

L

A

M

P

I

R

A

N



## Lampiran 1 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

### Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Simamora, S.Pd., M.Si

NIDN : 0115119001

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Desty Jayanti Br Ginting

NPM : 2015010090

Status : Mahasiswa Universitas Quality Berastagi

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 040459 Berastagi

Telah divalidasi dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian tentang : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 040459 Berastagi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 03 Desember 2023



Indah Simamora, S.Pd., M.Pd

Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Dosen 1

**Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Wahyuni S.Pd., M.Si

NIDN : 0112118403

Jabatan : Dosen Universitas Quality Berastagi

Menerangkan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Desty Jayanti Br Ginting

Npm : 2015010090

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 040459 Berastagi

Telah divalidasi dan memenuhi syarat dalam pengembalian data penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 040459 Berastagi. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, 3 Desember 2023



Ratna Wahyuni S.Pd., M.Si

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



### UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, telp. (0628) 92188  
web : [www.uqb.ac.id](http://www.uqb.ac.id) | e-mail : [info@uqb.ac.id](mailto:info@uqb.ac.id)

Medan, 07 December 2023

NOMOR : 6600/SPT/FKIP/UQB/XII/2023  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah SD Negeri 040459 Berastagi**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Desty Jayanti Br Ginting  
**NPM** : 2015010090  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Model pembelajaran Problem Based learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 040459 Berastagi"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Joen Parningotan PurbaS.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0107118802**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD UQB;  
2. Dosen Pembimbing;

### Lampiran 3 Rencana pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040459 BERASTAGI  
Kelas / Semester : III/I (Tiga/Satu)  
Mata Pembelajaran : Matematika  
Fokus Pembelajaran : Pecahan  
Alokasi Waktu : 4JP

---

##### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam 58aming yang mencerminkan anak sehat, dan 58aming58 yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Mengenal, memahami dan menerapkan konsep pecahan sederhana (setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam) dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengidentifikasi pecahan sederhana. 1.1.2 Menyederhanakan pecahan Penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana. 1.1.3 Menggunakan pecahan dalam konteks masalah

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses pembelajaran 59aming guru serta melihat dan mendengarkan materi pecahan, peserta didik mampu mengenal pecahan sederhana (misalnya: setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam).
2. Siswa dapat membaca dan menulis 59aming pecahan
3. Siswa dapat mengajukan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.
4. Siswa dapat membilang dan menuliskan pecahan dalam kata-kata dan dalam 59aming.
5. Siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan nilai pecahan.

## D. Materi

Pecahan matematika

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : konvensional
- b. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

## F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat  
-Papan tulis



-Spidol

2. Sumber Pembelajaran

-Buku matematika: Gemar matematika untuk SD dan MI Kelas III

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengadakan Apersepsi dengan menyanyikan lagu.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</li> <li>2. Siswa diajak untuk melihat buku LKS pelajaran pecahan</li> <li>3. Siswa diminta untuk mendengarkan arahan dari guru, agar proses pembelajaran berjalan secara baik.</li> <li>4. Guru menjelaskan materi pecahan kepada siswa</li> <li>5. Guru memberikan contoh-</li> </ol>	50 menit

<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>contoh soal pecahan kepada siswa</p> <p>6. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pelajaran ditutup Guru meminta kepada peserta didik melakukan refleksi kesimpulan dari kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini.</li> <li>2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada siswa.</li> <li>4. Berdoa pulang.</li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p>
------------------------------	--	-----------------------

#### H. Penilaian

1. Bentuk Instrumen : Essay
2. Teknik : Tertulis



Berastagi, 8 Desember 2023

Mengetahui

Guru Kelas III A

Peneliti



INGAN MALEM BR TARIGAN, S.Pd

DESTY JAYANTI BR GINTING

NIP.

NPM. 2015010090

Kepala Sekolah SD Negeri 040459 Berastagi



SEDARHATIK BR KARO, S.Pd  
NIP. 19680824 199203 2 004

## Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040459 BERASTAGI  
Kelas / Semester : III/I (Tiga/Satu)  
Mata Pembelajaran : Matematika  
Fokus Pembelajaran : Pecahan  
Alokasi Waktu : 4JP

---

#### 1.Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Mengenal, memahami dan menerapkan konsep pecahan sederhana (setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam) dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.4 Mengidentifikasi pecahan sederhana. 1.1.5 Menyederhanakan pecahan Penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana. 1.1.6 Menggunakan pecahan dalam konteks masalah

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses pembelajaran 64 ambing guru serta melihat dan mendengarkan materi pecahan, peserta didik mampu mengenal pecahan sederhana (misalnya: setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam).
2. Siswa dapat membaca dan menulis lambang pecahan.
3. Siswa dapat mengajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.
4. Siswa dapat membilang dan menuliskan pecahan dalam kata-kata dan dalam lambing.
5. Siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan nilai pecahan

## D. Materi

Pecahan matematika

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik

- b. Model : Problem Based Learning (PBL)
- c. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Meyanyikan lagu wajib “garuda Pancasila” Bersama-sama.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa.</li> <li>4. Guru melakukan ice breaking, dengan tepuk tangan.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mencoba mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang berkaitan dengan pengalaman peserta didik. Misalnya dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa yang pernah makan donat?</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana bentuk donat itu?</li> <li>- Apakah donat itu kalian makan sendiri atau kalian bagi kepada teman?</li> </ul> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan membacakan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Guru membagikan soal pre test untuk mengukur kemampuan siswa sebelum materi pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap 1: Orientasi siswa terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang di tampilkan guru yang berkaitan dengan masalah yang akan diselesaikan.</li> <li>2. Siswa diajak tanya-jawab oleh guru yang berkaitan dengan video yang ditampilkan.</li> </ol>	10 menit
	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kelompok belajar secara heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 6 atau 7 anak.</li> <li>2. Tiap kelompok dibagikan</li> </ol>	10 menit



		<p>beberapa kartu pecahan.</p> <p>3. Sebelum memulai kuis guru mengajak siswa untuk yel-yel konsentrasi.</p>	
	<p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</p>	<p>1. Siswa dibimbing guru dalam diskusi kelompok. Dimana setiap anggota harus berkerja sama dalam kelompoknya dan ketua kelompok yang menjawab pertanyaan.</p> <p>2. Siswa dipantau dalam keterlibatannya dalam proses diskusi dan memastikan tiap kelompok dapat aktif dalam kegiatan tersebut.</p>	10 menit
	<p>Tahap 4: mengembangkan dan menyajikan hasil penyelesaian masalah</p>	<p>1. Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk memberikan pendapat akan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru menghitung nilai yang didapatkan setiap kelompok dalam kuis tersebut.</p>	10 menit
	<p>Tahap 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</p>	<p>1. Siswa menanggapi kelompok lain yang memberi pendapat akan materi pembelajaran hari ini.</p>	10 menit



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pendapat masing-masing anggota kelompok.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama puzzle mini materi pecahan sebagai penguatan pemahaman materi pecahan yang di tempelkan didepan kelas</li> <li>4. Guru membagikan soal post test materi pecahan untuk mengukur kemampuan siswa setelah dilakukan.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>2. Siswa diajak guru untuk Bersama-sama membuat kesimpulan Siswa diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	5 menit

## **G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### 1. Alat -Papan Tulis

-Spidol

-Laptop

### 2. Media Pembelajaran

– Vidio materi pecahan

– Gambar pecahan

### 3. Sumber pembelajaran

-Buku Matematika Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III

-<https://www.ima-jateng-diy.com/web/wp-content/uploads/2020/10/MATERI-MATEMATIKA-KELAS-3-BAB-5.pdf>

## **H. PENILAIAN**

1. Bentuk Instrumen : Essay
2. Teknik : Tertulis

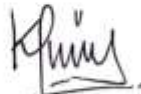


Berastagi, 8 Desember 2023

Mengetahui

Guru Kelas III B

Peneliti



KARIAWAN GURUSINGA, S.Pd  
NIP.



DESTY JAYANTI BR GINTING  
NPM. 2015010090

Kepala Sekolah SD Negeri 040459 Berastagi



SEDARIHATIKU BR HARO, S.Pd  
NIP. 19680824 199203 2 004


## Lampiran 5 Soal Uji Validitas dan Reliabilitas

### Soal Matematika Materi Pecahan kelas 3

Nama :

Kelas :

Sekolah :

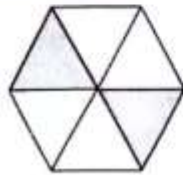
- Jika Nita mempunyai tongkat sepanjang  $\frac{3}{6}$  Meter dan sofia mempunyai tongkat sepanjang  $\frac{2}{6}$  Meter. Bandingkan Panjang kedua tongkat tersebut, tongkat siapakah yang lebih Panjang? .....
- Bacalah pecahan-pecahan berikut ini.
  - $\frac{2}{3}$  dibaca.....
  - $\frac{1}{2}$  dibaca.....
- Ibu membagi sebuah melon menjadi 8 bagian yang sama besar. Potongan melon tersebut lalu diberikan kepada yusi 5 bagian dan desty 4 bagian. Berapa bagiannya yang diterima yusi dan desty jika dinyatakan dalam bentuk pecahan? .....
- Tuliskan lambang dari pecahan berikut.
  - Tiga per Sembilan ditulis .....
  - Empat per tiga ditulis.....
- Perhatikan gambar dibawah ini!  


Jika ada 6 kotak dan 3 kotak yang di arsir adalah milik dita, tuliskan lambang pecahan untuk jumlah kotak yang dimiliki dita. ....
- Gambarlah sebuah segitiga dan arsirlah  $\frac{1}{2}$  (setengah) bagiannya!
- Perhatikan gambar lingkaran dibawah ini!



Sofia memiliki 3 gambar lingkaran Sebutkan nilai pecahan dari setiap gambar yang dimiliki oleh sofia tersebut .....

8. Jika Yosi memiliki 5 buah apel dan membagikannya secara rata kepada 5 orang temannya. Berapa buah apel yang dimiliki setiap teman Yosi tersebut? Tuliskan pecahannya dalam Kata-kata dan lambangnya.....
9. Desty memiliki 4 potong kue, jika desty memakan setengah dari semua kue tersebut. Berapa potong kue lagi yang dimiliki oleh desty? .....
10. maria memiliki tali sepanjang  $\frac{3}{5}$  meter dan Jesika memiliki tali sepanjang  $\frac{2}{5}$  meter. Tali siapakah yang lebih Panjang? .....
11. Perhatikan gambar dibawah ini



Bagian yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan? .....

12. Pecahan tujuh per delapan ditulis  $\frac{7}{8}$ , tuliskanlah pecahan berikut ke dalam bentuk lambang pecahan
- enam per empat ditulis dalam bentuk lambang pecahan.....
  - tujuh per tiga ditulis dalam bentuk lambang pecahan.....
13. Cindy mempunyai satu buah semangka. Seperempatnya diberikan kepada kerin. Sisanya diberikan kepada roni. Berapa bagiankah semangka yang diterima roni? .....
14. Tiara mempunyai bawang putih  $\frac{1}{2}$  ons dan bawang merah  $\frac{2}{4}$  ons. Manakah yang lebih berat, bawang putih atau bawang merah? .....
15. Gambarlah sebuah lingkaran utuh dan dibagi 4 dan arsirlah sesuai dengan pecahan  $\frac{2}{4}$

## Lampiran 6 Soal Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen

### Soal Matematika Materi Pecahan kelas 3

Nama :

Kelas :

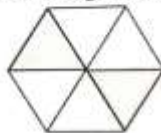
Sekolah :

1. Jika Nita mempunyai tongkat sepanjang  $\frac{3}{6}$  Meter dan sofia mempunyai tongkat sepanjang  $\frac{2}{6}$  Meter. Bandingkan Panjang kedua tongkat tersebut, tongkat siapakah yang lebih Panjang? .....
2. Ibu membagi sebuah melon menjadi 8 bagian yang sama besar. Potongan melon tersebut lalu diberikan kepada yosi 5 bagian dan desty 4 bagian. Berapa bagiannya yang diterima yosi dan desty jika dinyatakan dalam bentuk pecahan? .....
3. Tuliskan lambang dari pecahan berikut
  - a. Tiga per Sembilan ditulis.....
  - b. Empat per tiga ditulis.....
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika ada 6 kotak dan 3 kotak yang di arsir adalah milik dita, tuliskan lambang pecahan untuk jumlah kotak yang dimiliki dita.

5. Gambarlah sebuah segitiga dan arsirlah  $\frac{1}{2}$  (setengah) bagiannya!
6. Jika Yosi memiliki 5 buah apel dan membagikannya secara rata kepada 5 orang temannya. Berapa buah apel yang dimiliki setiap teman Yosi tersebut? Tuliskan pecahannya dalam Kata-kata dan lambangnya.....
7. Perhatikan gambar dibawah ini



Bagian yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan?

8. Cindy mempunyai satu buah semangka. Seperempatnya diberikan kepada kerin. Sisanya diberikan kepada roni. Berapa bagiannya semangka yang diterima roni? .....
9. Tiara mempunyai bawang putih  $\frac{1}{2}$  ons dan bawang merah  $\frac{2}{4}$  ons. Manakah yang lebih berat, bawang putih atau bawang merah? .....
10. Gambarlah sebuah lingkaran dan arsirlah sesuai dengan pecahan  $\frac{3}{4}$



### Lampiran 7 Tabel r Product Moment

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

**Lampiran 8**  
**Daftar Nilai**  
**Uji Validitas**  
**Siswa Sd**  
**040544**  
**Dolat Rayat**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Kriteria
1.	anggun kirana	Perempuan	75	Tuntas
2.	aura br sembiring	Perempuan	47	Tidak tuntas
3.	Aulia	Perempuan	94	Tuntas
4.	Charolin	Perempuan	95	Tuntas
5.	Cishko	Laki-laki	79	Tuntas
6.	Claudya	Perempuan	47	Tidak tuntas
7.	Dello	Laki-laki	88	Tuntas
8.	Dewi	Perempuan	91	Tuntas
9.	Egi	Laki-laki	79	Tuntas
10.	Ergunanta	Laki-laki	35	Tidak tuntas
11.	Friska	Perempuan	86	Tuntas
12.	Gading	Laki-laki	79	Tuntas
13.	Helen	Laki-laki	80	Tuntas
14.	Inaya	Perempuan	73	Tuntas
15.	Ira	Perempuan	79	Tuntas
16.	Iva	Perempuan	22	Tidak tuntas
17.	Irvan	Laki-laki	95	Tuntas
18.	Juelgi	Laki-laki	74	Tuntas
19.	Kesita	Perempuan	63	Tidak tuntas
20.	Maya	Perempuan	95	Tuntas
21.	Marsya	Perempuan	64	Tidak tuntas
22.	Rafael	Laki-laki	80	Tuntas
23.	Rama	Laki-laki	55	Tidak tuntas
24.	Septi	Perempuan	51	Tidak tuntas
25.	Zepa	Laki-laki	94	Tuntas
26.	Johannes	Laki-laki	59	Tidak tuntas

### Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	Anggala Simarmata	L	40	79
2.	Anggun Maysarah	P	45	81
3.	Atiqa Humairah	P	70	76
4.	Atthariz Chalif	L	70	72
5.	Aviqa Tiara	P	50	78
6.	Brian Al Basry	L	65	77
7.	Deo Gratia Agata Surbakti	L	55	79
8.	Egia Azka Bastanta Perangin-Angin	L	45	76
9.	Emima Martalina Br Sitohang	P	80	77
10.	Galang Azizi Yudistira Pandia	L	70	78
11.	Inneke Zaskia Andin	P	70	76
12.	Iqbal Irawan	L	65	87
13.	Jeremi Tulus Ambarita	L	60	67
14.	Jesica Br Ginting	P	65	89
15.	Kenzo Da Silva Pabiani	L	65	67
16.	Khairul Azril	L	80	72
17.	Marsya Edolina Br Bangun	P	40	74
18.	Masya Airinta	P	60	79
19.	Muhammad Ardiansyah Waruwu	L	55	83
20.	Nacita Clesia Tarigan	P	60	83
21.	Nafisah Aqilah Zahwa Br Ginting	P	65	79
22.	Nur Afdillah	P	70	87
23.	Prima Hayu Dwi Nada	P	65	72

24.	Qaila Queenita Br Sembiring	P	50	83
25.	Ririn zananda Putri	P	55	79
26.	Rizqah Faradiba	P	45	80
27.	Wahyu Pratama Sinurat	P	45	88
28.	Weldo gultom	L	70	77
29.	Defin Arga	L	60	82



### Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1.	Adiba Ahafiqa	P	50	87
2.	Almira Mikhayla Hasibuan	P	55	92
3.	Alvian Jorena T	L	40	87
4.	Andrian Syahputra	L	40	90
5.	Angelina Natasya	P	50	78
6.	Dinda Virgina Br Girsang	P	50	77
7.	Darel Aqrifa S	L	50	79
8.	Evandika Sembiring	L	70	76
9.	Faradiba Alzhea	P	70	77
10.	Febriani Cinta S	P	70	78
11.	Feli	P	55	76
12.	Fredi Pamart	L	45	87
13.	Hanabel Neraya Br T	P	60	67
14.	Kanza Aqila Syahputri	P	50	89
15.	Marcello Nostra	L	40	67
16.	Marina Br Sembiring	P	60	72
17.	Marisa Br Sembiring	P	50	74
18.	Nabila Pacha Pandia	P	30	79
19.	Nadhif Abqari Karo-karo	L	60	83
20.	Naura Azzahra Shakira	P	60	83
21.	Nayla Anggreini	P	65	79
22.	Repanta Surbakti	L	30	87
23.	Ribello Caisrea K	L	65	97
24.	Tio Saurlia Br Sagala	P	50	98
25.	Vicky Aliffan	L	55	79
26.	Zaskia Azizi Kirana	P	45	80
27.	Marselinus Padot	L	45	88



28.	Yonis Olivia Lahagu	P	70	77
29.	Yarni Yanti Gea	L	60	82





### Lampiran 11 Uji Validitas Instrumen Soal

nama	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	Jumlah
B1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
B2	0	0	9	6	9	0	0	0	0	0	0	0	8	9	6	47
B3	5	5	9	0	9	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	94
B4	0	5	9	6	9	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	95
B5	5	5	9	6	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	79
B6	0	0	0	0	0	0	7	6	7	0	6	7	8	0	6	47
B7	5	5	9	6	9	5	7	0	7	5	0	7	8	9	6	88
B8	5	5	9	6	0	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	91
B9	5	5	9	6	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	79
B10	0	0	0	6	0	0	7	0	7	0	0	7	8	0	0	35
B11	5	5	9	0	9	5	7	6	7	5	6	7	0	9	6	86
B12	5	5	9	6	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	79
B13	0	0	9	6	9	0	7	6	7	0	6	7	8	9	6	80
B14	5	5	0	6	9	5	7	0	7	5	0	7	8	9	0	73
B15	5	5	9	6	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	79
B16	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	0	0	8	0	0	22
B17	0	5	9	6	9	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	95
B18	5	0	9	6	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	74
B19	0	0	9	6	0	0	7	6	7	0	6	7	0	9	6	63
B20	5	0	9	6	9	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	95
B21	5	5	0	0	9	5	0	6	0	5	6	0	8	9	6	64
B22	0	0	9	6	9	0	7	6	7	0	6	7	8	9	6	80
B23	5	5	0	6	0	5	7	0	7	5	0	7	8	0	0	55
B24	0	0	9	6	9	0	0	6	0	0	6	0	0	9	6	51
B25	5	5	9	0	9	5	7	6	7	5	6	7	8	9	6	94
B26	0	0	9	6	9	0	0	6	0	0	6	0	8	9	6	59

Correlations														
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
soal1	Pearson Correlation	1	.685**	.051	-.113	.236	.850**	-.154	.073	-.154	.850*	.073	-.057	
	Sig. (2-tailed)		.000	.806	.582	.246	.000	.454	.724	.454	.000	.724	.782	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.685**	1	.051	-.113	.236	.850**	.012	.073	.012	.850*	.073	.105	

	Sig. (2-tailed)	.000		.806	.582	.246	.000	.954	.724	.954	.000	.724	.610
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 3	Pearson Correlation	.051	.051	1	.337	.565**	.148	-	.555**	-	.148	.555*	-
	Sig. (2-tailed)	.806	.806		.092	.003	.471	.262	.003	.262	.471	.003	.696
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 4	Pearson Correlation	-	-	.337	1	.119	-	-	-	-	-.026	-.095	-
	Sig. (2-tailed)	.113	.113	.092		.562	.900	.269	.643	.269	.900	.643	.716
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 5	Pearson Correlation	.236	.236	.565**	.119	1	.340	-	.337	-	.340	.337	-
	Sig. (2-tailed)	.246	.246	.003	.562		.089	.032	.092	.032	.089	.092	.181
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 6	Pearson Correlation	.850**	.850**	.148	-.026	.340	1	-	.167	-	1.000**	.167	.074
	Sig. (2-tailed)	.037	.037					.037	.037				

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.471	.900	.089		.858	.415	.858	.000	.415	.720
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 7	Pearson Correlation	-.154	.012	-.228	-.225	-.422*	-.037	1	-.225	1.000**	-.037	-.225	.919**
	Sig. (2-tailed)	.454	.954	.262	.269	.032	.858		.269	.000	.858	.269	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 8	Pearson Correlation	.073	.073	.555**	-.095	.337	.167	-.225	1	-.225	.167	1.000**	-.075
	Sig. (2-tailed)	.724	.724	.003	.643	.092	.415	.269		.269	.415	.000	.716
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 9	Pearson Correlation	-.154	.012	-.228	-.225	-.422*	-.037	1	-.225	1.000**	-.037	-.225	.919**
	Sig. (2-tailed)	.454	.954	.262	.269	.032	.858	.000	.269		.858	.269	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 10	Pearson Correlation	.850**	.850**	.148	-.026	.340	1.000**	-.037	.167	-.037	1	.167	.074

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.471	.900	.089	.000	.858	.415	.858		.415	.720
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 11	Pearson Correlation	.073	.073	.555**	-.095	.337	.167	-.225	1.000**	-.225	.167	1	-.075
	Sig. (2-tailed)	.724	.724	.003	.643	.092	.415	.269	.000	.269	.415		.716
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 12	Pearson Correlation	-.057	.105	-.080	-.075	-.270	-.074	.919**	-.075**	.919**	.074	-.075	1
	Sig. (2-tailed)	.782	.610	.696	.716	.181	.720	.000	.716	.000	.720	.716	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 13	Pearson Correlation	.138	.138	-.190	.075	.094	.209	-.025	-.210	-.025	.209	-.210	-.057
	Sig. (2-tailed)	.501	.501	.353	.717	.649	.307	.904	.303	.904	.307	.303	.784
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 14	Pearson Correlation	.240	.240	.779**	.257	.779**	.325	-.328	.510**	-.328	.325	.510*	-.139

	Sig. (2-tailed)	.238	.238	.000	.204	.000	.105	.102	.008	.102	.105	.008	.499
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal 15	Pearson Correlation	.051	.051	.774**	.010	.519**	.125	-.327	.776**	-.327	.125	.776*	-.134
	Sig. (2-tailed)	.803	.803	.000	.961	.007	.542	.103	.000	.103	.542	.000	.515
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Jumlah	Pearson Correlation	.483*	.567**	.640**	.123	.560**	.691**	.162	.533**	.162	.691*	.533*	.365
	Sig. (2-tailed)	.012	.003	.000	.549	.003	.000	.429	.005	.429	.000	.005	.067
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Correlations					
		soal13	soal14	soal15	Jumlah
soal1	Pearson Correlation	.138	.240	.051	.483*
	Sig. (2-tailed)	.501	.238	.803	.012
	N	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.138	.240	.051	.567**



	Sig. (2-tailed)	.501	.238	.803	.003
	N	26	26	26	26
soal3	Pearson Correlation	-.190	.779**	.774**	.640**
	Sig. (2-tailed)	.353	.000	.000	.000
	N	26	26	26	26
soal4	Pearson Correlation	.075	.257	.010	.123
	Sig. (2-tailed)	.717	.204	.961	.549
	N	26	26	26	26
soal5	Pearson Correlation	.094	.779**	.519**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.649	.000	.007	.003
	N	26	26	26	26
soal6	Pearson Correlation	.209	.325	.125	.691**
	Sig. (2-tailed)	.307	.105	.542	.000
	N	26	26	26	26
soal7	Pearson Correlation	-.025	-.328	-.327	.162
	Sig. (2-tailed)	.904	.102	.103	.429
	N	26	26	26	26



soal8	Pearson Correlation	-.210	.510**	.776**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.303	.008	.000	.005
	N	26	26	26	26
soal9	Pearson Correlation	-.025	-.328	-.327	.162
	Sig. (2-tailed)	.904	.102	.103	.429
	N	26	26	26	26
soal10	Pearson Correlation	.209	.325	.125	.691**
	Sig. (2-tailed)	.307	.105	.542	.000
	N	26	26	26	26
soal11	Pearson Correlation	-.210	.510**	.776**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.303	.008	.000	.005
	N	26	26	26	26
soal12	Pearson Correlation	-.057	-.139	-.134	.365
	Sig. (2-tailed)	.784	.499	.515	.067
	N	26	26	26	26
soal13	Pearson Correlation	1	-.135	-.159	.097
	Sig. (2-tailed)		.512	.439	.639

	N	26	26	26	26
soal14	Pearson Correlation	-.135	1	.695**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.512		.000	.000
	N	26	26	26	26
soal15	Pearson Correlation	-.159	.695**	1	.569**
	Sig. (2-tailed)	.439	.000		.002
	N	26	26	26	26
Jumlah	Pearson Correlation	.097	.700**	.569**	1
	Sig. (2-tailed)	.639	.000	.002	
	N	26	26	26	26

## Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	96.3
	Excluded <sup>a</sup>	1	3.7
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	10

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal1	2.88	2.519	26
soal2	2.88	2.519	26
soal3	6.77	3.861	26
soal5	6.77	3.861	26
soal6	3.27	2.426	26
soal8	4.58	2.564	26
soal10	3.27	2.426	26
soal11	4.58	2.564	26
soal14	7.46	3.337	26
soal15	5.04	2.200	26

### Lampiran 13 Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III	Pre-test Kelas Kontrol (Konvensional)	.160	29	.055	.942	29	.110
	Pre-test Kelas Eksperimen (PBL)	.126	29	.200*	.950	29	.180
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas III	Post-test Kelas Kontrol (Konvensional)	.121	29	.200*	.965	29	.445
	Post-test Kelas Eksperimen (PBL)	.122	29	.200*	.962	29	.362
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

### Lampiran 14 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Matematika Siswa	Based on Mean	.004	1	56	.949
	Based on Median	.009	1	56	.923
Materi Pecahan Kelas III	Based on Median and with adjusted df	.009	1	54.892	.923
	Based on trimmed mean	.004	1	56	.952

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Matematika Siswa	Based on Mean	.075	1	56	.786
	Based on Median	.078	1	56	.781
Materi Pecahan Kelas III	Based on Median and with adjusted df	.078	1	52.978	.781
	Based on trimmed mean	.075	1	56	.785



### Lampiran 15 Uji Hipotesis

Data	Mean	Sig. (2-tailed)	Taraf Signifikansi	Hasil
Pretest Kontrol	59,83	0,026	0,05	Signifikan
Posttest Kontrol	78,52	0,000		Signifikan
Pretest Eksperimen	53,10	0,026		Signifikan
Posttest Eksperimen	87,86	0,000		Signifikan

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test Kontrol - Post-test Kontrol	-18.690	13.515	2.510	-23.830	13.549	-7.447	28	.000
Pair 2	Pre_test Eksperimen - Post-test Eksperimen	34.759	12.005	2.229	39.325	30.192	15.592	28	.000



## Lampiran 16 Surat Berita Acara Surat Berita Acara Bimbingan Skripsi



### UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceran – Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Desty Jayanti Br Ginting  
NPM : 2015010090  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing I : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si  
Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN KELAS III SD NEGERI 040459 BERASTAGI"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15 November 2023	Penentuan Judul	atakan judul dari dosen	
2.	18 Oktober 2023	Perbaikan Judul	Perapannan model pembelajaran pada judul skripsi	
3.	20 Oktober 2023	Tahap-tahap proposal	Sesuaikan dengan penulisan proposal uab	
4.	22 Oktober 2023	Penambahan Penelitian yang relevan	Revisi penelitian yang relevan.	
5.	25 Oktober 2023	Perbaikan isi bab I	Perbaikan rumusan masalah	
6.	02 November 2023	Bimbingan isi Bab II	Penambahan materi	
7.	06 November 2023	Perbaikan isi Bab II	Perbaikan kerangka berpikir	
8.	13 November 2023	Bimbingan isi Bab III	Penjensen sample of populasi	
9.	22 November 2023	Perbaikan isi Bab III	Penambahan hipotesis	
10.	04 Februari 2024	Pengolahan data dgn SPSS	uji validitas, reliabilitas, dll	
11.	07 Februari 2024	Bimbingan Bab IV	Persambatan deskripsi data	
12.	10 Februari 2024	Bimbingan Bab V dan lampiran	Sesuaikan kesimpulan dan rumusan masalah	

Mahasiswa

**Desty Jayanti Br Ginting**  
NPM : 2015010090

Dosen Pembimbing I

**Indah Simamora, S.Pd., M.Si**  
NIDN: 0115119001

Diketahui  
Dekan

**Joen Parningotan Purba S.Pd., M.Pd**  
NIDN: 0107118802



Surat Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Peceeren – Lau Gumba Kee, Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188  
 web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Desty Jayanti Br Ginting  
 NPM : 2015010090  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Dosen Pembimbing II : Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si  
 Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN KELAS III SD NEGERI 040459 BERASTAGI"

No	Tanggal	Topik Bahasan	Saran Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 Oktober 2023	Bimbingan aturan Penulisan proposal	- Penulisan menaquinan Times new roman - Ukuran tulisan sesuai aturan penulisan skripsi	
2.	26 Oktober 2023	Cara membuat daftar isi diomatis dan letak	Daftar isi sesuai kelengkapan yang berlaku	
3.	27 Oktober 2023	Revisi Penulisan Proposal	Penulisan tahun	
4.	03 November 2023	Aturan Penulisan daftar pustaka	Daftar pustaka sesuai abjad	
5.	03 Februari 2024	Tata cara membuat kolom yang rapi	Dengan klik outfit dibai an page layout	
6.	15 Februari 2024	Perhatikan tema, subtema dan bagian - bagiannya	Sesuai dengan yang lekat dipelajari dari sumber tertentu	
7.	21 Februari 2024	Bab 1-5	Merapikan Penulisan bab 1-5 sesuai panduan Penulisan skripsi uqb	

Mahasiswa

**Desty Jayanti Br Ginting**  
 NPM : 2015010090

Dosen Pembimbing II

**Ratna Wahyuni, S.Pd., M.Si**  
 NIDN: 0112118403

Diketahui  
 Dekan



**Joeh Parningotan Purba S.Pd., M.Pd**  
 NIDN: 0107118802

Surat Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2

## Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
**SD NEGERI 040459 BERASTAGI**  
KECAMATAN BERASTAGI

Alamat : Jl. Kolam Ranang No.65 Berastagi Kode Pos : 22156  
E-mail : [sdilma040459@gmail.com](mailto:sdilma040459@gmail.com) NPSN : 10202045 NSS : 101070301017

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 420/173/SD.07/13/2023

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SEDARIHATIKU BR KARO, S.Pd  
NIP : 196808241992032004  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 040459 Berastagi

Membenarkan bahwa mahasiswa Universitas Quality Berastagi yang bernama :

Nama : Desty Jayanti Br Ginting  
NPM : 2015010090  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Uqb  
Jenjang Pendidikan : S.1

Telah selesai melaksanakan dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember di SD Negeri 040459 Berastagi.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, Desember 2023  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 040459 Berastagi

  
Sedarihatiku Br-Karo, S.Pd.  
NIP.196808241992032004



### Lampiran 19 Dokumentasi



Foto Bersama Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 040459 Berastagi



Foto Bersama Wali Kelas III-dan III-B SD Negeri 040459 Berastagi



Kegiatan Di Kelas III-A (Konvensional)





Kegiatan Di Kelas III-B (Eksperimen)