

VALIDASI TES SIKLUS I

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.2. Kesesuaian ranah kognitif soal.3. Sistematika penulisan soal.4. Bahasa yang digunakan.5. Kebenaran pedoman penilaian.6. Kesesuaian waktu.	

Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0112118403



VALIDASI TES

NO	INDIKATOR	TV	KV	V
1	Bahasa			
2	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran			
3	Sistematis Penulisan			
4	Kesesuaian Kunci Jawaban			
5	Waktu Yang Tersedia			

Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112118403



VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NO	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
1	Kesesuaian Aspek Dan Pernyataan Yang Diamati.	
2	Bahasa Yang Digunakan Dalam Lembar Observasi.	
3	Kejelasan Petunjuk Mengisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.	



Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112118403

VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

NO	Aspek Yang Divaliasi	Hasil Validasi
1	Kesesuaian Aspek Dan Pernyataan Yang Diamati	
2	Bahasa Yang Digunakan Dalam Lembar Observasi	
3	Kejelasan Petunjuk Mengisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.	

Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0112118403



VALIDASI BUKU BAHAN AJAR SISWA

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Sistematis penulisan.2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.3. Bahasa yang digunakan	



Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0112118403

VALIDASI RPP SIKLUS II

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. 2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup. 2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	11.Sistematika Penulisan RPP. 2. Kesesuaian rumusan tujuan. 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> . 4. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 5. Bahasan yang digunakan dalam RPP 2	

Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112118403



VALIDASI BUKU BAHAN AJAR SISWA

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. 2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. 2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan. 2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 3. Bahasa yang digunakan 	



Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112118403

VALIDASI TES SIKLUS I

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.2. Kesesuaian ranah kognitif soal.3. Sistematika penulisan soal.4. Bahasa yang digunakan.5. Kebenaran pedoman penilaian.6. Kesesuaian waktu.	



Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0112118403

VALIDASI TES SIKLUS II

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup..	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.2. Kesesuaian ranah kognitif soal.3. Sistematika penulisan soal.4. Bahasa yang digunakan.5. Kebenaran pedoman penilaian.6. Kesesuaian waktu.	



Pembimbing I

Juwita Tindaon, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0112118403

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040537 RAWANG

Mata Pelajaran : TEMATIK TEMA 1

Kelas / Semester : III / II

Materi Pokok : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan materi tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

C. INDIKATOR

- a. Menjelaskan Perkembangan dan Pertumbuhan Mahkluk Hidup
- b. Menjelaskan Ciri-ciri Mahkluk Hidup

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri mahkluk hidup.
- b. Setelah mengamati gambar siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri mahkluk hidup dengan tepat.

E. KARAKTERISTIK

1. Disiplin
2. Rasa hormat
3. Tanggung jawab
4. Dan ketelitian dalam belajar

F. MATERI

A . Perkembangan dan Pertumbuhan Mahhluk Hidup

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mendefinisikan makhluk hidup adalah organisme yang dapat berkembang biak dan dapat beradaptasi dengan lingkungannya.

Jadi makhluk hidup merupakan organisme yang bisa mempertahankan dirinya dari perbagai bentuk perubahan lingkungan yang mengancam hidupnya, serta mampu berkembang biak untuk melestarikan jenisnya (melestarikan keturunannya). Kita mengenal ada tiga jenis makhluk hidup, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan.

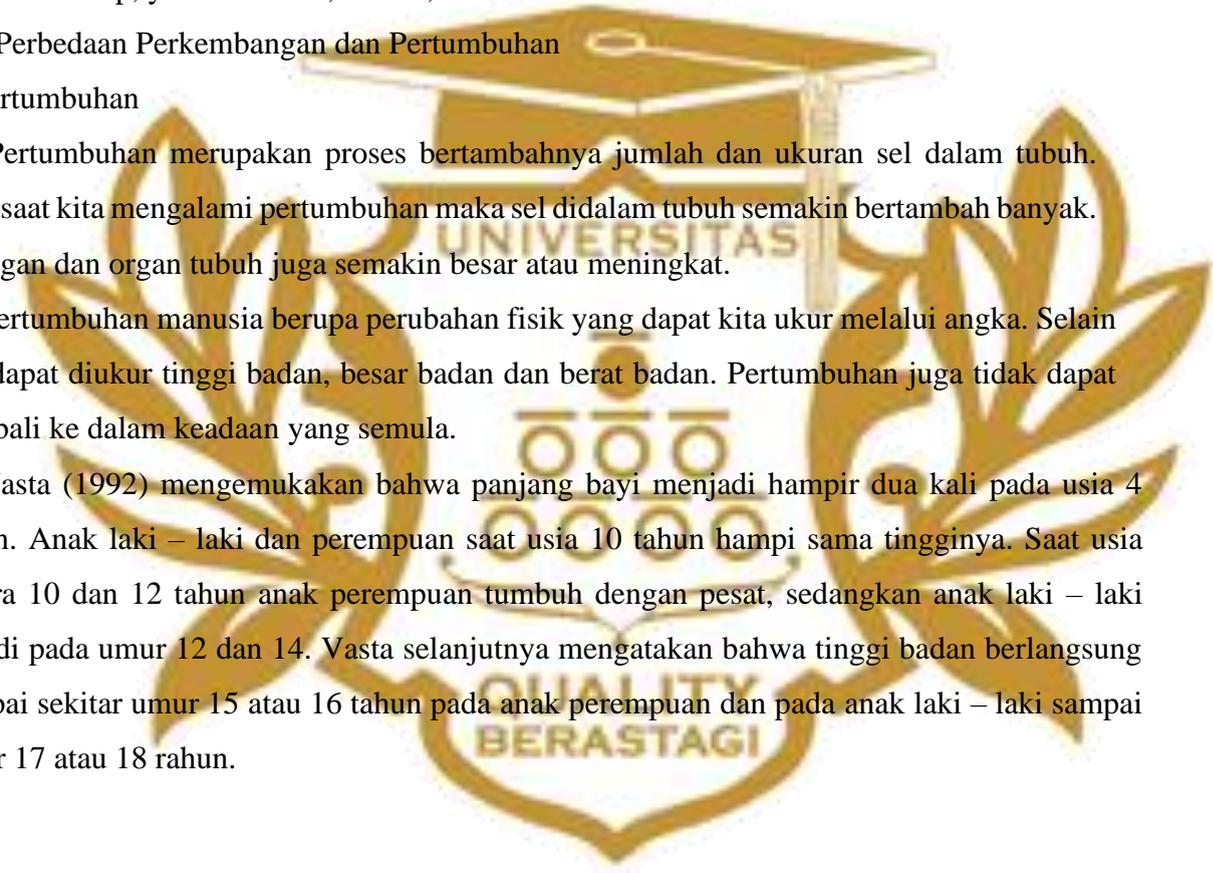
1. Perbedaan Perkembangan dan Pertumbuhan

a. Pertumbuhan

Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya jumlah dan ukuran sel dalam tubuh. Pada saat kita mengalami pertumbuhan maka sel di dalam tubuh semakin bertambah banyak. Jaringan dan organ tubuh juga semakin besar atau meningkat.

Pertumbuhan manusia berupa perubahan fisik yang dapat kita ukur melalui angka. Selain itu, dapat diukur tinggi badan, besar badan dan berat badan. Pertumbuhan juga tidak dapat kembali ke dalam keadaan yang semula.

Vasta (1992) mengemukakan bahwa panjang bayi menjadi hampir dua kali pada usia 4 tahun. Anak laki – laki dan perempuan saat usia 10 tahun hampir sama tingginya. Saat usia antara 10 dan 12 tahun anak perempuan tumbuh dengan pesat, sedangkan anak laki – laki terjadi pada umur 12 dan 14. Vasta selanjutnya mengatakan bahwa tinggi badan berlangsung sampai sekitar umur 15 atau 16 tahun pada anak perempuan dan pada anak laki – laki sampai umur 17 atau 18 tahun.



Organ tubuh pada anak laki – laki dan perempuan saat berkembang juga memiliki kecepatan yang berbeda. Biasanya anak perempuan mencapai masa pubertas lebih awal di banding anak laki –laki. Untuk anak laki – laki masa pertumbuhan bertambah tinggi, otot menguat, bahu melebar dengan pesat.

Dalam buku *Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik* (2018) karya Encep Sudirjo, Muhammad Nur Alif, manusia adalah makhluk hidup yang selalu mengalami perubahan dari waktu ke waktu.

Perubahan tersebut dimana dari dalam kandungan, lahir dan menjadi dewasa serta lansia. Contoh perubahan yang bersifat meningkat selanjutnya menurun pada nenek dan kakek. Dimana masa kecil dan muda seperti kita, namun semakin besar semakin dewasa mereka akan berhenti mengalami pertumbuhan dan akan cenderung menurun hingga lanjut usia.

Pertumbuhan sendiri akan berhenti di saat kita udah menginjak dewasa, namun pikiran dan emosi akan tetap berkembang. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan antara lain nutrisi, olahraga, penyakit dan kesehatan individu.

b. Perkembangan

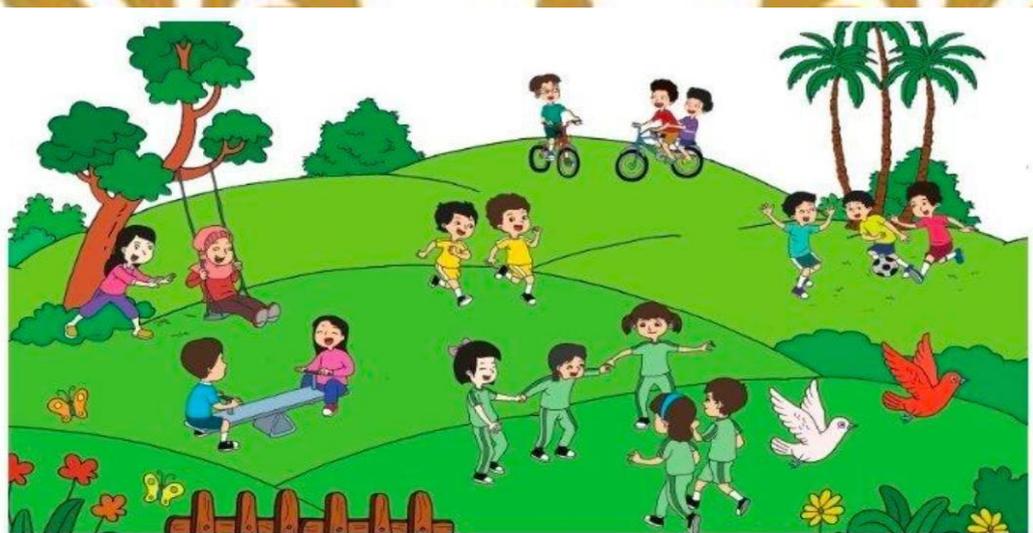
Perkembangan tentu hal yang berbeda dari pertumbuhan. Perkembangan merupakan pematangan dari berbagai sel-sel tubuh menuju ke tingkat dewasa. Selain itu ada juga yang menjelaskan perkembangan sebagai proses ke arah yang lebih sempurna dan tidak begitu saja bisa diulang kembali. Jadi proses perkembangan akan kekal dan tetap. Jadi proses perkembangan akan dimulai dari kematangan fisik, perubahan kecakapan, emosi, serta pola pikir. Berbagai perkembangan yang terjadi pada manusia tidak bisa diukur dengan angka seperti layaknya pertumbuhan. Bahkan perkembangan akan terjadi seumur hidup dari dalam janin, hingga teman-teman sudah lanjut usia nanti. Bila pertumbuhan bersifat struktural, perkembangan justru bersifat fungsional yang membuatnya terus bisa berubah sesuai fungsi yang dibutuhkan manusia.

Menurut F.J. Monks, dkk (2001) perkembangan adalah proses ke arah yang lebih sempurna dan tidak begitu saja dapat diulang kembali. Proses ini kekal dan tetap yang menuju ke arah suatu organisasi pada tingkat integrasi yang lebih tinggi berdasarkan pertumbuhan, pematangan dan belajar.

Pertumbuhan	Perkembangan
Dapat diukur atau bersifat kuantitatif	Tidak dapat diukur atau bersifat kualitatif
Dapat berhenti pada usia tertentu	Berlangsung semasa hidup
Akan berhenti di batas tertentu	Tidak terbatas
Mempunyai sifat structural	Memiliki sifat fungsional
Adanya perubahan fisik	Adanya perubahan kemampuan karakter

B. Ciri – Ciri Makhluk Hidup

1. Makhluk hidup dapat bergerak



Gambar 2.1 : Makhluk Hidup Bergerak

Sumber : <https://m.tribunnews.com/pendidikan/2021/07/16/mengenal-ciri-ciri-makhluk-hidup-dari-makan-tumbuh-hingga-bernapas>

Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki.

Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.

2. Makhluk hidup bernapas



Gambar 2.2 : Makhluk Hidup Bernapas
Sumber : <https://www.google/Bernapas-Dalam%3famp=1>

Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.

3. Makhluk hidup tumbuh



Gambar 2.3 : Makhluk Hidup Tumbuh
Sumber : <https://www.google.com/amp/berita-update/7-ciri-ciri-makhluk-hidup-yang-wajib-untuk-diketahui-1v9RYDBuujf>

Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsurangsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.

4. Makhluk hidup berkembang biak

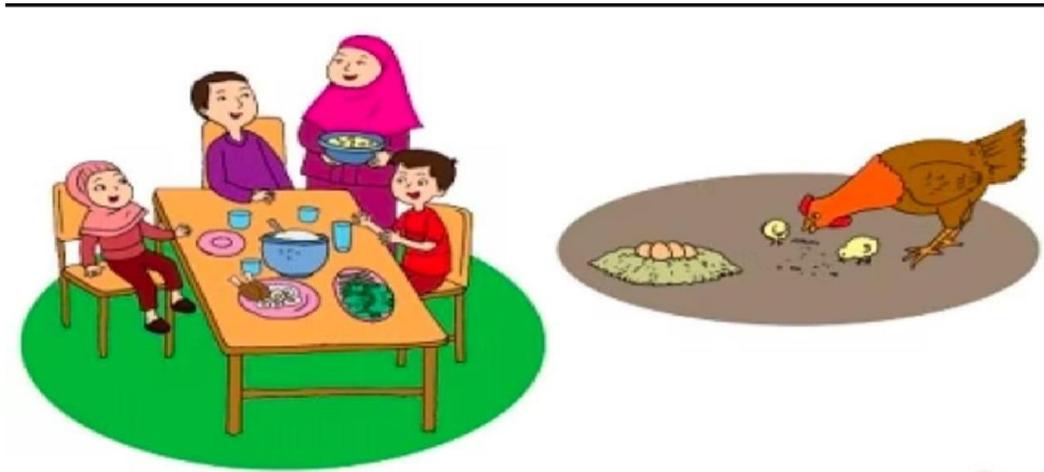


Gambar 2.4 : Makhluk Hidup Berkembang Biak

Sumber : <https://m.tribunnews.com/pendidikan/2021/07/16/mengenal-ciri-ciri-makhluk-hidup-dari-makan-tumbuh-hingga-bernapas>

Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.

5. Makhluk Hidup Memerlukan Makanan & Air



Gambar 2.5 : Makhluk Hidup Memerlukan Makanan & Air
Sumber : <https://oriflameid.com/pembelajaran-3-tema-1-subtema-1-ciri-ciri-ciri-makhluk-hidup/amp/>

Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karenakalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.

6. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan



Gambar 2.6 : Makhluk Hidup Tumbuh
Sumber : https://nurainins.blogspot.com/2020/07/kunci-jawaban-tematik-kelas-3-ciri-ciri_27.html?m=1

Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapatmemengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kitaakan menutup mata.

G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Model Pembelajaran *Mind Mapping*.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktiitas			
	Guru	Siswa	Model	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Guru dan siswa berdoa bersama3. Mengabsen siswa.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam dari guru.2. Guru dan siswa berdoa bersama.3. Mendengarkan guru mengabsen.	Metode Ceramah	3 Menit



<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. 2. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa. 3. Guru membentuk beberapa kelompok. 4. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi sebagaimana biasa. 3. Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang. 4. Suruhlah seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya 5. Seluruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya, 		
--------------------	---	---	--	--

sampai
sebagian
siswa sudah
menyampaika
n hasil
wawancara



	<p>nya secara bersama-sama, saling membantu antaranggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru.</p> <p>5. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar siswa individual dari nilai awal ke nilai kuis berikutnya.</p>			
Penutup	1. Guru memberikan			

	tes. 2. Guru memberikan tugas. 3. Salam pulang.			
--	---	--	--	--

I. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR

Buku Tematik Tema 1 SD Kelas III

J. PENILAIAN

Tes berbentuk essay

1. Sebutkan ciri-ciri pada makhluk hidup !
2. Sebutkan 5 contoh hewan beserta alat geraknya
3. Sebutkan macam-macam alat pernafasan pada hewan dan contoh hewannya!
4. Tulislah nama lambang bilangan dari :
 - a. 2.350
 - b. 3.670
 - c. 4.910
 - d. 5.380
5. Perhatikan tabel hasil produksi tambak ikan di Desa Tambaktirta pada bulan April tahun 2018 berikut ini!

NO	JENIS IKAN	JUMLAH PRODUKSI
1	Ikan lele	2.310 kg
2	Ikan mujair	3.190 kg
3	Ikan bandeng	2.980 kg
4	Ikan nila	3.450 kg
5	Ikan bawal	3.820 kg

Dari data tabel di atas maka :

- a. Hitunglah jumlah produksi ikan lele dan ikan Bawal
- b. Hitunglah jumlah produksi ikan Mujair dan ikan nila

Mengetahui
Guru Kelas III

Rawang, Maret 2023
Peneliti



Liasta Br Keliat, S.Pd



Melisa Zilla



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 040537 RAWANG

Mata Pelajaran : TEMATIK TEMA 1

Kelas / Semester : III / II

Materi Pokok : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

6. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

7. KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan materi tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

8. INDIKATOR

- a. Menjelaskan Perkembangan dan Pertumbuhan Makhluk Hidup
- b. Menjelaskan Ciri-ciri Makhluk Hidup

9. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati siswa dapat menjelaskan perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup.

- b. Setelah mengamati gambar siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhlukhidup dengan tepat.

10. KARAKTERISTIK

5. Disiplin
6. Rasa hormat
7. Tanggung jawab
8. Dan ketelitian dalam belajar

11. MATERI

A . Perkembangan dan Pertumbuhan Mahhluk Hidup

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mendefinisikan makhluk hidup adalah organisme yang dapat berkembang biak dan dapat beradaptasi dengan lingkungannya.

Jadi makhluk hidup merupakan organisme yang bisa mempertahankan dirinya dari perbagaibentuk perubahan lingkungan yang mengancam hidupnya, serta mampu berkembang biak untuk melestarikan jenisnya (melestarikan keturunannya). Kita mengenal ada tiga jenis makhluk hidup, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan.

1. Perbedaan Perkembangan dan Pertumbuhan

a. Pertumbuhan

Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya jumlah dan ukuran sel dalam tubuh. Pada saat kita mengalami pertumbuhan maka sel didalam tubuh semakin bertambah banyak. Jaringan dan organ tubuh juga semakin besar atau meningkat.

Pertumbuhan manusia berupa perubahan fisik yang dapat kita ukur melalui angka. Selain itu, dapat diukur tinggi badan, besar badan dan berat badan. Pertumbuhan juga tidak dapat kembali ke dalam keadaan yang semula.

Vasta (1992) mengemukakan bahwa panjang bayi menjadi hampir dua kali pada usia 4 tahun. Anak laki – laki dan perempuan saat usia 10 tahun hampir sama tingginya. Saat usia antara 10 dan 12 tahun anak perempuan tumbuh dengan pesat, sedangkan anak laki – laki terjadi pada umur 12 dan 14. Vasta selanjutnya mengatakan bahwa tinggi badan berlangsung sampai sekitar umur 15 atau 16 tahun pada anak perempuan dan pada anak laki – laki sampai umur 17 atau 18 tahun.

Organ tubuh pada anak laki – laki dan perempuan saat berkembang juga memiliki kecepatan yang berbeda. Biasanya anak perempuan mencapai masa pubertas lebih awal di banding anak laki –laki. Untuk anak laki – laki masa pertumbuhan bertambah tinggi, otot menguat, bahu melebar dengan pesat.

Dalam buku *Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik* (2018) karya Encep Sudirjo, Muhammad Nur Alif, manusia adalah makhluk hidup yang selalu mengalami perubahan dari waktu ke waktu.

Perubahan tersebut dimana dari dalam kandungan, lahir dan menjadi dewasa serta lansia. Contoh perubahan yang bersifat meningkat selanjutnya menurun pada nenek dan kakek. Dimana masa kecil dan muda seperti kita, namun semakin besar semakin dewasa mereka akan berhenti mengalami pertumbuhan dan akan cenderung menurun hingga lanjut usia.

Pertumbuhan sendiri akan berhenti di saat kita udah menginjak dewasa, namun pikiran dan emosi akan tetap berkembang. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan antara lain nutrisi, olahraga, penyakit dan kesehatan individu.

b. Perkembangan

Perkembangan tentu hal yang berbeda dari pertumbuhan. Perkembangan merupakan pematangan dari berbagai sel-sel tubuh menuju ke tingkat dewasa. Selain itu ada juga yang menjelaskan perkembangan sebagai proses ke arah yang lebih sempurna dan tidak begitu saja bisa diulang kembali. Jadi proses perkembangan akan kekal dan tetap. Jadi proses perkembangan akan dimulai dari kematangan fisik, perubahan kecakapan, emosi, serta pola pikir. Berbagai perkembangan yang terjadi pada manusia tidak bisa diukur dengan angka seperti layaknya pertumbuhan. Bahkan perkembangan akan terjadi seumur hidup dari dalam janin, hingga teman-teman sudah lanjut usia nanti. Bila pertumbuhan bersifat struktural, perkembangan justru bersifat fungsional yang membuatnya terus bisa berubah sesuai fungsi yang dibutuhkan manusia.

Menurut F.J. Monks, dkk (2001) perkembangan adalah proses ke arah yang lebih sempurna dan tidak begitu saja dapat diulang kembali. Proses ini kekal dan tetap yang menuju ke arah suatu organisasi pada tingkat integrasi yang lebih tinggi berdasarkan pertumbuhan, pematangan dan belajar.

Pertumbuhan	Perkembangan
Dapat diukur atau bersifat kuantitatif	Tidak dapat diukur atau bersifat kualitatif
Dapat berhenti pada usia tertentu	Berlangsung semasa hidup
Akan berhenti di batas tertentu	Tidak terbatas
Mempunyai sifat structural	Memiliki sifat fungsional
Adanya perubahan fisik	Adanya perubahan kemampuan karakter

B. Ciri – Ciri Makhluk Hidup

1. Makhluk hidup dapat bergerak



Gambar 2.1 : Makhluk Hidup Bergerak

Sumber : <https://m.tribunnews.com/pendidikan/2021/07/16/mengenal-ciri-ciri-makhluk-hidup-dari-makan-tumbuh-hingga-bernapas>

Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki.

Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.

2. Makhluk hidup bernapas



Gambar 2.2 : Makhluk Hidup Bernapas
Sumber : <https://www.google/Bernapas-Dalam%3famp=1>

Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.

3. Makhluk hidup tumbuh



Gambar 2.3 : Makhluk Hidup Tumbuh
Sumber : <https://www.google.com/amp/berita-update/7-ciri-ciri-makhluk-hidup-yang-wajib-untuk-diketahui-1v9RYDBuujf>

Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsurangsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.

4. Makhluk hidup berkembang biak

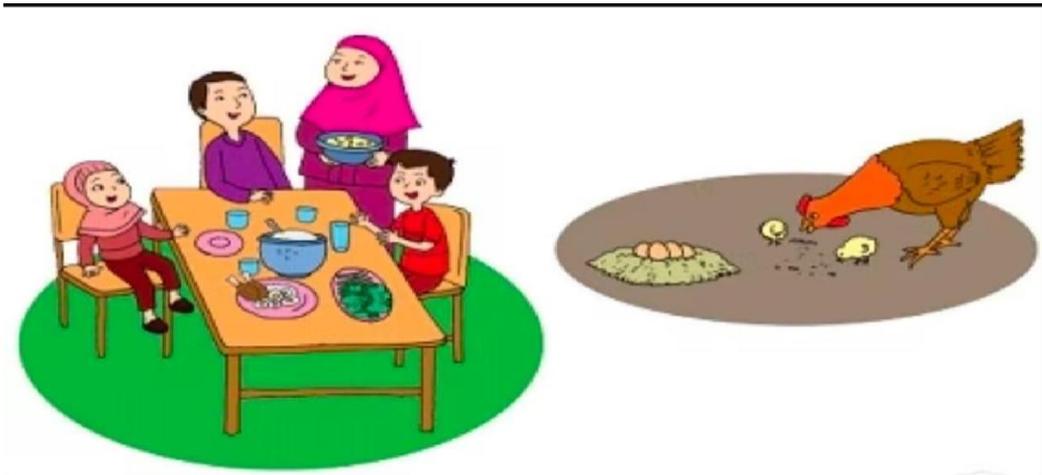


Gambar 2.4 : Makhluk Hidup Berkembang Biak

Sumber : <https://m.tribunnews.com/pendidikan/2021/07/16/mengenal-ciri-ciri-makhluk-hidup-dari-makan-tumbuh-hingga-bernapas>

Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.

5. Makhluk Hidup Memerlukan Makanan & Air



Gambar 2.5 : Makhluk Hidup Memerlukan Makanan & Air
Sumber : <https://oriflameid.com/pembelajaran-3-tema-1-subtema-1-ciri-ciri-ciri-makhluk-hidup/amp/>

Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karenakalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.

6. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan



Gambar 2.6 : Makhluk Hidup Tumbuh
Sumber : https://nurainins.blogspot.com/2020/07/kunci-jawaban-tematik-kelas-3-ciri-ciri_27.html?m=1

Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapatmemengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kitaakan menutup mata.

12. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

5. Ceramah
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Model Pembelajaran *Mind Mapping*.

13. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktiitas			
	Guru	Siswa	Model	Waktu
Awal	1.Mengucapkan salam. 2.Guru dan siswa berdoabersama 3.Mengabsensiswa.	1. Menjawab salam dari guru. 2.Guru dan siswa berdoabersama. 3.Mendengarkan guru mengabsen.	Metode Ceramah	3 Menit



<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. 2. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa. 3. Guru membentuk beberapa kelompok. 4. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi sebagaimana biasa. 3. Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang. 4. Suruhlah seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya 5. Seluruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya, sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancara 		
--------------------	---	--	--	--

	<p>nya secara bersama-sama, saling membantu antaranggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru.</p> <p>8. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu.</p> <p>9. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>10. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar siswa individual dari nilai awal ke nilai kuis berikutnya.</p>			
Penutup	1. Guru memberikan			

	tes.			
	4. Guru memberikan tugas.			
	5. Salam pulang.			

2. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR

Buku Tematik Tema 1 SD Kelas III

3. PENILAIAN

Tes berbentuk essay

Mengetahui
Guru Kelas III

Rawang, Maret 2023
Peneliti

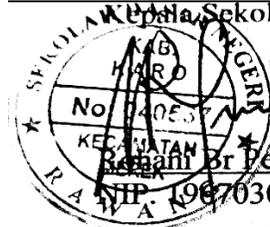


Liasta Br Keliat, S.Pd



Melisa Zilla

Mengetahui
Kepala sekolah SD Negeri 040537 Rawang

Kepala Sekolah

Rebanit Br Perangin-angin
NIP. 196703021987122002

SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apresiasi			✓		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
3.	Menyampaikan topik materi pelajaran			✓		
4.	Pengelolaan kelas				✓	
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran			✓		
6.	Menguraikan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran			✓		
7.	Memotivasi siswa untuk aktif Bertanya				✓	
8.	Memberi tugas kepada siswa			✓		
9.	Membuat kesimpulan /rangkuman				✓	
10.	Mengadakan evaluasi				✓	

Keterangan:

A = Baik Sekali, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang, E = Sangat Kurang

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan siswa pada saat pelajaran berlangsung. Observasi dilakukan oleh observer, dalam pengumpulan data selama berlangsungnya, peneliti dibantu oleh guru kelas sebagai observer. Hal yang diamati berupa kegiatan siswa selama proses pembelajaran.

Lembar Observasi Pembelajaran Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2.	Mendengarkan penjelasan guru				✓	
3.	Memperhatikan tahapan yang diberikan Guru			✓		
4.	Melaksanakan metode <i>Mind Mapping</i>			✓		
5.	Menjawab pertanyaan guru			✓		
6.	Keinginan untuk bertanya kepada guru			✓		
7.	Siswa Aktif Bertanya		✓			
8.	Ketenangan kelas saat belajar			✓		
9.	Peningkatan aktivitas belajar			✓		
10.	Peningkatan pemahaman siswa			✓		

Keterangan: Nilai 1= Sangat Kurang, Nilai 2=Kurang, Nilai 3=Cukup, Nilai 4=Baik, Nilai 5= Sangat baik.

SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Mengadakan apresiasi		✓			
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
3.	Menyampaikan topik materi pelajaran		✓			
4.	Pengelolaan kelas		✓			
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran		✓			
6.	Menguraikan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran		✓			
7.	Memotivasi siswa untuk aktif Bertanya		✓			
8.	Memberi tugas kepada siswa		✓			
9.	Membuat kesimpulan /rangkuman		✓			
10.	Mengadakan evaluasi		✓			

Keterangan:

A = Baik Sekali, B = Baik, C = Cukup, D = Kurang, E = Sangat Kurang

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan siswa pada saat pelajaran berlangsung. Observasi dilakukan oleh observer, dalam pengumpulan data selama berlangsungnya, peneliti dibantu oleh guru kelas sebagai observer. Hal yang diamati berupa kegiatan siswa selama proses pembelajaran.

Lembar Observasi Pembelajaran Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Diobservasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesiapan menerima pelajaran					✓
2.	Mendengarkan penjelasan guru					✓
3.	Memperhatikan tahapan yang diberikan Guru				✓	
4.	Melaksanakan metode <i>Mind Mapping</i>			✓		
5.	Menjawab pertanyaan guru				✓	
6.	Keinginan untuk bertanya kepada guru				✓	
7.	Siswa Aktif Bertanya			✓		
8.	Ketenangan kelas saat belajar				✓	
9.	Peningkatan aktivitas belajar					✓
10.	Peningkatan pemahaman siswa			✓		

Keterangan: Nilai 1= Sangat Kurang, Nilai 2=Kurang, Nilai 3=Cukup, Nilai 4=Baik, Nilai 5= Sangat baik.



DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto Bersama Wali Kelas II SD Negeri 040537 Rawang



Gambar 2. Guru Menyampaikan Mata Pelajaran IPA Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup



Gambar 3. Guru Memberikan Tugas Kepada Seluruh Siswa Kelas III SD Negeri 040537 Rawang



Gambar 4. Foto Bersama Wali Kelas Dan Siswa Kelas III SD Negeri 040537 Rawang