
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 056592 PERKEBUNAN BEKIUN

Rita Herlina Br PA¹, Ranita Vitria Br Bangun²
^{1,2}Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Quality
Email : rperanginangin@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dan pengaruh media pembelajaran *Mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen (eksperimen semu). Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel terikat adalah hasil belajar dan variabel bebas adalah *media mind mapping*. Teknik Analisa data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan uji hipotesis dengan menggunakan uji T. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 79.52 dengan kategori Baik dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol dengan sebesar 75.81 dengan kategori Cukup. Berdasarkan uji hipotesis dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 056592 Bekiun.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPA

Abstract

This research aims to determine student learning outcomes and the influence of Mind-mapping learning media on science student learning outcomes at SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun. The type of research used is quasi-experiment (quasi-experiment). The variables in this research consist of independent variables and dependent variables. The dependent variable is learning outcomes and the independent variable is mind-mapping media. The data analysis technique used is quantitative analysis with hypothesis testing using the T-test. Based on the results of research and data analysis, the actual average learning outcome for the experimental class is 79.52 in the Good and Average categories. -The average learning result for the control class was 75.81 in the Sufficient category. Based on the hypothesis test, it can be stated that there is a significant influence of mind mapping media on the science learning results of class V students at SD Negeri 056592 Bekiun.

Keywords: *Mind Mapping, Science Learning results*

I. PENDAHULUAN

Menurut Arikunto dalam Purwokarto(2017:35). Tujuan pendidikan dapat dijabarkan mulai dari tujuan nasional, instusional, kurikuler sampai, intruksional. Tercapainya tujuan pendidikan tidak lepas dari peran pendidikan dalam hal belajar mengajar. Proses belajar merupakan hal utama yang harus diterapkan dalam proses pengajaran. Keberhasilan dalam proses belajar juga tergantung pada peran guru dan orang tua. Peran guru yang mengajar dan sebagai fasilitator belajar dan juga peran orang tua sebagai penyemangat

siswa dalam proses belajar bahkan mengarahkan untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan. IPA juga merupakan salah satu pelajaran yang pokok yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar.

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan sebuah pengamatan dan percobaan mengenai alam sekitarnya. Pada jenjang pendidikan sekolah dasar, siswa akan dilatih untuk mengamati dan mencoba meneliti mengenai apa yang ada disekitarnya. Dalam pembelajaran IPA sekolah dasar guru sudah tepat dalam hal penyampaian

materinya, namun dalam hal menyesuaikan medianya masih ada sebagian guru yang belum benar-benar tepat dalam penyesuaian materi dengan media yang akan dipakainya. *Mind Mapping* membantu siswa memahami inti pelajarannya secara mendalam, mengembangkan keaktifan siswa, dan pada akhirnya membantu siswa untuk belajar lebih mudah dan menyenangkan. *ind Mapping* mampu menyempurnakan siswa dalam memahami materi. Berdasarkan hasil penelitian Windura (2013:1) pengaplikasian *Mind Mapping* di kelas akan membantu siswa memahami inti pelajarannya secara mendalam, mengembangkan keaktifan siswa, dan pada akhirnya membantu siswa untuk belajar lebih mudah dan menyenangkan. Ada beberapa kegunaan konsep *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran di kelas, sesuai dengan pendapat Tony Buzan yang dikutip oleh Andri Saleh(2008:76-85) yaitu bsebagai berikut: *Mind Mapping* untuk memilah yaitu mampu melatih anak-anak didik untuk memilah berbagi informasi yang disampaikan dalam materi Pelajaran, *Mind Mapping* untuk mengingat yang dibuat dari berbagai gambar dan warna yang menarik supaya anak didik mampu meningkatkan daya ingatnya terhadap materi yang disampaikan, *Mind Mapping* mampu untuk mencatat yang praktik dan sedrhana, *Mind Mapping* untuk memahami merupakan gambaran keseluruhan materi yang dibuat dengan cara sederhana yang mampu membuat anak-an ak didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik dan *Mind Mapping* untuk berimajinasi menggunakan kebebasan skspresi seseorang anak didik dalam menuangkan pemikirannya terhadap suatu materi pelajaran yang dapat melatih kemampuan anak didik untuk berimajinasi. Menurut Cardi yang dikutip dalam Trianto (2009:158) menyatakan bahwa: “Konsep *mind mapping* sebagai suatu abstarski dasar

serangkaian pengalaman yang didefinisikan sebagai suatu kelompok objek dan kejadian “. Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa konsep *mind mapping* adalah menggunakan sebuah tema, ide, atau gagasan utama sebagai pokok bahasan yang dibuat dari bebagai gambar dan warna yang menarik supaya anak didik mampu mengingat materi yang telah disampaikan.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 06952 Bekiun. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *simple random sampling* (sampel acak sederhana) yaitu cara pengambilan sampel secara acak (random) dengan benar-benar memberikan peluang yang sama. Jenis penelitian adalah kuasi eksperiment (eksperiment semu) dan yang menjadi kelas ekspriment adalah kelas VB dan Kelas Kontrol adalah kelas VA. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah media *mind mapping* dan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Teknik Analisa data yang digunakan adalah uji T.

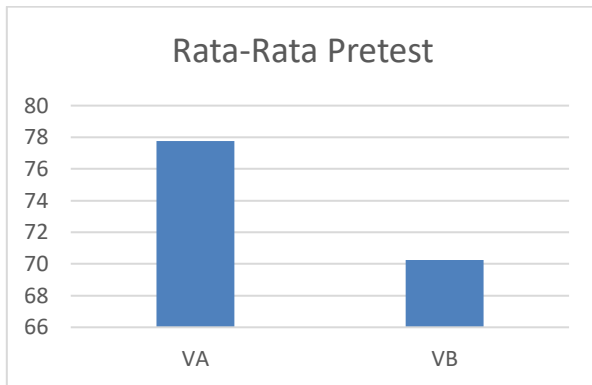
III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Pretest

Sebelum memberikan perlakuan, diberikan pretest terlebih dahulu kepada kedua kelas yaitu kelas VA dan kelas VB. Dari hasil pretest diperoleh data :

Tabel.1. Data Pretes

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Pretest
1	VA	20	73.75
2	VB	21	70.25



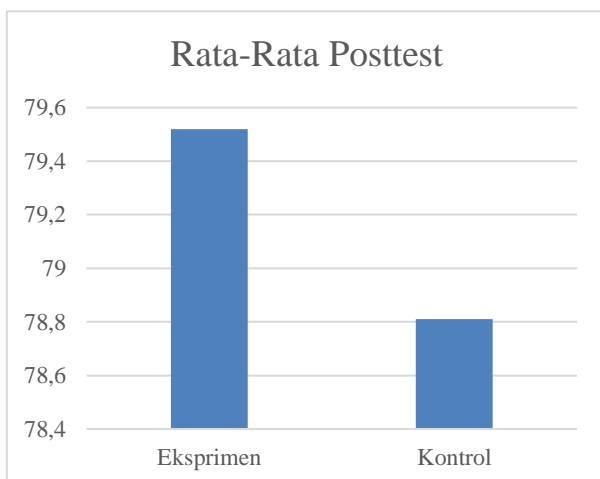
Gambar 1. Diagram Pretes

Data Postest

Berdasarkan hasil nilai rata-rata pretest maka yang mendapatkan nilai lebih rendah adalah kelas VB dibandingkan dengan kelas VA. Maka yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas VB dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas VA. Selanjutnya, setelah diberikan perlakuan yaitu penerapan media *mind mapping* di kelas eksperimen didapat hasil nilai postest seperti pada tabel 2.

Tabel 2. Rata-Rata nilai postest

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Posttest
1	Eksperimen	21	79.52
2	Kontrol	20	75.81



Gambar 2. Rata-rata nilai Postest

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji independen antara dua faktor dengan rumus chi square dengan

kriteria pengujian tolak H_0 jika $X^2 \geq X^2_{(1-\alpha)(B-1)(K-1)}$ dalam dalam taraf signifikan tarapsinifikan 5%. Banyak baris (B) adalah jumlah kelas perlakuan uji hipotesis dirangkum pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis

Kelas	X^2	$X_{(0.95)(1)}$
Diajar dengan media <i>mind mapping</i>		
Diajar dengan pembelajaran konvensional	20,089	3,01

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data terhadap hasil belajar siswa yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan media *mind mapping* dengan rata-rata hasil postest 79.52 dengan kategori Baik dan kelas kontrol dengan rata-rata hasil postest 75.81 dengan kategori Cukup. Selanjutnya untuk melihat pengaruh media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa dilakukan uji hipotesis dan berdasarkan data hasil uji hipotesis pada tabel 3 dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 056592 Bekiun.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, bagi peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini dapat menerapkan media *mind mapping* berbasis teknologi (menggunakan aplikasi) untuk dapat memberikan variasi baru dalam penerapan *mind mapping*.

DAFTAR PUSTAKA

Aryad, Azhar. (2018). Media Pembelajaran Edisi Revisi. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
Buzan, Tony.(2008). Buku Pintar *Mind Mapping*. Jakarta : Gramedia Pustaka

- Utama
- Instarani .(2012). Model Pembelajaran Inovatif. Medan : Media Persada
- Isnu, Hidayat. (2019). 50 Strategi Pembelajaran Populer. Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyid, Zaiful. (2021). Hasil Belajar. Magelang : CV. Literasi Nusantara Kepanjeng.
- Rusydi Ananda & Fitri Hadayati. (2020). Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). Medan : CV. Pusdikra MJ
- Sudjana. (2021). Metode Statistika. Bandung : PT. Tarsito
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sumardi. (2020). Teknik Pengukuran dan Penilaian hasil Belajar. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Widodo. (2017). Metodologi Penelitian Populer dan Praktis. Depok : Rajagrafindo Persada.