagi

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Alif Duta Pratama	Laki-laki
2.	Anisa Teresya Br Tarigan	Perempuan
3.	Arfan Triandika	Laki-laki
4.	Berepon Dia Sitepu	Laki-laki
5.	Chelsea Abbela Br Simanungkalit	Perempuan
7.	Eikel Sembiring	Laki-laki
8.	Fitri Ramadani Br Brutu	Perempuan
9.	Ginta Jira Br Sembiring	Perempuan
10.	Haprinkah Qezia Br Sembiring	Perempuan
11.	Hassanudin	Laki-laki
12.	Iffa Syanala Kania Br Tarigan	Perempuan
13.	Ipank Pratama Tosari	Laki-laki
14.	Keysa Azwara	Perempuan
15.	Khairul Amiin	Laki-laki
16.	Ladya Melisa Br Sitanggang	Perempuan
17.	Muhamad Ilyas Purba	Laki-laki
18.	Muhamad Zaid Nasution	Laki-laki
19.	Mutiara Megahta Br Surbakti	Perempuan
20.	Naizar Alpasis	Laki-laki
21.	Rido Bremana Surbakti	Laki-laki
22.	Riki Putra Damai	Laki-laki
23.	Sumanjo Situmorang	Laki-laki
24.	Silvia Pasaribu	Perempuan
25.	Valencia Br Siboro	Perempuan
26.	Vanesa Julianti Br Sembiring	Perempuan
27.	Yoga Argadana Ginting	Laki-laki
28.	Zainab Ajijah	Perempuan

Lampiran 7

Data Nilai Siswa Uji Validitas Kelas IV SD Negeri 040549 Berastagi

nama	so al 1	so al 2	so al 3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	so al 8	so al 9	so al 10	so al 11	so al 12	so al 13	so al 14	so al 15	tot al
B1	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	3	8	7	3	58
B2	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	3	7	6	3	56
B3	4	3	4	5	3	3	4	4	7	4	4	3	9	7	4	68
B4	5	1	3	4	3	5	5	5	7	5	3	3	6	8	5	68
B5	3	2	4	5	5	2	3	4	7	3	4	3	8	8	4	65
B6	4	3	5	4	5	3	6	5	7	5	5	3	9	7	5	76
B7	3	2	2	2	3	2	4	3	7	4	2	3	6	7	3	53
B8	3	1	4	5	5	5	4	6	7	4	4	4	7	7	6	72
B9	2	1	2	3	2	4	4	4	7	4	2	4	4	5	4	52
B10	3	2	3	3	2	2	6	6	7	5	3	4	4	6	6	62
B11	2	2	1	4	2	2	4	3	4	4	1	4	8	8	3	52
B12	3	2	2	4	3	2	4	5	4	4	2	4	5	7	5	56
B13	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	6	8	4	68
B14	3	4	4	4	5	4	5	6	4	5	4	4	8	9	6	75
B15	3	1	2	4	3	4	5	5	4	5	2	7	7	6	5	63
B16	2	2	1	3	4	2	6	5	4	5	1	7	4	5	5	56
B17	3	3	4	5	5	3	6	5	4	5	4	7	6	8	5	73

B1	8	5	2	4	4	3	2	4	6	4	4	4	7	5	8	6	68
B1	9	2	5	2	3	2	5	5	5	4	5	2	7	5	6	5	63
B2	0	2	2	4	3	5	2	3	6	4	3	4	7	6	6	6	63
B2	1	3	2	2	3	3	2	6	5	4	5	2	7	7	6	5	62
B2	2	2	2	1	3	3	2	6	5	4	5	1	7	4	6	5	56
B2	3	2	2	3	4	5	2	6	4	2	5	3	7	7	8	4	64
B2	4	4	4	3	3	4	4	6	4	4	5	3	7	7	7	4	69
B2	5	3	3	2	2	4	3	5	5	3	5	2	7	8	7	5	64
B2	6	2	2	1	5	5	2	6	5	2	5	1	7	8	8	5	64
B2	7	2	5	2	3	2	5	5	5	4	5	2	7	5	6	5	62
B2	8	2	2	4	3	5	2	3	6	4	3	4	7	6	6	6	56

Lampiran 8

Data Nilai siswa Kelas Kontrol di SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pretest	Posttest
1.	Ajelolita	Perempuan	40	79
2.	Anggrena	Perempuan	45	81
3.	Aurel	Perempuan	70	76
4.	Sintia Bella	Perempuan	70	72
5.	Cinta Nada	Perempuan	50	78
6.	Egia	Laki-laki	65	77
7.	Fajar	Laki-laki	55	79
8.	Gisella	Perempuan	45	76
9.	Mirzani	Perempuan	80	77
10.	Nesika	Perempuan	70	78
11.	Neysila	Perempuan	70	76
12.	Rolando	Laki-laki	65	87
13.	Sri Wati	Perempuan	60	67
14.	Viola	Perempuan	65	89
15.	Yeschildo	Laki-laki	65	67
16.	Zelvandy	Laki-laki	80	72
JUMLAH			995	1.231
RATA-RATA			62,18%	76,93%

Lampiran 9

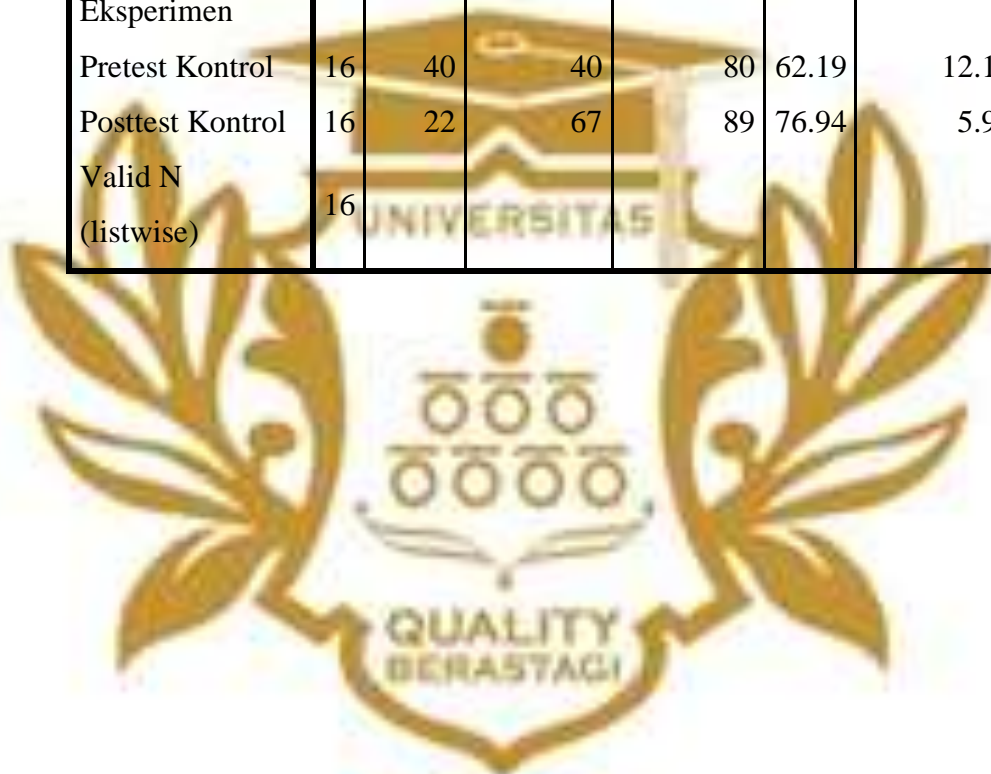
Data Nilai siswa Kelas Eksperimen di SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pretest	Posttest
1.	Aina	Perempuan	50	83
2.	Algina	Perempuan	55	80
3.	Alisa	Perempuan	40	87
4.	Andini	Perempuan	40	82
5.	Anggreini	Perempuan	50	80
6.	Anggun	Perempuan	50	85
7.	Ardilla	Perempuan	50	82
8.	Claudia	Perempuan	70	89
9.	Delvita	Perempuan	70	85
10.	Deo	Laki-laki	70	90
11.	Eva	Perempuan	55	85
12.	Frenscyel	Laki-laki	45	90
13.	Ilham	Laki-laki	60	90
14.	Jesika	Perempuan	50	87
15.	Juita	Perempuan	40	92
16.	Kasih	Laki-laki	60	87
17.	Mikhael	Laki-laki	50	82
18.	Philipus	Laki-laki	30	89
19.	Randi	Laki-laki	60	86
20.	Savira	Perempuan	60	90
JUMLAH			1.055	1.721
RATA-RATA			52,75%	86%

Lampiran 10

Data Analisis Data

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	20	40	30	70	52.75	10.818
Posttest Eksperimen	20	12	80	92	86.05	3.649
Pretest Kontrol	16	40	40	80	62.19	12.106
Posttest Kontrol	16	22	67	89	76.94	5.904
Valid N (listwise)	16					



Lampiran 11

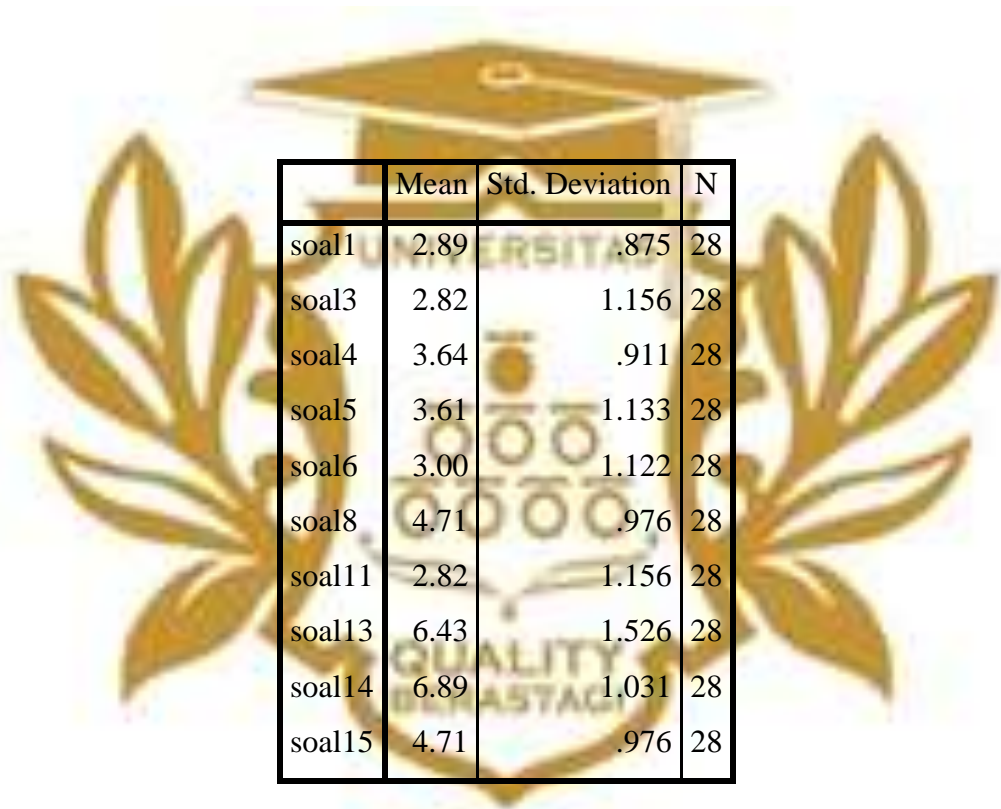
Hasil Validitas Butir Tes

No. Soal	Pearson Correlation r_{hitung}	r_{tabel}	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal 1	0,534	0,374	0,003	Valid	Sangat Tinggi
Soal 2	0,280	0,374	0,148	Tidak Valid	Rendah
Soal 3	0,677	0,374	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal 4	0,543	0,374	0,003	Valid	Sangat Tinggi
Soal 5	0,533	0,374	0,004	Valid	Sangat Tinggi
Soal 6	0,388	0,374	0,041	Valid	Cukup
Soal 7	0,336	0,374	0,081	Tidak Valid	Rendah
Soal 8	0,424	0,374	0,025	Valid	Tinggi
Soal 9	0,016	0,374	0,935	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal 10	0,374	0,374	0,050	Tidak Valid	Rendah
Soal 11	0,677	0,374	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal 12	0,000	0,374	1,000	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal 13	0,417	0,374	0,027	Valid	Tinggi
Soal 14	0,538	0,374	0,003	Valid	Sangat Tinggi
Soal 15	0,424	0,374	0,025	Valid	Tinggi

Lampiran 12

Data reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	10



	Mean	Std. Deviation	N
soal1	2.89	.875	28
soal3	2.82	1.156	28
soal4	3.64	.911	28
soal5	3.61	1.133	28
soal6	3.00	1.122	28
soal8	4.71	.976	28
soal11	2.82	1.156	28
soal13	6.43	1.526	28
soal14	6.89	1.031	28
soal15	4.71	.976	28

Lampiran 13
 Data Normalitas
 a. Pretest

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
	Pretest Eskperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.217	16	.043	.925	16	.204
	Pretest Eskperimen	.150	20	.200*	.946	20	.313

b. Posttest

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Posttest Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
	Posttest Eskperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Posttest Kontrol	.187	16	.138	.933	16	.271
	Posttest Eskperimen	.141	20	.200*	.938	20	.224

Lampiran 14

Data Uji Homogenitas

a. Pretest

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
	Pretest Eskperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.322	1	34	.574
b. Based on Median	.099	1	34	.756
c. Based on Median and with adjusted df	.099	1	33.540	.756
d. Based on trimmed mean	.275	1	34	.604

c. Posttest

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Posttest Kontrol	Kelas	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
Posttest Eskperimen		20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil	Based on Mean	.969	1	34	.332
	Based on Median	.939	1	34	.339
	Based on Median and with adjusted df	.939	1	22.984	.343
	Based on trimmed mean	1.002	1	34	.324

Lampiran 15

Data Uji Paired Samples Test

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PretestEksperimen	52.75	20	10.818	2.419
PosttestEksperimen	86.05	20	3.649	.816
Pair 2 PretestKontrol	62.19	16	12.106	3.027
PosttestKontrol	76.94	16	5.904	1.476

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PretestEksperimen & PosttestEksperimen	20	.083	.728
Pair 2 PretestKontrol & PosttestKontrol	16	-.189	.483



Lampiran 16

Data Uji Independent Sample T-test

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Posttest	Kontrol	16	76.94	5.904	1.476
	Eskperimen	20	86.05	3.649	.816

Hasil Equal varianc es assume d	Levene's Test for Equality of Varianc es		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
	.969	.332	-5.687	34	.000	-9.113	1.602	-12.369	-5.856	

Equal variances not assumed			- 5.403	23.811	.000	-9.113	1.687	- 12.595	- 5.630
--------------------------------------	--	--	------------	--------	------	--------	-------	-------------	------------



Lampiran 17

Tabel r Product Moment

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 18

Tabel Uji Validitas

Correlations																
	so al 1	so al 2	soa l3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	soa l8	so al 9	so al 10	soa l11	so al 12	so al 13	so al 14	soa l15	ju ml ah
so al1 Pears on Corr elatio n Sig. (2- tailed) N	1	-.057	.493**	.229	-.070	.189	.085	.050	.394*	.063	.493**	-.355	.258	.397*	.050	.534**
so al2 Pears on Corr elatio n Sig. (2- tailed) N	-.057	1	.130	-.110	-.074	.358	.150	.103	-.209	.234	.130	.120	.110	.114	-.103	.280
so al3 Pears on Corr elatio n	.493**	.130	1	.394*	.510**	.143	-.270	.248	.351	-.287	1.000*	-.313	.339	.356	.248	.677**

so al7	Pears on Corr elatio n Sig. (2- tailed) N	.0 05	.1 50	- 27 0	.0 42	.0 54	.0 59	1	.22 8	-. 4 10 *	.9 34 **	- 27 0	.4 19 *	- 1 43	.0 37	.22 8	.33 6
so al8	Pears on Corr elatio n Sig. (2- tailed) N	.0 50	.1 03	.24 8	.0 89	.2 97	.0 68	.2 28	1 1	-. 2 67	.2 48	.24 8	.4 38 *	- 2 88	- 0 68	1.0 00 *	.42 4 *
so al9	Pears on Corr elatio n Sig. (2- tailed) N	.3 94 *	-. 2 9	.35 1	- 0 02	- 2 36	.1 96	.4 10 *	-. 26 7	1 1	.4 14 *	.35 1	.8 13 **	.0 76	-. 1 56	-. 26 7	-. 01 6
so al10	Pears on Corr elatio n	.0 63	.2 34	- 28 7	.0 48	- 0 70	.2 94	.9 34 **	.24 8	-. 4 14 *	1	- 28 7	.3 69	- 1 46	.1 00	.24 8	.37 4

	Sig. (2-tailed) N	.748	.230	.139	.808	.724	.129	.000	.203	.028		.139	.053	.460	.614	.203	.050
so all 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.493**	.130	1.000*	.394*	.510**	.143	-.270	.248	.351	-.287	1	-.313	.339	.356	.248	.677**
	Sig. (2-tailed) N	.008	.508	.000	.038	.006	.469	.164	.202	.067	.139		.105	.078	.063	.202	.000
so all 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.355	.120	-.313	-.212	.139	-.109	.419*	.438*	.813**	.369	-.313	1	-.307	-.242	.438*	.000
	Sig. (2-tailed) N	.064	.544	.105	.278	.480	.581	.026	.000	.000	.053	.105		.112	.214	.020	1.000
so all 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.258	.110	.339	.354	.422*	.000	-.143	-.288	.076	-.146	.339	1	-.307	.525**	-.288	.417*
	Sig. (2-tailed) N	.186	.578	.078	.065	.025	1.000	.469	.137	.700	.460	.078	.112		.004	.137	.027

so all 4	Pearson Correlation	.397*	.114	.356	.589**	.407*	.000	.037	-.068	-.156	.100	.356	-.242	.525**	1	-.068	.538**
	Sig. (2-tailed)	.036	.564	.063	.001	.032	1.000	.853	.730	.428	.614	.063	.214	.004		.730	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
so all 5	Pearson Correlation	.050	-.103	.248	.089	.297	.068	.228	1.000*	-.267	.248	.438*	-.288	-.068	1	.424*	
	Sig. (2-tailed)	.802	.622	.202	.652	.125	.732	.243	.000	.170	.203	.202	.137	.730		.025	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
ju ml ah	Pearson Correlation	.534**	.208	.677**	.543**	.533**	.388*	.336	.424*	-.016	.374	.677**	.000	.417*	.538**	.424*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.148	.000	.003	.004	.041	.081	.025	.935	.050	.000	1.000	.027	.003	.025	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 19

Surat Izin Penelitian



Medan, 13 December 2023

NOMOR : 6632/SPT/FKIP/UQB/XII/2023
LAMP :-
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
SD Negeri 040544 Dolat Rayat

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting
NPM : 2015010102
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATIC PROJECT (MMP) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 040544 DOLAT RAYAT"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd., M.Pd
NIDN. 0107118802

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD UQB;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 20

Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040544 DOLAT RAYAT
KECAMATAN DOLAT RAYAT
Desa Dolat Rayat – Kec. Dolat Rayat – Kab. Karo 22171
Email: 44dolatrayat@gmail.com – NPSN : 10220332

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/ 110 /SD.02/15/2023

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 040544 Dolat Rayat Kecamatan Dolat Rayat, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara :

Nama : Megawati Br Bukit
NIP : 196912012008012001
Jabatan : Kepala Sekolah

Membenarkan bahwa mahasiswa Universitas Quality Berastagi yang bernama:

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting
NPM : 2015010102
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb
Jenjang Pendidikan : S-1
FAkultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah Selesai melaksanakan dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember di SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dolat Rayat, Desember 2023

Kepala Sekolah
SD Negeri 040544 Dolat Rayat



MEGAWATI BR-BUKIT, S.Pd
NIP. 196912012008012001

Lampiran 21

Dokumentasi Sekolah



Lampiran 22

Dokumentasi Kelas Uji Validitas





Lampiran 23

Dokumentasi Kelas Kontrol





Lampiran 24

Dokumentasi Kelas Eksperimen





Lampiran 25

Berita Acara Bimbingan



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting
 NPM : 2015010102
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Indah Simamora, S.Pd., M.Si
 Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSORI
 MATHEMATIC PROJECT (MMP) TERHADAP HASIL
 BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN DI SD
 NEGERI 040544 DOLAT RAYAT**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15 Oktober 2023	Penentuan Judul	Arahkan judul dari dosen	
2.	18 Oktober 2023	Perbaikan Judul	Pengantian model pembelajaran	
3.	20 Oktober 2023	Tatap-lahap proposal	sesuaikan dengan format proposal UQB	
4.	22 Oktober 2023	Bimbingan isi Bab 1	Penambahan penelitian relevan	
5.	25 Oktober 2023	Perbaikan isi Bab 1	Perbaikan rumusan masalah	
6.	02 November 2023	Bimbingan isi Bab II	Penambahan materi	
7.	06 November 2023	Perbaikan isi Bab II	Perbaikan kerangka berpikir	
8.	17 November 2023	Bimbingan isi Bab III	Penjelasan sampel & populasi	
9.	22 November 2023	Perbaikan isi Bab III	penambahan hipotesis	
10.	04 Februari 2024	Cara pengolahan data dengan SPSS	uji validitas, reliabilitas dll.	
11.	07 Februari 2024	penambahan deskripsi data	Bimbingan Bab IV	
12.	10 Februari 2024	Bimbingan Bab V dan lampiran	sesuaikan kesimpulan dengan rumusan masalah	

Mahasiswa

Yosi Mesinta Br Ginting
NPM : 2015010102

Dosen Pembimbing I

Indah Simamora, S.Pd., M.Si
NIDN: 0115119001

Diketahui
Dekan



Joan Parningotan Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Yosi Mesinta Br Ginting
NPM : 2015010102
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing II : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MISSORI MATHEMATIC PROJECT (MMP) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 040544 DOLAT RAYAT**

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 oktober 2023	Bimbingan aturan penulisan proposal	• Penulisan menggunakan huruf new roman • Ukuran tulisan sesuai aturan penulisan skripsi	
2	26 oktober 2023	Cara membuat daftar isi abstrak dan lanjut	Daftar isi sesuai ketentuan yang berlaku	
3	27 oktober 2023	Revisi penulisan proposal	Penulisan tahun	
4	03 November 2023	Aturan penulisan daftar pustaka	Daftar pustaka sesuai objek	
5	03 february 2024	Tata cara membuat kolom dengan rapi	Dengan klik outfit dibagian page layout	
6	15 february 2024	pelebaran tema, subtema dan bagian - bagainya	sesuai dengan yang telah dipelajari dari sumber tertentu	
7	21 february 2024	bab 1-5	Memastikan penulisan bab 1-5 sesuai panduan penulisan skripsi uqb	

Mahasiswa

Yosi Mesinta Br Ginting
NPM : 2015010102

Dosen Pembimbing II

Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si
NIDN: 0112118403

Diketahui
Dekan



Joan Parnaningrat Purba S.Pd., M.Pd
NIDN: 0107118802