

---

**PENGARUH MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS  
KELAS IV DI SD NEGERI 027089 KOTA BINJAI**

---

**Nurlia Ginting<sup>1</sup>, Seri Nita Br Ginting Suka<sup>2</sup>**<sup>1</sup> Dosen Program Studi PGSD Universitas Quality Berastagi<sup>2</sup> Mahasiswa Program Studi PGSD Universitas Quality BerastagiEmail : [gintingnurlia@gmail.com](mailto:gintingnurlia@gmail.com)

---

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh minat membaca terhadap prestasi akademik siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasi. Populasi dan sampel penelitian ini berjumlah 29 siswa, Variabel penelitian yang dimaksud adalah minat membaca sebagai variabel bebas dan hasil belajar IPS sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data meliputi penggunaan angket dan dokumentasi. Analisis data meliputi penggunaan analisis deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi. Hasil penelitian dengan menggunakan korelasi product moment Pearson menunjukkan bahwa korelasi antara minat membaca dengan hasil belajar memberikan hasil sebesar 0,547 dengan taraf signifikansi  $0,004 < 0,05$  yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan minat membaca terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 027089 Kota Binjai.

**Kata Kunci :** minat, membaca, hasil belajar, IPS**ABSTRACT**

*The aim of this research was to examine the influence of interest in reading on the academic achievement of fourth grade students at SD Negeri 027089 Binjai City in Social Sciences (IPS) subjects. This research uses a quantitative methodology using correlation analysis. The population and sample of this research amounted to 29 students. The research variables in question were interest in reading as the independent variable and social studies learning outcomes as the dependent variable. Data collection techniques include the use of questionnaires and documentation. Data analysis includes the use of descriptive analysis, normality tests, linearity tests, and correlation tests. The results of research using Pearson product moment correlation show that the correlation between reading interest and learning outcomes gives a result of 0.547 with a significance level of  $0.004 < 0.05$ , which shows that there is a positive and significant influence of reading interest on the social studies learning outcomes of class IV students at SDN 027089 Binjai City.*

**Keywords :** interests, reading, learning outcomes, social studies**I. PENDAHULUAN**

Manusia secara konsisten terlibat dalam proses pembelajaran yang tiada henti. Kegiatan belajar adalah upaya berkelanjutan yang dilakukan oleh individu untuk meningkatkan dan memperluas kemampuan mereka sendiri. Dengan terlibat dalam proses belajar, masyarakat memperoleh informasi praktis yang bermanfaat bagi keberadaannya. Salah satu

proses pembelajaran dilakukan dengan membaca (Selayani & Bayu, 2023).

Setiap orang mempunyai preferensi unik, yang mungkin mencakup aktivitas membaca. Minat membaca mengacu pada kecenderungan atau antusiasme seseorang untuk terlibat dalam aktivitas membaca. Ada korelasi langsung antara minat membaca dan perolehan informasi. Semakin besar minat membaca maka

semakin besar pula pengetahuan yang diperoleh. Sebaliknya, semakin rendah minat membaca maka semakin sedikit pula pengetahuan yang diperoleh. Tingkat antusiasme membaca bergantung pada beberapa keadaan. Beberapa faktor yang mungkin mempengaruhi prestasi membaca anak antara lain: pendidik, peserta didik, lingkungan sekitar, sumber daya pendidikan, dan metodologi membaca (Reski, 2021). Membaca tidak hanya berfungsi untuk menambah pengetahuan, tetapi juga untuk membentengi, mengintensifkan, dan menyimpan informasi, atau untuk mengumpulkan pengetahuan. Melakukan hal ini secara konsisten akan meningkatkan prestasi akademik siswa (Supriyono, 2018). Meskipun demikian, anak-anak jarang memilih proses belajar melalui membaca dan seringkali hanya bergantung pada penerimaan informasi melalui pendengaran dari dosen mereka di sekolah. Melalui membaca, pemahaman kita berkembang seiring kita mendapatkan perspektif yang lebih luas dan mendalam tentang dunia. Ini adalah harapan yang diberikan kepada siswa. Terlibat dalam sastra di luar buku teks, termasuk bentuk bahan tertulis lainnya (Khikmawati et al., 2021). Minat membaca merupakan suatu daya pendorong yang memotivasi seseorang untuk memperhatikan, merasa tertarik, dan mendapat kesenangan dari kegiatan membaca secara sukarela (Zamzani et al., 2022).

Ilmu pendidikan sosial mengacu pada proses menyederhanakan dan mengadaptasi pengetahuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, bersama dengan aktivitas dasar manusia, secara ilmiah dan pedagogis untuk tujuan pendidikan (Musmaryetti et al., 2019). Fokus IPS berkaitan dengan pelestarian kehidupan manusia dalam kerangka masyarakat atau individu dalam suatu lingkungan sosial (Uciatun et al., 2022). Berdasarkan sudut pandang di atas, dapat disimpulkan bahwa materi IPS berasal dari berbagai disiplin

ilmu sosial, antara lain geografi, sejarah, sosiologi, antropologi, psikologi sosial, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, dan bidang terkait lainnya. Disiplin ilmu ini menjadi landasan pelaksanaan program. Pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar dan menengah

Hasil belajar mengacu pada tingkat pencapaian yang dicapai siswa setelah terlibat dalam upaya pendidikan, seperti yang ditunjukkan oleh nilai mereka (Setiawan et al., 2022). Hasil belajar menjadi tolok ukur untuk menilai pemahaman siswa sepanjang tugas pendidikan. Guru membutuhkan hasil belajar untuk menilai secara akurat tingkat pemahaman yang telah dicapai siswa tentang mata pelajaran yang disampaikan. Jika siswa mempunyai hasil belajar yang positif, maka dapat disimpulkan bahwa guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif.

Rendahnya prestasi akademik siswa sekolah dasar disebabkan oleh banyak kebiasaan siswa, antara lain memprioritaskan waktu bermain dengan teman sebaya dibandingkan membaca, menonton televisi, bermain game online, dan melakukan aktivitas TikTok. Akibatnya, siswa jarang membaca buku, bahkan kurang serius dalam menyelesaikan tugas, sehingga berdampak pada rendahnya prestasi akademik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 027089 Kota Binjai.

## II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Metodologi penelitian kuantitatif mengacu pada prosedur sistematis yang digunakan untuk mengumpulkan, menyajikan, menganalisis, dan menafsirkan data numerik, yang kemudian diinterpretasikan sebagai temuan (Caroline, 2019). Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar IPS. Penelitian ini merupakan

penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasi. Penelitian ini dilakukan di SDN 027089 kota Binjai. Populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas IV SDN IV SDN 027089 Kota Binjai yang berjumlah 29 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan pendekatan sensus, dengan jumlah sampel sebanyak 29 siswa. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel minat membaca (X) dan variabel hasil belajar (Y).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mendapatkan data minat membaca, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar IPS. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: (1) analisis deskriptif; (2) prasyarat analisis yang terdiri atas uji normalitas dan uji linearitas; (3) Pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi product moment Pearson. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan software SPSS versi 20.

**III. HASIL DAN PEMBAHASAN**  
**Minat Baca**

Berdasarkan hasil penelitian, minat membaca siswa ditentukan oleh skor yang diperoleh dari angket yang terdiri dari 13 pernyataan dengan 4 pilihan jawaban. Di bawah ini adalah hasil pengolahan data yang diperoleh berdasarkan angket minat baca. Hasil minat baca dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Distribusi Data Minat Baca

Skala (Interval)	F	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 43$	5	17,24	Tinggi
$33 \leq X < 43$	20	68,97	Sedang
$X < 33$	4	13,79	Rendah
	29	100	

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa minat membaca siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai tergolong tinggi sebanyak 5 siswa atau mewakili 17,24% dari keseluruhan. Selain itu, dikategorikan sedang sebanyak 20 siswa atau mewakili 68,97% dari total siswa. Terakhir, dikategorikan rendah sebanyak 4 siswa atau mewakili 13,79% dari total siswa. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai termasuk dalam kategori sedang.

**Hasil Belajar IPS**

Data penelitian hasil belajar IPS diperoleh dari nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang diperoleh dari guru kelas. Berdasarkan pengolahan data, hasil belajar IPS di SDN 027089 Kota Binjai dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi Data Hasil Belajar IPS

Skala (interval)	F	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 86$	6	20,69	Tinggi
$77 \leq X < 86$	21	72,41	Sedang
$X < 77$	2	6,90	Rendah
	29	100	

Tabel 2 menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai tergolong tinggi sebanyak 6 siswa mewakili 20,69% dari jumlah siswa, sedang sebanyak 21 siswa mewakili 72,41% dari total siswa, dan rendah untuk 2 siswa, mewakili 6,90% dari total. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai termasuk dalam kategori sedang.

Untuk menilai pengaruh minat membaca siswa terhadap hasil belajar IPS, peneliti menggunakan Uji Analisis Prasyarat dan Uji Hipotesis. Uji pendahuluan dilakukan untuk menilai apakah data yang dikumpulkan memenuhi kriteria analisis dengan menggunakan metodologi yang dimaksudkan.

Penyelidikan penelitian ini meliputi melakukan uji prasyarat, meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

**Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan software SPSS versi 20, khususnya *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* (tabel 3).

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

	Unstandardized Residual
N	29
Kolmogorov-Smirnov Z	.531
Asymp. Sig. (2-tailed)	.965

Dari Tabel 3 terlihat bahwa hasil uji normalitas dengan menggunakan *uji one-sample Kolmogorov-Smirnov* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,965 lebih dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel minat membaca dan variabel hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai berdistribusi normal karena signifikansinya lebih dari 0,05.

**Uji Linieritas**

Regresi linier digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen mempunyai hubungan linier atau tidak. Uji linearitas dilakukan dengan bantuan software SPSS versi 20 (Tabel 4).

Tabel 4. Hasil Uji Korelasi “Pengaruh Minat Baca Terhadap hasil Belajar IPS”

		Minat Baca	Hasil Belajar
<b>Minat Baca</b>	Pearson Correlation	1	.529**
	Sig. (2-tailed)		0.04
	N	29	29
<b>Hasil Belajar</b>	Pearson Correlation	.547**	1

Belajar	Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0.05
N	29	29

Hasil uji korelasi pada tabel 7 dengan menggunakan product moment Pearson menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai. Uji korelasi antara minat membaca dengan hasil belajar menghasilkan nilai korelasi Pearson sebesar 0,547 yang menunjukkan adanya hubungan sedang antara minat membaca dengan hasil belajar IPS. Adanya simbol “\*\*\*” menunjukkan adanya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa. Analisis korelasi menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,004 yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara minat membaca siswa dengan hasil belajar, karena nilai signifikansi 0,004 lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara minat membaca terhadap hasil belajar IPS siswa termasuk dalam kategori sedang dengan koefisien korelasi sebesar 0,509 (0,40-0,599). Temuan penelitian ini menegaskan kembali bahwa terdapat korelasi positif antara minat membaca dengan hasil belajar siswa, sebagaimana telah dibuktikan sebelumnya pada penelitian yang menyimpulkan adanya pengaruh signifikan dan positif minat membaca terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 027089 di Kota Binjai. Besarnya koefisien regresi sebesar 0,144. Artinya semakin tinggi minat membaca maka semakin tinggi pula prestasi akademik IPS siswa (Wiradarma et al., 2021); (Falah & Fatimah, 2019).

Antusiasme siswa yang tinggi dalam membaca menyebabkan terjadinya kegiatan membaca yang bermanfaat. Keuntungan yang diterima siswa antara lain memperoleh informasi baru yang sebelumnya asing bagi mereka. Siswa yang sering melakukan kegiatan membaca akan

merasakan manfaatnya dalam memahami materi pelajaran tertentu, namun pengetahuan yang utuh paling baik dicapai bila diajarkan oleh instruktur selama proses pembelajaran.

#### IV. KESIMPULAN DAN SARAN

##### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, terdapat pengaruh positif dan signifikan minat membaca siswa terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai. Pengaruh tersebut berdasarkan hasil uji hipotesis korelasi product moment Pearson dengan menggunakan SPSS versi 20 yang menunjukkan korelasi determinasi sebesar 0,547 dengan signifikansi 0,004. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat membaca terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 027089 Kota Binjai pada mata pelajaran IPS, dengan koefisien korelasi sebesar 0,547.

##### Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat saran yang diberikan yaitu: (1) Siswa hendaknya memanfaatkan waktu luangnya baik di rumah maupun di sekolah dengan lebih baik untuk kegiatan membaca karena dapat menambah pengetahuannya. (2) Sebaiknya guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa membaca merupakan kegiatan yang krusial dalam pembelajaran. (3) Disarankan bagi sekolah untuk melaksanakan kegiatan literasi pagi sebelum memulai pembelajaran di kelas, agar siswa terbiasa membaca buku. (4) Disarankan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar berhasil mencapai tujuan belajarnya.

#### DAFTAR PUSTAKA

Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Euclid*, 6(1).

<https://doi.org/10.33603/E.V6i1.1226>

- Khikmawati, D. K., Alfian, R., Nugroho, A. A., Susilo, A., Rusnoto, & Cholifah, Nn. (2021). Pemanfaatan E-Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kudus. *Buletin Kkn Pendidikan*, 3(1).
- Musmaryetti, M., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Sapta Marga Cibinong. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.32832/Tek.Pend.V8i2.1979>
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11).
- Selayani, N. K., & Bayu, G. W. (2023). Pembelajaran Berbasis Multiliterasi Di Sekolah Dasar: Bagaimana Mengoptimalkannya? *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3). <https://doi.org/10.23887/Jippg.V5i3.57400>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *Tanggap : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.55933/Tjripd.V2i2.373>
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar, Ii*.
- Uciatun, U., Japar, M., & Sapriati, A. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Make A Match Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2). <https://doi.org/10.30651/Else.V6i2.1>

2592

Wiradarma, K., Suarni, N., & Renda, N. (2021). Analisis Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(3). <https://doi.org/10.23887/Jjpgsd.V9i3.39212>

Zamzani, N., Febryanti, F., & Rahayu, A. (2022). Pengaruh Keaktifan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 4(1). <https://doi.org/10.35329/Jp.V4i1.2870>