

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 046573 Rh Berastagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VI
Tema : 5 Ekosistem
Sub Tema : 2 Hubungan Antar Mahluk Hidup
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

B. Kompetensi Dasar (KD)

Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan).

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian rantai makanan.
2. Memberikan contoh rantai makanan.
3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan.
4. Memberikan contoh jaring-jaring makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan.
2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh rantai makanan.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan.
4. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh jaring-jaring makanan.

E. Sub Tema 3

Hubungan Antar Mahluk Hidup

F. Media Pembelajaran

Media gambar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas		Alokasi Waktu (Menit)
	Guru	Siswa	
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam • Berdoa bersama sebelum memulai pelajaran • Melakukan apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Menjawab pertanyaan guru • Mendengarkan penjelasan dari guru 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai materi hubungan antar makhluk hidup (Rantai Makanan) • Guru menyebutkan dan memberikan contoh rantai makanan menggunakan gambar • Guru menyebutkan dan memberikan contoh jaring-jaring makanan menggunakan gambar • Guru menunjukan gambar rantai makanan dan jaring-jaring dan menyebukan perbedaan dari keduanya melalui gambar yang ditunjukan • Guru memberi tugas kepada siswa untuk menyusun gambar menjadi sebuah rantai makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan mengenai materi hubungan antar makhluk hidup (Rantai Makanan) • Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh rantai makanan menggunakan gambar • Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh jaring-jaring makanan menggunakan gambar • Siswa dapat menunjukan gambar rantai makanan dan jaring-jaring dan menyebukan perbedaan dari keduanya melalui gambar yang ditunjukan • Siswa menyusun gambar menjadi rantai makanan 	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi soal tes • Guru menyimpulkan materi pembelajaran • Salam penutup dan berdoa untuk pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab soal • Siswa mendengarkan guru • Menjawab dan berdoa bersama 	25
----------------	---	---	----

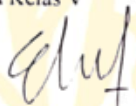
Penilaian

Jenis test : Tes tertulis

Bentuk test :

Alat test : Soal terlampir

Diketahui
Guru Kelas V



Efrata Nail Bukit, S.Pd

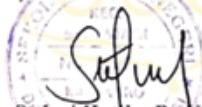
Berastagi, Desember 2020

Guru Praktikan

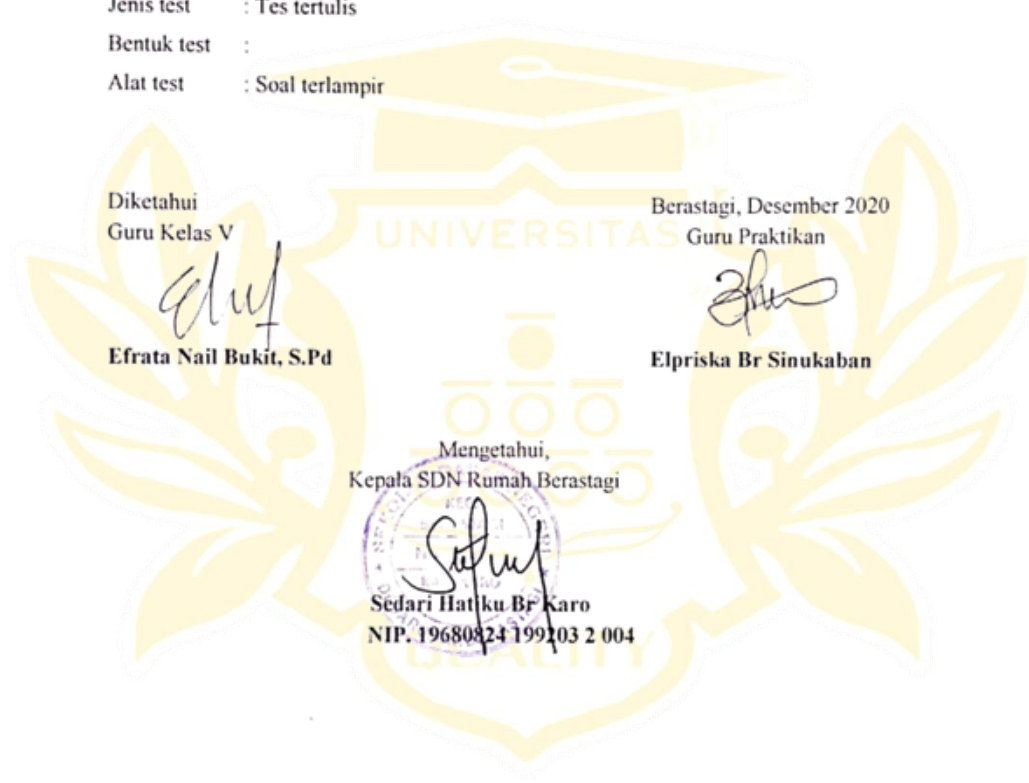


Elpriska Br Sinukaban

Mengetahui,
Kepala SDN Rumah Berastagi



Sedari Hatiku Br Karo
NIP. 19680824 199103 2 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 046573 Rh Berastagi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/I
Tema : 5 Ekosistem
Sub Tema : 2 Hubungan Antar Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Standar Kompetensi (SK)

Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

B. Kompetensi Dasar (KD)

Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan).

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian rantai makanan.
2. Memberikan contoh rantai makanan.
3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan.
4. Memberikan contoh jaring-jaring makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan.
2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh rantai makanan.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan.
4. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh jaring-jaring makanan.

E. Tema 3

Hubungan Antar Makhluk Hidup

F. Media Pembelajaran

Media Gambar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas		Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam • Berdoa bersama sebelum memulai pelajaran • Melakukan apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Berdoa bersama • Menjawab pertanyaan guru • Mendengarkan penjelasan dari guru 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai materi hubungan antar makhluk hidup (Rantai Makanan) • Guru menyebutkan dan memberikan contoh rantai makanan menggunakan gambar • Guru menyebutkan dan memberikan contoh jaring-jaring makanan menggunakan gambar • Guru menunjukan gambar rantai makanan dan jaring-jaring dan menyebutkan perbedaan dari keduanya melalui gambar yang ditunjukan • Guru memberi tugas kepada siswa untuk menyusun gambar menjadi sebuah rantai makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan mengenai materi hubungan antar makhluk hidup (Rantai Makanan) • Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh rantai makanan menggunakan gambar • Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh jaring-jaring makanan menggunakan gambar • Siswa dapat menunjukan gambar rantai makanan dan jaring-jaring dan menyebutkan perbedaan dari keduanya melalui gambar yang ditunjukan • Siswa menyusun gambar menjadi rantai makanan 	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi soal tes • Guru menyimpulkan materi pembelajaran • Salam penutup dan berdoa untuk pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab soal • Siswa mendengarkan guru • Menjawab dan berdoa bersama 	25 menit
----------------	---	---	-------------

II. Media Sumber Pembelajaran

1. Media : *Handphone*, gambar-gambar
2. Sumber belajar : Buku IPA Kelas V

I. Penilaian

- Jenis test : Tes tertulis
 Bentuk test :
 Alat test : Soal terlampir

Diketahui
 Guru Kelas V



Efrata Nail Bukit, S.Pd

Berastagi, Desember 2020
 Guru Praktikan



Elpriska Br Sinukaban

Mengetahui,
 Kepala SDN Rumah Berastagi



Sedari Hatiku Br Karo
 NIP. 19680831 1992032 004

VALIDASI RPP

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Mengenal Hubungan Antar Mahluk Hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Memberikan contoh rantai makanan. 3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Memberikan contoh jaring-jaring makanan 5. Membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh rantai makanan. 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh jaring-jaring makanan. 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan rantai makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan RPP 2. Kesesuaian rumusan tujuan 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran Media Gambar 4. Kesesuaian dengan alokasi waktu 5. Bahasa yang digunakan dalam RPP 	<p><i>Amah</i></p> <p><i>Amah</i></p> <p><i>Amah</i></p> <p><i>Amah</i></p> <p><i>Amah</i></p>

Pembimbing I

Elisa

Dr. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 0001

BUKU SISWA

IPA KELAS V

MATERI PEMBELAJARAN SUB TEMA 2 RANTAI MAKANAN



Disusun Oleh:

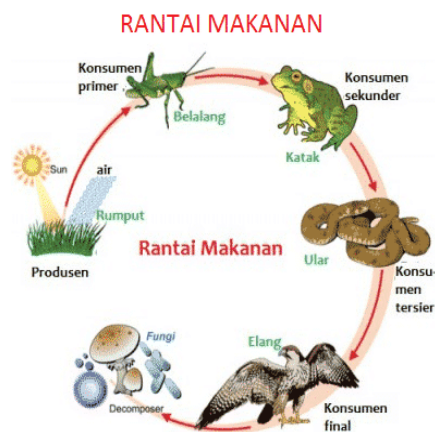
ELPRISKA BR SINUKABAN

MATERI PEMBELAJARAN SUB TEMA 2

RANTAI MAKANAN

a. Pengertian Rantai Makanan

Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut juga dengan tingkat trofik. Pada tingkat trofik yang pertama yakni suatu organisme yang bisa menghasilkan atau membuat suatu zat makanan sendiri yakni tumbuh-tumbuhan hijau bisa disebut juga sebagai produsen. Lalu organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang kedua yaitu konsumen primer (konsumen tingkat I), konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan-hewan herbivora (pemakan tumbuhan). Selanjutnya organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang ketiga disebut juga dengan konsumen sekunder (Konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan-hewan carnivora (hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menempati tingkat trofik tertinggi atau yang terakhir disebut juga dengan konsumen puncak, biasanya ditempati oleh hewan omnivora.



Gambar 2.1 Rantai Makanan

b. Rantai Makanan di Sawah

Salah satu bentuk hubungan timbal balik antar makhluk hidup adalah “Rantai Makanan”. Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan pada serangkaian organisme dengan urutan tertentu. Tiap kelompok organisme terlibat proses makan atau dimakan.

Proses ini terjadi secara berantai. Beberapa kelompok organisme memangsa kelompok organisme lain. Dan organisme pemangsa tersebut juga menjadi mangsa bagi kelompok organisme lainnya. Perhatikan contoh rantai makanan berikut.



Gambar 2.2 Rantai makanan sawah

Tumbuhan sebagai organisme autotrof menghasilkan makanan berupa nektar bunga. Kupu-kupu sebagai pemakan tumbuhan mengkonsumsi madu bunga. Katak menangkap kupu-kupu untuk dimakan. Ular memburu katak untuk dimakan dan elang memakan ular.

Gambar rantai makanan di atas adalah salah satu contoh rantai makanan yang terjadi pada suatu komunitas sawah. Kalian bisa mencari contoh rantai makanan pada komunitas – ekosistem yang lain.

Rantai makanan menjadi jalur masuk aliran energi bagi makhluk hidup. Energi tersebut berasal dari matahari yang diubah oleh organisme autotrof (pembuat makanan) seperti tumbuhan menjadi energi kimia (dalam batang, buah, daun, dll).

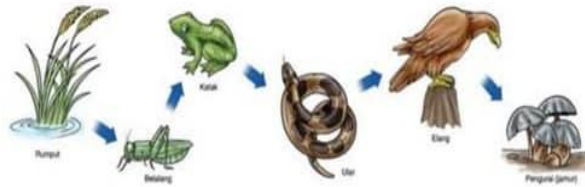
Sementara itu organisme heterotrof (tak mampu membuat makanan sendiri) memperoleh energi dengan memakan organisme autotrof.

c. Jenis Rantai Makanan

Berdasarkan organisme yang mengawali, rantai makanan ternyata dibagi menjadi beberapa tipe. Rantai perumput, rantai detritus, rantai parasit, dan rantai saprofit. Berikut perbedaan masing-masing tipe.

1. Rantai makanan perumput (grazing food chain)

Rantai makanan yang satu ini paling sering ditemui dan dikenali. Rantai makanan ini dimulai dari tumbuh-tumbuhan sebagai produsen pada tingkat trofik pertamanya. Contoh dari siklus rantai makanan yang satu ini yakni : rumput ==> belalang ==> burung ==> ular.



Gambar 1. Contoh rantai makanan perumput.

Gambar 2.3 Rantai Makanan Perumput

Contoh Lainnya : Pada gambar di atas, diketahui bahwa rumput yang bersifat autotrof berperan sebagai produsen, kemudian dimakan oleh belalang, selanjutnya belalang dimakan oleh katak dan akhirnya katak dimakan oleh burung elang.

Pada gambar diatas, rumput sebagai produsen dimakan oleh belalang sebagai konsumen pertama, belalang dimakan oleh katak sebagai konsumen kedua, katak dimakan oleh ular sebagai konsumen ketiga, dan ular dimakan oleh elang sebagai konsumen keempat. Selanjutnya jika elang mati, maka bangkainya akan di makan oleh organisme lain dan diuraikan oleh bakteri pengurai.

2. Rantai makanan detritus

Rantai makanan yang satu ini tidak dimulai dari suatu tumbuhan, tetapi dimulai dari detritivor. Detritivor yaitu suatu organisme heterotrof yang mendapatkan energi dengan cara memakan sisa-sisa dari makhluk hidup. Contoh dari siklus rantai makanan detritus yakni : serpihan daun (sampah) ==> cacing tanah ==> ayam ==> manusia.

Detritus adalah fragmen (hancuran) dari organisme (hewan dan tumbuhan) yang mati dan sisa organisme seperti: kotoran hewan, daun, ranting yang gugur yang diuraikan oleh pengurai (dekomposer). Kemudian yang termasuk Organisme pemakan detritus disebut detritivor, misalnya cacing, rayap, keluwang dan sebagainya.



Gambar 2.4 Rantai Makanan Detritus

3. Rantai makanan Parasit

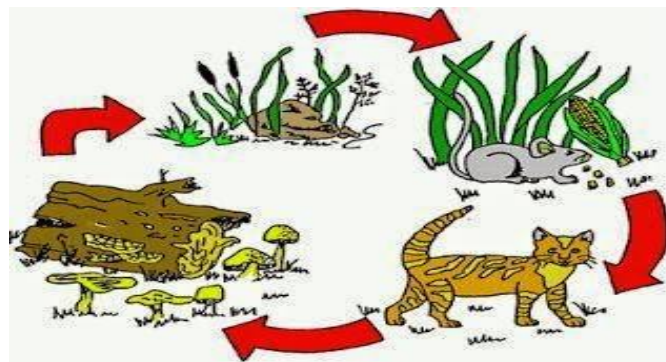
Parasit adalah istilah bagi organisme yang hidup dengan cara merugikan organisme lain (inang). Ciri khas tipe rantai makanan ini adalah terdapat organisme kecil yang memangsa organisme besar.



Gambar 2.5 Rantai Makanan Parasit

4. Rantai makanan Saprofit

Ciri-ciri rantai saprofit dimulai dari penguraian jasad mati makhluk hidup oleh organisme saprofit. Contoh organisme saprofit adalah bakteri, jamur, dan lumut kerak. Saprofit adalah istilah bagi organisme yang mampu mengurai sisa-sisa organisme yang telah mati. Organisme saprofit berbeda dengan detritifor. Saprofit mengurai bahan organik sisa jasad mati menjadi bahan anorganik (mineral) yang diserap lagi oleh tumbuhan. Perhatikan contoh rantai makanan saprofit berikut. Kayu lapuk -> jamur -> ayam -> rubah



Gambar 2.6 Rantai makanan Saprofit

d. Jaring jaring Makanan

Dalam suatu ekosistem umumnya tidak hanya terdiri dari satu rantai makanan, akan tetapi banyak rantai makanan. Tumbuhan hijau tidak hanya dimakan oleh satu

organisme saja, tetapi dapat dimakan oleh berbagai konsumen primer. Misalnya: bunga sepatu daunnya dimakan ulat, ulat juga makan daun sawi. Daun sawi juga dimakan belalang, belalang dimakan katak dan burung pipit, burung pipit juga makan ulat, burung pipit dimakan burung elang.

Daun sawi juga dimakan oleh tikus, tikus dimakan oleh burung elang. Akibatnya dalam suatu ekosistem tidak hanya terdapat satu rantai makanan saja tetapi banyak bentuk rantai makanan. Rantai-rantai makanan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain disebut jaring-jaring makanan.

Contoh lain



Gambar 2.7 Jaring jaring Makanan

VALIDASI BUKU SISWA

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Mengenal Hubungan Antar Mahluk Hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Memberikan contoh rantai makanan. 3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Memberikan contoh jaring-jaring makanan 5. Membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh rantai makanan. 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh jaring-jaring makanan. 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan rantai makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 2. Bahasa yang digunakan 3. Kesesuaian pemberian soal pembelajaran 4. Kesesuaian Kunci jawaban 	<p><i>Ami</i></p> <p><i>Ami</i></p> <p><i>Ami</i></p> <p><i>Ami</i></p>

Pembimbing I


 Dra. Fissa, M.Pd
 NIP. 19610601 198801 2 0001

SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan tertentu disebut ?

- a. Rantai makanan
- b. Konsumen
- c. Produsen makanan
- d. Jaring makanan

2. Rantai makanan yang tepat di bawah ini adalah ?

- a. Padi-tikus-ular-elang-pengurai
- b. Rumput-kelinci-ular-rajawali-pengurai
- c. Rumput-rusa-gajah-badak-harimau
- d. Plangton-udang-ikan tuna-hiu-pengurai

3. Belalang merupakan hewan pemakan tumbuhan pada golongan

- a. Produsen
- b. Konsumen 1
- c. Konsumen 2
- d. Konsumen 3

4. Jelaskan apa yang di maksud dengan jaring-jaring makanan ?

- a. Proses makan memakan
- b. Intraksi antra makhluk hidup
- c. Proses produksi
- d. Sekumpulan rantai makanan dalam satu lingkungan

- 1. Padi → tikus → elang → pengurai
- 2. Padi → tikus → musang → elang → pengurai
- 3. Padi → burung → musang → elang → pengurai
- 4. Padi → burung → elang → pengurai

5. Contoh di atas merupakan ?

- a. Jaring-jaring makanan
- b. Rantai makanan
- c. Rantai makanan parasit
- d. Proses potosintesis

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Pengertian rantai makana adalah ?

a. Hubungan timbal balik

b. Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama mahluk hidup dengan urutan tertentu

c. Saling menguntungkan

d. Sekumpulan rantai makanan dalam satu lingkungan

2. Contoh rantai makanan adalah ?

a. Padi-tikus-elang-pengurai c. Tikus-padi-elang-pengurai

b. Pengurai-elang-tikus-padi d. Padi-pengurai-tikus-elang

3. Contoh makanan parasit adalah

a. Sampah-cacing-tanah-ayam-manusia

b. Tanaman mangga-benalu-ulat-burung pmakan ulat

c. Kayu lapuk-jamut-ayam-rubah

d. Rumput-belalang-burung-ular

4. Jelaskan apa yang di maksud dengan jaring-jaring makanan ?

a. Proses makan memakan c. Proses produksi

b. Intraksi antra mahluk hidup d. Sekumpulan rantai makanan dalam satu lingkungan

1. Padi → tikus → elang → pengurai

2. Padi → tikus → musang → elang → pengurai

3. Padi → burung → musang → elang → pengurai

4. Padi → burung → elang → pengurai

5. Jaring-jaring makanan di atas padi merupakan sebagai ?

a. Produsen

c. Konsumen 2

b. Konsumen 1

d. Konsumen 3

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. a. Rantai makanan

2. a. Padi-tikus-ular-elang-pengurai

3. b. Konsumen 1

4. d. Sekumpulan rantai makanan dalam satu lingkungan

5. a. Jaring-jaring makanan



KUNCI JAWABAN SIKLUS II


1. b. Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama mahluk hidup dengan urutan tertentu
2. a. Padi-tikus-elang-pengurai
3. b. Tanaman mangga-benalu-ulat-burung pmakan ulat
4. d. Sekumpulan rantai makanan dalam satu lingkungan
5. a. Produsen



VALIDASI TES

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Mengenal Hubungan Antar Mahluk Hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Memberikan contoh rantai makanan. 3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Memberikan contoh jaring-jaring makanan 5. Membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan. 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh rantai makanan. 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan. 4. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh jaring-jaring makanan. 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan rantai makanan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran. 2. Kesesuaian ranah kognitif soal. 3. Sistematika penulisan soal. 4. Bahasa yang digunakan. 5. Kebenaran pedoman penilaian 6. Kesesuaian waktu. 	<p><i>Amib</i></p> <p><i>Bairi</i></p> <p><i>Amib</i></p> <p><i>Amib</i></p> <p><i>Amib</i></p> <p><i>Amib</i></p>

Pembimbing I


 Dra. Elisa, M.Pd
 NIP. 19610601 198801 2 0001

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU**

Siklus	I
Pelajaran	IPA
Sub Tema 2	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/Ganjil
Hari/Tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh Rantai Makanan 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan 4. Siswa dapat memberikan satu contoh jaring-jaring makanan 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan
Nama Guru Yang Diamati	Elpriska Br Sinukaban

Petunjuk:

- Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang di observasi
- Nilai A=Baik Sekali (81-100), B=Baik (61-80), C=Cukup (41-60), D=Kurang (21-40), E=Sangat Kurang (0-20)

NO	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN				
		A	B	C	D	E
1	Keterampilan membuka pelajaran.			√		
2	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran secara sistematis.		√			
3	Memberikan penjelasan dengan bahasa yang sederhana dan jelas.			√		
4	Pengelolaan kelas.			√		
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar untuk disusun siswa		√			
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			√		
7	Guru memberikan tugas kepada siswa		√			
8	Memberikan penilaian.		√			
9	Membuat rangkuman sesuai dengan media yang diterapkan.		√			
10	Menutup pelajaran.		√			
Jumlah Persentase Kategori		$\frac{60}{10} = 60$				

Observer



Efrata Nail Bukit, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU**

Siklus	II
Pelajaran	IPA
Sub Tema 2	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/Ganjil
Hari/Tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh Rantai Makanan 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan 4. Siswa dapat memberikan satu contoh jaring-jaring makanan 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan
Nama Guru Yang Diamati	Elpriska Br Sinukaban

Petunjuk:

- Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang di observasi
- Nilai A=Baik Sekali (81-100), B=Baik (61-80), C=Cukup (41-60), D=Kurang (21-40), E=Sangat Kurang (0-20)

NO	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN				
		A	B	C	D	E
1	Keterampilan membuka pelajaran.		75			
2	Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran secara sistematis.		78			
3	Memberikan penjelasan dengan bahasa yang sederhana dan jelas.		78			
4	Pengelolaan kelas.		75			
5	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar untuk disusun siswa		78			
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		80			
7	Guru memberikan tugas kepada siswa		80			
8	Memberikan penilaian.		80			
9	Membuat rangkuman sesuai dengan media yang diterapkan.		78			
10	Menutup pelajaran.		80			
Jumlah			702			
Persentase			78,2			
Kategori			Baik			

Observer



Efrata Nail Bukit, S.Pd

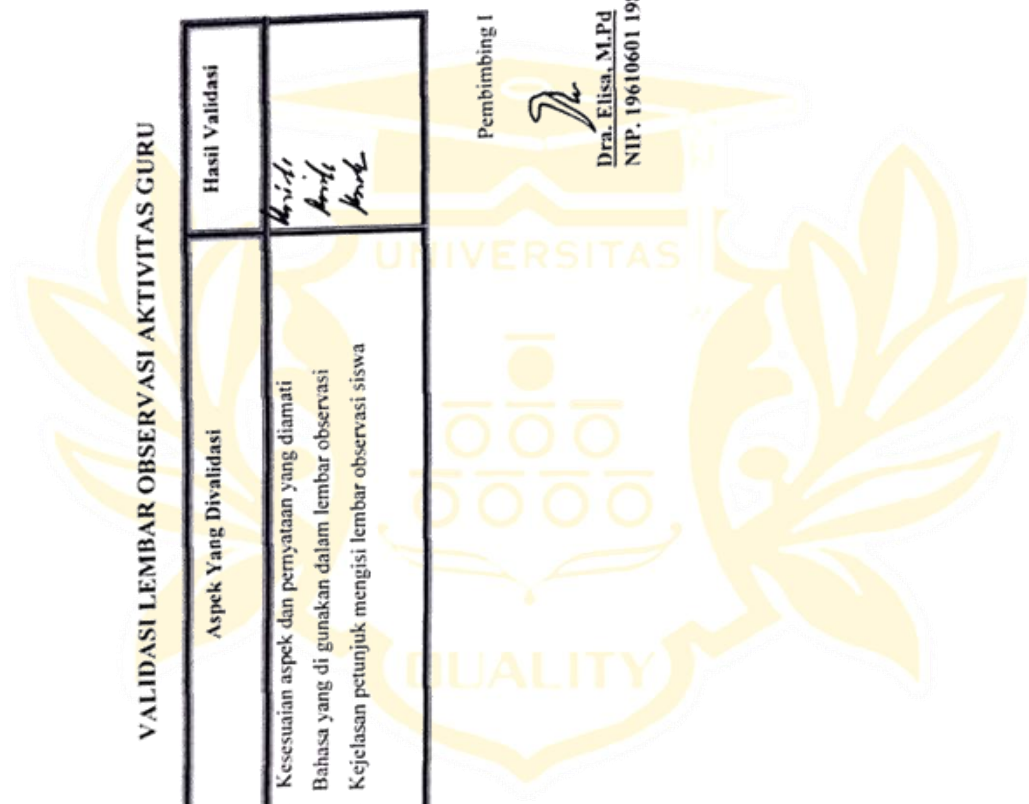
VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati2. Bahasa yang di gunakan dalam lembar observasi3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	<i>Hasil Amir Kade</i>

Pembimbing I



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 0001



**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS SISWA**

Siklus	I
Pelajaran	IPA
Sub Tema 2	Rantai Makanan
Kelas/Semester	V/Ganjil
Hari/Tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh Rantai Makanan 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan 4. Siswa dapat memberikan satu contoh jaring-jaring makanan 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan
Nama Siswa Yang Diamati	Siswa Kelas V

Petunjuk:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang di observasi
- Nilai 5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

NO	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2	Menerima penjelasan guru dengan baik				✓	
3	Mendengarkan penjelasan guru				✓	
4	Ketenangan kelas saat belajar		✓			
5	Melihat gambar yang diperlihatkan guru untuk disusun				✓	
6	Keaktifan bertanya			✓		
7	Menerima tugas yang di berikan guru			✓		
8	Kesenangan belajar dan menerima penilaian dari guru				✓	
9	Mencatat rangkuman			✓		
10	Mendengarkan arahan guru dalam menutup pelajaran			✓		
Jumlah		34				
Persentase		68				
Kategori		Cukup				

Observer



Efrata Nail Bukit, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS SISWA**

Siklus	II
Pelajaran	IPA
Sub Tema 2	Rantai Makanan
Kelas Semester	V/Ganjil
Hari/Tanggal	
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan 2. Siswa dapat memberikan minimal satu contoh Rantai Makanan 3. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring makanan 4. Siswa dapat memberikan satu contoh jaring-jaring makanan 5. Siswa dapat membedakan rantai makanan dan jaring-jaring makanan
Nama Siswa Yang Diamati	Siswa Kelas V

Petunjuk:

- Berikan tanda centang (v) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan anda untuk setiap aspek yang di observasi
- Nilai 5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

NO	Aspek Yang Diobservasi	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesiapan menerima pelajaran				✓	
2	Menerima penjelasan guru dengan baik					✓
3	Mendengarkan penjelasan guru				✓	
4	Ketenangan kelas saat belajar				✓	
5	Melihat gambar yang diperlihatkan guru untuk disusun				✓	
6	Keaktifan bertanya				✓	
7	Menerima tugas yang di berikan guru					✓
8	Kesenangan belajar dan menerima penilaian dari guru				✓	
9	Mencatat rangkuman					✓
10	Mendengarkan arahan guru dalam menutup pelajaran					✓
Jumlah Persentase Kategori		43 86 Baik				

Observer



Efrata Nail Bukit, S.Pd

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati2. Bahasa yang di gunakan dalam lembar observasi3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	<i>baik sangat baik</i>

Pembimbing I

Dra. Elisa, M.Pd

NIP. 19610601 198801 2 0001





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

Berastagi, 14 Desember 2020

Nomor : 2709/I/FKIP/UQ/XII/2020
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian
Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SD Negeri 046573 RH. Berastagi
Di --

Tempat
Schubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama Lengkap : Elpriska Br Simukaban
Nomor Pokok Mahasiswa : 1715010080
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI"**

Guru melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, mohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) pada SD Negeri 046573 RH. Berastagi. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas pemberian ijin dan bantuan Ibu sebelumnya diucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sejahtira, M.Pd
NIP. 49660917 199303 1 002

Tembusan

1. Yth. Rektor sebagai laporan
2. Peringgal



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 046573 Rh. BERASTAGI
KECAMATAN BERASTAGI
JALAN JAMIN GINTING



SURAT KETERANGAN

No. 420/807/SD.15/13/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah Kepala Sekolah SD Negeri 046573 Berastagi:

Nama : **Sedari Hatiku Br Karo, S.Pd**
NIP : 19680824 199203 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 046573 Berastagi
Unit Kerja : SDN 046573 Berastagi

Dengan ini menerangkan bahwa nama :

Nama : **Elpriska Br Sinukaban**
Nomor Pokok Mahasiswa : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
Judul Skripsi : **" Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media
Gambar Pada Tema 5 Sub Tema 2 di Kelas V SD Negeri 046573
Rh. Berastagi"**

Telah selesai mengadakan Penelitian (Pengambilan Data) di Kelas V (Lima) SD Negeri 046573 Berastagi.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya.

Berastagi, Desember 2020

Kepala Sekolah

SEDARI HATIKU BR KARO, S.Pd

NIP.19680824 199203 2 004





UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0407/E/TKIP-PGSD/IX/2020
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :

Dra. Elisa, M.Pd

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RII, BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0407/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :


Nama : **Dra. Elisa, M.Pd**
NIP : 19610601 198801 2 001
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020
Dekan


Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :

1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Elisa, M.Pd**
NIP : 19610601 198801 2 001
Pangkat / Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020
Yang menyatakan,



Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

Berastagi, September 2020

Nomor : 0407/E/FKIP-PGSD/IX/2020
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :
Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd
Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sejahtera M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 0407/E/FKIP-PGSD/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan
Saudara :

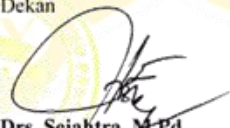
Nama : **Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd**
NIDN : 0117038701

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Berastagi, September 2020
Dekan


Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP : 19660917 199303 1 002

Tembusan :
1. Yth. Rektor Universitas Quality
2. Yth. Ka. Prodi. PGSD
3. Yth. Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
4. Arsip.

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN
MENJADI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd
NIDN : 0117038701

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 DI KELAS V SD
NEGERI 046573 RH. BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021

Demikian surat pernyataan kesediaan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berastagi, September 2020
Yang menyatakan,


Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd
NIDN. 0117038701



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail : info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing I : Dra. Elisa, M.Pd
Judul skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA TEMA 5
SUBTEMA 2 DI KELAS V SD NEGERI 046573 RH.
BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
		bab 1 - 1a	Pendahuluan	
			Metode	
		bab 1 - 1b	Rumusan masalah	
			dan pembela, dan	
			dan 2	
		bab 2 - 1a	kegiatan praktik	
			dan secara proporsional	
		bab 10	penyimpulan	
			dan penutup	
		bab 10 - 1	penutup	
		bab 10 - 2	simpulan dan	
			kesimpulan dan	
		bab 10 - 3	dan M. Kaji	

Mahasiswa

Elpriska Br Sinukaban
NPM. 1715010080

Dosen Pembimbing I

Dra. Elisa, M.Pd
NIP. 19610601 198801 2 001

Diketahui:
Dekan

Drs. Sejahtera, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002



UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Peceren - Lau Gumba Kec. Berastagi Kab. Karo, Sumatera Utara, Telp. (0628) 92188
web: www.uqb.ac.id | e-mail: info@uqb.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elpriska Br Sinukaban
NPM : 1715010080
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing II : Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd
Judul skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA TEMA 5
SUBTEMA 2 DI KELAS V SD NEGERI 046573 RIL
BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1		BAB I - II	SISTEMATIKA PENULISAN	
2		BAB I - III	ACC PROPOSAL	
3		BAB IV	SISTEMATIKA PENULISAN HASIL	
4		BAB V	SISTEMATIKA PENULISAN SURAH	
5		BAB IV - V	ACC HASIL	
6		BAB IV - V	ACC MEDIA GAMBAR	

Mahasiswa

Elpriska Br Sinukaban
NPM. 1715010080

Dosen Pembimbing II

Julius Boy Nesra Basgimata Barus, M.Pd
NIDN. 0117038701

Diketahui:
Dekan

Drs. Sejahtera M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

DOKUMENTASI FOTO



Foto Bersama Wali Kelas V Bapak Efrata Nail Bukit, S.Pd



Guru Menerangkan Materi Pelajaran



Guru Menyuruh Siswa Menempelken Gambar



Siswa Menempelken Gambar



Guru Membagikan Soal Tes



Guru Mengawasi Siswa Mengerjakan Soal