

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah segala pengalaman hidup dalam berbagai lingkungan yang berlangsung sepanjang hayat dan berpengaruh positif bagi pertumbuhan atau perkembangan individu. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab, dan salah satu lembaga pendidikan sekolah adalah.

Sekolah merupakan wadah para siswa dalam menggali ilmu pengetahuan dalam upaya meningkatkan harkat dan martabat manusia serta dituntut untuk menghasilkan kualitas manusia yang lebih tinggi. Sekolah merupakan tempat untuk bekerja dimana para guru, siswa dan sekolah bertindak untuk mengubah dan memperbaiki dunia mereka.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa adalah faktor internal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar serta kondisi fisik dan kesehatan. Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut. Oleh karena itulah motivasi belajar hendaknya ditanamkan pada diri siswa agar dengan demikian ia akan dengan senang hati akan mengikuti materi pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah. Dalam motivasi belajar terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa, ini diharapkan siswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan belajar.

Hal-hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar pada diri siswa dapat timbul dari dirinya sendiri, lingkungan sekolah maupun dari lingkungan keluarga. Dari lingkungan sekolah misalnya guru di samping mengajar juga hendaknya menanamkan motivasi belajar kepada siswa yang diajarnya. Banyak siswa yang

tidak termotivasi dalam belajar mengakibatkan hasil belajarnya menurun salah satunya dalam pembelajaran IPS.

Tujuan utama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap suatu masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Sekolah dasar Negeri nomor 040460 Berastagi kelas V, berjumlah 25 orang. Menurut pengamatan di lapangan dari informasi guru kelas masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar IPS, terlihat dari adanya siswa-siswa yang enggan belajar dan tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas, siswa juga belum aktif dalam mengerjakan soal latihan IPS yang diberikan, sehingga hasil belajarnya pun menjadi kurang memuaskan. Hal itulah yang menjadi permasalahan peneliti, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Artinya semakin tinggi motivasinya dalam upaya belajar yang dilakukan maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya. Disamping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap berjalan dengan baik.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Pelajaran 2020/2021.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diperoleh identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Adanya siswa tidak termotivasi saat belajar.
2. Siswa tidak bersemangat dalam menerima pelajaran.
3. siswa belum aktif dalam mengerjakan tugas.

### **C. Batasan Masalah**

Suatu penelitian tanpa adanya batasan dan fokus yang akan diteliti menyebabkan penelitian tidak mengarah dengan tepat. Agar penelitian ini mencapai sasaran dengan tepat, penulis membatasi masalah yang akan diteliti. Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran motivasi belajar IPS siswa di kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021?
3. Apakah ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa di kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar IPS siswa di kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa di kelas V SD Negeri 040460 Berastagi Tahun Ajaran 2020/2021.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain yaitu:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini untuk mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas V.
2. Bagi guru untuk mengetahui seberapa tinggi hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas V.
3. Bagi siswa agar meningkat motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas V SD negeri 040460 Berastagi.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan refrensi bagi peneliti lainnya dan menambah pengalaman penelitian berikutnya untuk meningkatkan kemampuan siswa.

