

## ABSTRAK

YOSI MESINTA BR GINTING, NPM: 2015010102. “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat.”

Hasil belajar siswa yang rendah disebabkan melalui dua faktor yaitu faktor eksternal dan internal. Pembelajaran yang pasif cenderung mengarahkan siswa hanya untuk menerima informasi dari guru tanpa melibatkan peran siswa secara aktif. Sehingga dapat mengurangi efektivitas pembelajaran dan menyebabkan hasil belajar yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan melibatkan pre-test dan post-test. Sampel dalam penelitian ini adalah 36 siswa yang terdiri dari kelas IV<sup>A</sup> sebanyak 20 siswa dan kelas IV<sup>B</sup> sebanyak 16 siswa. Test yang digunakan dalam penelitian ini yaitu test berbentuk soal uraian. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika materi pecahan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen *Pre-test* sebesar 52.75% dan setelah belajar menggunakan model pembelajaran *Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project* (MMP) nilai siswa menjadi meningkat dalam hasil menjawab soal *Post-test* menjadi 86%. Sedangkan dalam kelas kontrol saat melakukan uji tes *Pre-test* hasil persentase yang didapat siswa sebesar 62.18% dan setelah diadakanya pembelajaran konvensional maka nilai siswa meningkat saat menjawab soal *Post-test* menjadi 76.93%. Hal ini membuktikan bahwa ada perbedaan hasil belajar kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol. nilai signifikansi (2-tailed) *pre-test*  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima,  $H_a$  = terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project* (MMP), Hasil Belajar Pecahan, Matematika.

## ABSTRACT

*YOSI MESINTA BR GINTING, NPM: 2015010102. "The Influence of the Missouri Mathematic Project (MMP) Learning Model on Students' Mathematics Learning Outcomes on Class IV Fraction Material at State Elementary School 040544 Dolat Rayat."*

*Low student learning outcomes are caused by two factors, namely external and internal factors. Passive learning tends to direct students to only receive information from the teacher without actively involving students. So it can reduce the effectiveness of learning and cause low learning outcomes. This research aims to determine the influence of the Missouri Mathematic Project (MMP) learning model on students' mathematics learning outcomes on class IV fractions at State Elementary School 040544 Dolat Rayat. The type of research used in this research is quantitative research using a quasi-experimental method involving pre-test and post-test. The sample in this study was 36 students consisting of 20 students in class IVA and 16 students in class IVB. The test used in this research is a test in the form of description questions. The instrument used was a mathematics learning outcomes test on fractions. The research results showed that the average score for the experimental class Pre-test was 52.75% and after learning using the Missouri Mathematic Project (MMP) learning model, students' scores increased in the results of answering post-test questions to 86%. Meanwhile, in the control class, when carrying out the pre-test test, the percentage results obtained by students were 62.18% and after conventional learning was carried out, the students' scores increased when answering post-test questions to 76.93%. This proves that there is a difference in the learning outcomes of the experimental class which is superior to the control class. significance value (2-tailed) pre-test  $0.000 < 0.05$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted,  $H_a$  = there is an influence of the Missouri Mathematic Project (MMP) learning model on students' mathematics learning outcomes for grade IV fractions at State Elementary School 040544 Dolat Rayat.*

**Keywords:** *Missouri Mathematic Project (MMP) Learning Model, Fraction Learning Outcomes, Mathematics.*